

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Б1.О.01 «Русский язык и культура речи»

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о важнейших понятиях учения о культуре речи, о системе литературных норм и коммуникативных качествах речи; воспитать культуру общения.

Задачи изучения дисциплины:

- научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, правильно отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра;
- помочь освоить действующие нормы письменной и устной речи;
- научить редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого взаимодействия;
- повысить общую культуру и грамотность обучающихся, помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать компетенцию в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины: Понятие культуры речи. Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Современная речевая ситуация и культура речи. Нормативный компонент культуры речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Коммуникативный компонент культуры речи. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи, языковые условия их реализации. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Этический компонент культуры речи. Понятие речевого этикета. Правил речевого взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; УК-4; ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- показать особенности гуманитарного знания;
- выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- показать специфику исторического образования в России;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза;
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;
- развивать творческий подход к процессу обучения.

Содержание дисциплины: Введение в историю. Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность.

Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации.

История первобытного общества. Введение в историю первобытного общества. Критерий человека. Антропогенез. Появление человека современного вида. Развитие позднеродовой общины. Предпосылки разложения первобытного общества. Начальные формы политогенеза. Духовная жизнь первобытного общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; УК-2; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.03 Философия

Цель изучения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
 - формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
 - формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
 - формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
 - формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
 - формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
 - формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
 - привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
 - сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание дисциплины: Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-2; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04 «Основы языкознания»

Цель изучения дисциплины: формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной организации и привитие студентам прочных и глубоких знаний о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке. В результате освоения дисциплины студенты должны знать наиболее важные проблемы современных исследований строя английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- уметь лингвистически грамотно освещать теоретические вопросы, связанные с проблемами теории слова, систематизации вокабуляра, словообразования и морфологии слова, фразеологии, семасиологии и диалектологии;
- освоить и применять на практике основные методы лингвистического анализа (дефиниционный, морфологический, трансформационный, словообразовательный, компонентный, метод оппозиции);
- владеть лингвистической терминологией по основным разделам лексикологии;
- проводить лексикологический анализ текста, демонстрируя умение сочетать теорию с практикой;
- решать лексикологические задачи, аргументировано доказывая ту или иную точку зрения,

опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов;

- знать общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами;
- формировать у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;
- изучить специфические свойства различных разрядов лексики;
- рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциации словарного состава на основе понятия литературной нормы;
- сообщить студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности;
- раскрытие стилистической теории как общей системы принципов;
- изучение стилистического разбора и толкования текстов на английском языке;
- изучение грамматического, лексикологического и стилистического анализа текста, с демонстрацией умения сочетать теорию с практикой, аргументированно доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды отечественных и зарубежных лингвистов.
- применять на практике основные методы лингвистического анализа ·дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- решать грамматические задачи, аргументированно доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов;
- самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в преподавательскую практику.

Содержание дисциплины: Предмет лексикологии. Слово как основная единица лексической системы. Этимологические основы лексикона. Влияние заимствований на разные уровни языковой системы. Морфологическая структура английских слов. Второстепенные способы словообразования в языке. Аффикация. Главные способы словообразования в языке. Конверсия. Главные способы словообразования в языке. Словосложение. Семасиология. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Полисемия. Омонимия. Семантические группировки в лексической системе языка. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Основы лексикографии. Сочетаемость лексических единиц. Фразеология.

Основные понятия стилистики. Структурные элементы стилистики. Отрасли стилистики современного английского языка. Соотношение понятий: стиль, норма и функция. Функциональные стили речи современного английского языка. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Смысловая и стилистическая интерпретация текста.

Грамматический строй английского языка. Основные единицы морфологического уровня. Проблема классификации частей речи. Именные части речи. Глагол и его морфологические категории. Грамматические свойства служебных частей речи. Основы теории словосочетания. Предложение; структура предложений. Теория членов предложения. Методы грамматического анализа. Строй сложного предложения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; УК-2; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.О.05 «Практический курс первого иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: обеспечение свободного владения языком студентами в рамках программы; формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов, корректировка и автоматизация произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработка произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации; формирование устойчивых билингвальных связей грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается

также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- максимальное овладение элементами фонетических знаний, необходимых для профессиональной реализации;
- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- получить представление о синтаксическом строе современного английского языка;
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций;
 - понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
 - вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- доказательно высказываться и излагать свои мысли по тематике курса;
 - владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
 - реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
 - правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста;
- пересказывать его сюжет на английском языке;
 - уметь дать характеристику персонажам, месту и времени действия; сформулировать главную мысль прочитанного текста;
 - показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста;
- уметь перевести и перефразировать часть текста;
- излагать биографию автора произведения;
 - показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста;
 - делать филологический анализ текста для раскрытия художественных особенностей произведения;
 - адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря;
- комментировать художественную манеру автора;
 - высказывание должно состоять из 30-40 предложений, сказанных в нормальном, естественном темпе без грубых грамматических ошибок. Обязательно использование слов и выражений из изучаемого текста.

Содержание дисциплины: Практическая фонетика английского языка. Артикуляция гласных фонем. Фонетические явления английского языка (ассимиляция, аккомодация, элизия). Интонация. Понятие тоногруппы. Виды тоногрупп. Интонационное оформление связных текстов. Герундий. Инфинитив: определение, именные и глагольные черты. Функции инфинитива. Объектная и субъектная инфинитивная конструкция. Субъектная инфинитивная конструкция. Предложная инфинитивная конструкция. Неличные формы глагола. Обзор. Структурные и коммуникативные типы предложений. Подлежащее. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Дополнение. Определение. обстоятельство. Вводные члены предложения. Лингвостилистический анализ художественного текста. Формирование лексико-грамматических навыков в диалогических и монологических высказываниях. Развитие диалогических и монологических умений в рамках речевых тем: «Identity», «Style», «Personal tastes in music», «Scientific discoveries», «Body Language», «Crime and Punishment».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.06 «Практический курс второго иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: развитие коммуникативных навыков для успешного овладения лингвистической, социокультурной, прагматической и коммуникативной компетенцией применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевого общения для осуществления профессиональной переводческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать навыки общения в типичных бытовых (и отчасти профессиональных) ситуациях общения, формировать умения адекватно вести себя в этих ситуациях, как в речевом, так и в социальном плане;
- обучить пониманию письменной, устной речи различной жанровой и стилистической принадлежности;
- формировать культурный фон страноведческим материалом.

Содержание дисциплины: Гласные, согласные. Словесное ударение. Фразовое ударение. Долгота гласных. Интонация французского предложения. Порядок слов. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й, 2-й и 3-й групп. Местоименные прилагательные. Повелительное наклонение глагола. Ударные личные местоимения. Безударные местоимения. Множественное число / женский род существительных и прилагательных. Личные приглагольные местоимения. Безличные глаголы. Ближайшее время. Futur Immediat. Ближайшее прошедшее время. Passe Immediat. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Числительные. Относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Местоименные глаголы. Герундий. Глагольные времена: Passe compose, Imparfait, Futur Simple, Passe simple, Plus- que-Parfait, Futur dans le Passe. Наречия с суффиксом -ment. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Согласование времен. Наклонение Subjonctif.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины: Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

Опасность употребления никотина. Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды, содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ. Алкоголь и его последствия. Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

Наркомания - вред здоровью. История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-6; УК-7; УК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08 «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины: обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- освоить наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
- также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
- правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста; пересказывать его сюжет на английском языке;
- показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста; уметь перевести и перефразировать часть текста;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке по тематике курса;
- показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста;
- адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

Содержание дисциплины: Речевые темы: «Люди вокруг тебя» («Моя семья», «Моя семья и моё генеалогическое дерево», «Идеальная семья», «Внешность и характер»), «Мой дом» («Поиск квартиры/дома», «Виды жилищ»), «Еда» («Еда в Великобритании», «Полезная и вредная еда»), «Магазины и покупки» («Покупки – рынок, супермаркет, торговый центр», «Мужчины, женщины и шопинг – разный стиль и отношение»), «Погода и времена года» («Прогноз погоды», «Погода в Великобритании», «Погода на Камчатке»), «Обучение может быть в радость» («Чтобы вам хотелось изменить в университете. Любимые предметы»), «Почему важно любить учиться»).

Чтение, перевод, работа с лексикой текстов по темам. Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Ответы на вопросы по текстам. Аудирование. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение текстов наизусть. Выполнение речевых упражнений по теме. Пересказ текстов. Составление топиков. Прослушивание и работа с диалогами. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалогов. Пересказ диалогов в косвенной речи. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям. Обсуждение темы. Ролевые игры по темам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.09 «Древние языки и культуры»

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с достижениями цивилизаций Древнего Мира и особенностями их языковых систем.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о месте древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира, о хронологических границах древних культур, основных этапах развития истории и культуры народов – их носителей;

- сформировать представление об основных вехах развития древних цивилизаций, о наиболее выдающихся деятелях, представляющих древние культуры в различных сторонах повседневной жизни народов: религии, образовании, политике, искусстве и т.д.;
- сформировать представление о зарождении письменности, ее развитии, а также о роли письменности в дальнейшем развитии народов; четко представлять роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи;
- сформировать умение сопоставлять грамматическую систему древних языков с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; иметь представление о многовековом использовании латинского языка в качестве важнейшего средства международного культурного и научного общения; понимать, что изучение латыни расширяет лингвистический кругозор, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам и одновременно дает некоторые сведения из области истории и культуры античного мира;
- сформировать представление об основных периодах исторического развития латинского языка и его влиянии на развитие языков романской и германской групп; обладать целостным представлением о специфике грамматического строя и лексического состава латинского языка, видеть место данного языка в генеалогической и типологической классификации языков;
- изучить основы фонетики и графики латинского языка, правила чтения и правила определения ударного слога, уметь читать отдельные слова и тексты;
- сформировать представление о грамматических парадигмах знаменательных частей речи, правилах спряжения глаголов, склонения существительных, прилагательных и местоимений, особенностях употребления предлогов, умение использовать корректные грамматические формы при построении и переводе простых предложений;
- владеть лексическим минимумом и навыками перевода с латинского на русский язык, знать значения наиболее распространенных «крылатых выражений»; знать наизусть текст средневекового студенческого гимна «Gaudeamus»;
- сформировать способность к сравнительному анализу особенностей систем латинского языка и других древних и современных европейских языков.

Содержание дисциплины: Культуры древних цивилизаций. Предмет, цель, задачи. Понятие культуры. Особенности культуры первобытной эпохи и древнего общества. Территориальные и хронологические границы древних культур. Понятие осевого времени. Теория К. Ясперса. Происхождение и развитие языков. Культура Древнего Египта. Культура Древней Месопотамии. Культура Древней Индии. Китайская культура. Античная культура. Место древних языков в классификации языков мира. Основные этапы истории латинского языка. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков. Фонетика и графика латинского языка. Правила чтения. Грамматические категории глагола. Грамматические категории имени существительного. Склонение существительных. Местоимения и предлоги. Перевод и анализ текстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.10 «Информационные технологии в лингвистике»

Цель изучения дисциплины: выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание дисциплины: Теоретические основы информационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Интернет-технологии. Применение информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-6; УК-1; ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.11 «Физическая культура и спорт»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание дисциплины: Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-3; УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.12 «Языковая компетентность»

Цель изучения дисциплины: развитие навыков устной речи в рамках культурного контекста современного американского общества. В данном курсе изучаются лексико-грамматические модели и образцы высказываний, социокультурный комментарий, способствующий формированию верной прагматической установки на использование разговорной речи в рамках заданной темы, обеспечивается тренировка умений и навыков в области чтения, говорения, аудирования и письма, а также происходит расширение кругозора и формирование активной гражданской позиции учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- осознавать взаимосвязь языка и общества и необходимость изучения языка в культурном контексте;
- иметь представление о типичных социокультурных ситуациях, требующих актуализации коммуникативной компетенции;
- иметь представление об этикетных формулах английского языка и уметь применять их в соответствии с социопрагматической ситуацией;
- уметь высказать аргументированное мнение относительно проблем общественной жизни своей страны и страны изучаемого языка;
- иметь представление об основных культурных ценностях западной цивилизации и их отражении в коммуникационном процессе;
- уметь выразить свои мысли письменно в форме эссе, реферата; владеть лексическим минимумом в рамках перечисленных тем, знать функциональные характеристики соответствующих регистров речи;
- проявлять способность к сравнительному анализу особенностей общественных систем России и англоязычных стран.

Содержание дисциплины: Речевой этикет: Introduction. Forms of address. Greetings and saying good-bye. Leave-taking, apologies, excuses, thanks. Ведение беседы. Основные речевые формулы: Small talk. Expressing agreement. How to start a conversation? Requesting. Asking for permission. The ways of making offer, compliment. Expressing annoyance, sympathy and encouragement. Complaining. Stating likes, dislikes and preferences. Advice. Approval and disapproval. Речевая интеракция в типичных социокультурных ситуациях: Visiting an American home. Giving and accepting gifts. Before dinner. At the dinner-table. At a party. Eating out. At a fast-food place. At a restaurant. Culture and food habits. Shopping. Moving around the city. Национально-культурная специфика речевого поведения англичан и американцев: Culture values. Individualism. Egalitarianism. The depth of involvement with other people typical for Americans. Privacy. Time control. "Politically correct" behavior as viewed by Americans/British.

Acceptable and unacceptable topics for conversation.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.13 «История языка»

Цель изучения дисциплины: описание исторических преобразований английского языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов в тесной и неразрывной связи с историей народа –носителя данного языка.

Задачи изучения дисциплины:

- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей и специфических черт и тенденций английской языковой системы в их неразрывной связи с условиями существования английского языка;
- дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- рассмотреть общие признаки, составляющие качественную характеристику английского языка, и показать процессы их постепенного развития и видоизменения;
- рассмотреть вопросы развития и становления современной английской орфографии; дать систематический обзор тех фонетических изменений с древнейших времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы английского языка;
- объяснить историческое развитие различных грамматических явлений с древнеанглийского периода до наших дней;
- осветить развитие основного словарного фонда и словарного состава английского языка;
- подготовить студентов к использованию межпредметных связей в самостоятельной работе.

Содержание дисциплины: Предмет истории языка. Сравнительно-исторический метод в изучении истории английского языка. Общие сведения о германских языках. Основные исторические события древнеанглийского периода. Фонетический строй. Грамматический строй: именные части речи, глагол, особенности синтаксиса. Древнеанглийский словарный состав. Основные исторические события среднеанглийского периода и их влияние на языковую ситуацию. Развитие фонетического строя и системы орфографии. Развитие грамматического строя: именные части речи, глагол. Основные тенденции развития синтаксиса. Развитие словарного состава. Основные исторические события новоанглийского периода. Фонетические изменения новоанглийского периода. Грамматические изменения новоанглийского периода. Развитие словарного состава в новый период. Заимствования из латинского языка, их специфика. Английский язык за пределами Великобритании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.14 «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с методологией исследования специфических особенностей различных культур и их отражения в коммуникативной практике, знание которой необходимо для формирования культурной и коммуникативной компетенции для повышения эффективности межкультурного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о разнообразных трактовках понятий «культура» и «коммуникация», в особенности те толкования, которые в наибольшей степени соответствуют формированию межкультурной компетенции;
- сформировать представление об основных концепциях теории МКК, истории возникновения и развития этой новой области знания, современном состоянии концептуального аппарата МКК, основных проблемах и перспективах;
- сформировать представление о тесной взаимосвязи и взаимовлиянии языка и культуры, о проявлениях этой взаимосвязи в различных сферах общественного бытия, о месте культурного компонента в теории и практике перевода, о роли переводчика как эксперта в области межкультурного общения;
- научить оценивать необходимость формирования у изучающих иностранный язык языковой и

межкультурной компетенции, толерантности и интереса по отношению к чужим культурам;

- сформировать умение определять основные трудности и помехи, возникающие в процессе межкультурного общения, выявлять причины конфликта культур и возникновения «культурного шока», использовать существующие способы оптимизации межкультурных контактов и достижения взаимопонимания;

- сформировать умение грамотно использовать опыт теоретиков МКК для проведения собственных исследований в данной области; применять теоретические знания по МКК на практике, при общении с представителями иных культур и при чтении и переводе иноязычных текстов.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину: предмет, цель, задачи. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Базовые концепции теории межкультурной коммуникации. Актуальность вопросов теории МКК. Различия культур. Конфликт культур. Виды культур. Роль процесса глобализации в развитии культур. Культура и время. Культура и пространство. Культура и бизнес. Культура и образование. Культура личности и культура общества. Культура как система ценностей. Образ жизни как культурологическая категория. Взаимоотношения полов как проблема культурологии.

Роль языка в формировании личности. Язык и идеология. Взаимодействие языка и культуры. Языковая личность. Культурная и языковая картины мира. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Формирование личности посредством информативно-регуляторских текстов. Функционирование английского языка как языка межнационального общения. Варианты английского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.15 «Грамматический анализ предложения»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов грамматических навыков, каждого из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о морфологическом строе современного английского языка;
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе глагола

Содержание дисциплины: Общие сведения о модальных глаголах. Модальный глагол CAN. Модальный глагол MAY. Модальный глагол MUST. Модальные глаголы should, ought to. Модальное выражение to be to + Infinitive. Модальное выражение to have to + Infinitive. Модальный глагол shall. Модальные глаголы will, would. Модальный глагол dare. Модальный глагол need.

Категория наклонения. Синтетические формы сослагательного наклонения. Условные предложения. Смешанные типы условных предложений. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных и обстоятельственных сравнения. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных уступки. Прочие типы придаточных предложений.

Неличные формы глагола. Причастие. Причастные конструкции. Герундий. Инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет:

Б1.О.16 «Экономика и финансовая грамотность»

Цель изучения дисциплины: сформировать основы разумного управления личными финансами.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам теоретическую основу управления личными финансами (изучение теории денег, кредита, семейного финансового планирования, инвестирования и налогообложения);
- получить опыт в поиске и анализе информации на финансовых рынках;
- сформировать навыки, необходимых для принятия успешных финансовых решений, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни человека, то есть финансового благосостояния.

Содержание дисциплины: Деньги. Электронные деньги. Платежные карты и системы. Валюта и ее

регулирование. Семейный бюджет и финансовое планирование. Финансовые институты. Денежно-кредитная политика. Инвестиционный портфель. Кредитование физических лиц. Налоги физических лиц.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-10

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам»

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией.

Задачи изучения дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны знать принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии; иметь представление об основных категориях детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; знать причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий, основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.).

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Частные направления дефектологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-9; ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.18 «Противодействие коррупции»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний теории и практики применения законодательства о противодействии коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией; выработка «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма, выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплексной системы теоретических знаний в области противодействия коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией, выработка «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма;
- выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «коррупции». Краткий исторический экскурс о понятии коррупции и ее исследовании. Понятие коррупции в социальных науках. Социально-правовой аспект коррупции. Направления государственной политики противодействия коррупции.

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Нормативные правовые акты о противодействии коррупции в Российской Федерации. Принципы противодействия коррупции. Региональный компонент противодействия коррупции.

Тема 3. Понятия и виды международного сотрудничества и борьбы с коррупцией. Коррупция как международное явление. Понятие международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Международное законодательство в противодействии с коррупцией.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-11

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.19 «Основы военной подготовки»

Цель изучения дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

РАЗДЕЛ 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка, разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка, разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

РАЗДЕЛ 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений МПБ и ТБ армии Германии.

РАЗДЕЛ 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

РАЗДЕЛ 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.20 «Основы российской государственности»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно–нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно–поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико–культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Понятие и типологии цивилизаций. Плюс и минусы цивилизационного подхода. Плюсы Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизионального диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии); коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. "Системная модель мировоззрения" ("человек – семья – общество – государство – страна") и её репрезентации ("символ – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты").

Тема 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; УК-2; УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.01 «Перевод текстов региональной тематики»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика практических навыков перевода текстов, отражающих региональную специфику.

Задачи изучения дисциплины:

- знать особенности административного устройства и экономической жизни региона, владеть информацией из области региональной истории и культуры, географии и биологии, иметь значительный запас иноязычных лексических единиц, обозначающих региональные реалии.

- уметь передавать краеведческую информацию на иностранном языке, демонстрировать навыки письменного и устного (последовательного) перевода, а также перевода с листа. *Содержание*

дисциплины: Перевод реалий как одна из ведущих проблем современного переводоведения.

Краеведческая тематика в обучении иностранному языку. Особенности перевода

безэквивалентной лексики, отражающей краеведческую специфику. Особенности перевода интернациональных слов и «ложные друзья переводчика» в краеведческой тематике.

Составление тематического словаря. Перевод атрибутивных групп на материале текстов региональной тематики. Особенности перевода биологической терминологии на материал текстов региональной тематики. Иностранная

язык сфере туризма. Сферы функционирования текстов региональной тематики.

Грамматические аспекты перевода текстов региональной тематики. Практикум по переводу текстов региональной тематики: Изучение лексики и формирование навыков письменного и устного перевода по следующим темам:

«Географическое положение и климат Камчатки», «Вулканы Камчатки», «Флора и фауна Камчатки», «Рыбная промышленность Камчатки», «Петропавловск-Камчатский как административный центр региона», «История освоения полуострова», «Культура и быт коренных народов Камчатки».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.02 «Теория перевода»

Цель изучения дисциплины: формирование у студента лингвистического мировоззрения, осмысленного отношения к процессу межъязыкового посредничества, представлений о теоретических основах переводческой практики, ведущих лингвистических школах переводоведения, исторических этапах становления теории и практики перевода в отечественном и зарубежном языкознании, видах перевода и о современных проблемах теории и практики перевода.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основополагающие принципы основных отечественных и зарубежных школ перевода во взаимосвязи с концепциями общего языкознания; сущность понятий: переводимость, эквивалентность, нетождественность содержания оригинала и перевода, принцип обеспечения минимальных потерь; основные способы классификации переводов и различных видов переводческой деятельности; основные модели перевода и переводческие трансформации, способы их использования при анализе процесса перевода и его результатов; основные виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц; основные лингвостилистические особенности перевода текстов различных стилей и жанров; понятийный аппарат дисциплины, ее терминологическую базу на русском и английском языках. В результате освоения дисциплины студенты должны уметь выработать собственную стратегию перевода с русского на английский или с английского на русский языки предлагаемого для переводческого анализа текста (1 печатный лист), демонстрируя при этом необходимую теоретическую подготовку, выбор общего направления действий, которым он будет руководствоваться при принятии конкретных решений, и выбор характера и последовательности действий при переводе;
- уметь определять функциональный стиль и жанр данного текста, его смысловую доминанту, выявлять его понятийные, структурные и содержательные характеристики, увязывая теоретические знания с выработкой общестратегического направления перевода, с учетом очевидных трудностей лексического, грамматического и прагматического характера и путей их возможного разрешения;
- уметь определять все языковые уровни, на которых возможно осуществление перевода в данном типе текста, подтверждая свое мнение иллюстративным материалом из него;
- анализировать возможные типы эквивалентности единиц исходного текста единицам переводящего языка, суммируя анализируемые примеры из текста в виде умозаключений о доминирующих типах эквивалентности и причинах того или иного их соотношения;
- выявлять и анализировать все задействованные переводческие приемы (трансформации): перестановки, замены, добавления и опущения; давать четкую мотивировку использования того или иного приема;
- анализировать все возникающие переводческие трудности и пути их разрешения: лексические (единичные, множественные и окказиональные соответствия, «ложные друзья» переводчика), грамматические (перевод эквивалентных и безэквивалентных грамматических структур, средств выражения модальности), перевод атрибутивных групп и фразеологических единиц, перевод стилистически маркированных языковых единиц и стилистических приемов;
- давать экспертную оценку качеству перевода при сопоставлении текстов оригинала и перевода.

Содержание дисциплины: Предмет, цели, задачи и методы теории перевода. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Проблема единицы перевода. Перевод на различных языковых уровнях. «Переходные» уровни единицы перевода. Проблема «ложных друзей» переводчика. Виды переводческих соответствий. Перевод безэквивалентной лексики. Перевод фразеологии. Виды перевода. Текст как единица перевода. Теоретические основы выделения различных типов переводческой эквивалентности. Первый тип эквивалентности. Второй

тип эквивалентности. Третий тип эквивалентности. Четвертый и пятый типы эквивалентности. Теория закономерных соответствий Я. Рецкера и А.В. Фёдорова. Теория переводческих трансформаций Л.С. Бархударова. Способы описания процесса перевода. Техника перевода. Прагматика перевода. Нормативные аспекты перевода. Основы переводческого анализа текста. Особенности перевода текстов интеллективного стиля. Особенности перевода текстов официально-делового стиля. Особенности перевода текстов публицистического стиля. Особенности перевода текстов художественной беллетристики и обиходно-речевого стиля. Вопросы теории перевода в трудах английских переводоведов. Переводоведение во Франции и Канаде. Лингвистическое переводоведение в США. Развитие теории перевода в Германии. Переводческие исследования в других странах мира. Семантическая модель перевода. Ситуативная модель перевода. Лексические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Особенности перевода английских конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке. Стилистические проблемы перевода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачёт, курсовая работа.

Б1.В.03 «Практическая грамматика первого иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов грамматических навыков, каждого из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о морфологическом строе современного английского языка;
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе глагола.

Содержание дисциплины: Структура простого нераспространенного предложения. Структура вопросов. Имя существительное. Категории числа и падежа. Основные правила употребления артикля. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Конструкция *there is/ there are*.

Глагол: категории. Настоящее неопределенное время. Настоящее длительное время. Прошедшее неопределенное время. Прошедшее длительное время. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное длительное время. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.04 «Практическая фонетика первого иностранного языка»

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов, корректировка и автоматизация произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработка произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ английского произношения;
- освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации;
- формирование речевых навыков речевой коммуникации;
- максимальное овладение элементами фонетических знаний, необходимых для профессиональной реализации.

Содержание дисциплины: Артикуляция и характеристика гласных фонем. Интонация, ее функции и основные компоненты. Интонация различных коммуникативных типов высказывания: утверждение, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Понятия редукации, ударения в слове, фразового ударения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.05 «Практический курс перевода (первый иностранный язык)»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика лингвистического мировоззрения, практических навыков перевода текстов различной жанрово-стилистической ориентации, умения осуществлять различные виды перевода, знать основные способы и приемы методики перевода, работать с аннотационным и реферативным переводом, умение использовать переводческую скоропись в своей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о месте переводоведения в современной парадигме лингвистики и его тесной связи с практической деятельностью человека в области межъязыкового посредничества, наиболее значимых научных результатах отечественной и зарубежной лингвистики в области науки о переводе, терминологической и понятийной базе дисциплины, методике перевода и всех существующих переводческих технологиях, методике использования универсальной переводческой скорописи;
- сформировать умение применять на практике все полученные теоретические знания в области переводоведения;
- сформировать умение выстраивать логичную цельную стратегию письменного перевода текста, исходя из жанрово-стилистических, языковых и прагматических особенностей переводимого материала;
- сформировать умение компетентно мотивировать выбор того или иного приема перевода в данных лингвистических и экстралингвистических условиях;
- сформировать умение демонстрировать навыки письменного и устного (последовательного) перевода, а также перевода с листа;
- сформировать умение осуществлять реферативный и аннотационный перевод текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным типам перевода;
- сформировать умение осуществлять смысловой анализ с учетом тех элементов речи, которые трудны для запоминания и могут являться опорными пунктами памяти при воспроизведении;
- сформировать умение экономично и наглядно располагать вертикальные записи, учитывая имеющиеся в них синтаксические связи;
- сформировать умение компетентно мотивировать выбор того или иного приема записи с использованием УПС;
- сформировать умение демонстрировать навыки устного (последовательного) перевода.

Содержание дисциплины: Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода: предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода; установление межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учёт при переводе; коммуникативно-логическая структура высказывания и способы её передачи при переводе; стилистический аспект перевода.

Коммуникативно- прагматический аспект перевода: переводческие трансформации; лексические замены; передача социально и локально маркированных языковых средств; коммуникативно- прагматический аспект перевода; критерии оценки качества перевода. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода в рамках тем «Опрос общественного мнения. Миграция населения», «Медицина. Управление кадрами»,

«Геология. Геология Камчатки», «Мировое рыболовство». Ложные друзья переводчика. Отработка навыков письменного и устного перевода. Использование ускоренной переводческой скорописи в реальной практике перевода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, дифференцированный зачет.

Б1.В.06 «Практический курс перевода (второй иностранный язык)»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучаемых необходимой для профессиональной деятельности переводческой компетенции в рамках владения вторым языком.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать общий уровень владения иностранным языком в устной и письменной формах;
- выработать универсальные навыки перевода с французского языка на русский и с русского на французский;
- развивать умение выбирать подходящее вариантное соответствие и устанавливать контекстуальное значение слова;

- развивать навыки поиска терминологических эквивалентов, переводческих соответствий.
Содержание дисциплины: Технические термины. Интернациональные слова. Антонимический перевод. Словообразование. Способы перевода глагола *etre*. Переходность и возвратность глаголов в русском и французском языках. Перевод указательных местоимений. Прилагательное и наречие *certain*. Числительные. Перевод пассивных конструкций. Неопределенно-личное местоимение "on". Перевод вводных слов. Перевод придаточных обстоятельственных предложений.

Предпереводческий анализ текста. Инверсия подлежащего в русском и французском языках. Способы выделения смыслового центра предложения во французском языке. Замена глагольных времен. Варьирование обозначений. Обозначение должностей. Структура высказывания и способы ее передачи при переводе. Инверсия дополнения в русском и французском языках. Перевод французских безличных предложений. Перевод относительных прилагательных, сложных прилагательных. Глаголы со значением объединения и включения.

Сложные прилагательные, образованные от географических названий. Некоторые случаи употребления артикля. Перевод образных выражений. Перевод слов в переносных значениях и неологизмов. Антонимический перевод. Перевод интернациональных слов. Обозначение времени. Название рубрик и их эквиваленты. Перевод сложных прилагательных на французский язык. Обозначение источника информации. Ссылка на источник.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Б1.В.07 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих взаимодействию с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение воспринимать на слух (аудировать) аудиоматериал, отражающий различные функциональные стили (художественный, публицистический, газетный, научно-популярный) и сферы общения (бытовая, общественно-политическая), длительностью звучания – до 11 минут с темпом речи – до 260 слогов в минуту;
- сформировать умение строить монологическое высказывание, как спонтанное, так и подготовленное в виде сообщения/доклада, а также демонстрировать умения и навыки диалогической речи в форме беседы, интервью, дискуссии в пределах достигнутого уровня коммуникативной компетенции в ситуациях официального и неофициального общения;
- сформировать умение строить ясные, логичные и содержательные высказывания по изучаемым темам с использованием соответствующего лексико-грамматического минимума;
- сформировать умение аргументировано выражать собственное мнение, оценку чужого мнения, используя при этом речевые клише; правильно оформлять как стилистически нейтральные, так и эмоционально окрашенные высказывания; выбирать адекватный языковой регистр в зависимости от ситуации общения; использовать умения и навыки разных техник чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего; реферировать в письменном виде тексты общественно-политического, художественного и научно-популярного характера;
- сформировать умение написать эссе на дискуссионную тему (250 слов) с аргументированным изложением собственного мнения.

Содержание дисциплины: Языковые характеристики и национально-культурная специфика устной и письменной речи по темам: «География. У карты мира» (Страны и континенты. Основные развитые промышленные державы мира. Основные отрасли промышленности. Индустриальные центры мира. География и экономика Великобритании. География и экономика США. География и экономика России. Путешествие вокруг света); «Путешествие и туризм» (История развития туризма. Преимущества и недостатки развития туризма на Камчатке. Пребывание в гостинице. Обычаи и традиции за рубежом. Развитие туристской индустрии в России и за рубежом); «Гостиница. Индустрия гостеприимства» (Гостиница. Индустрия гостеприимства. Стойка администратора. Заселение в отель. Выезд из отеля. Типы средств размещения. Службы отелей. Индустрия питания. Проведение конференций и съездов в отелях Индустрия гостеприимства

Профессии в сфере гостиничного бизнеса); «Питание и здоровый образ жизни» (Кухни мира. Здоровое питание в жизни современного человека. Алкоголизм и другие вредные привычки. Генетически модифицированная пища и здоровье нации. Спорт и фитнес).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-4; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет; экзамен.

Б1.В.08 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков спонтанной разговорной речи и умений вести беседу с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей изучаемого языка.

Задачи изучения дисциплины:

- передавать фактическую информацию, выражать оценку и отношение к объектам;
 - реализовывать коммуникативную функцию убеждения через умение выразить побуждение разного типа;
- соблюдать нормы речевого этикета;

Содержание дисциплины:

Лексико-грамматическая тема: Франция (Географическое положение. Рельеф. Водные ресурсы. Климат. Система государственного управления и административно-территориальное деление. Промышленность и сельское хозяйство. Символы праздники, традиции). Лексико-грамматическая тема: Париж (Париж. Левый берег. Париж. Правый берег. Неизвестный Париж). Лексико-грамматическая тема: Путешествия (Путешествия в жизни французов. Путешествие самолетом. Путешествие поездом. Путешествие паромом. Путешествие на машине. Другие способы путешествий. Путешествие по Камчатке). Лексико-грамматическая тема: Камчатка (История освоения Камчатки. География Камчатки. Флора и фауна Камчатки. Уникальные места Камчатки. Петропавловск-Камчатский).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-4; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы переводческой деятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика практических навыков перевода текстов, имеющих экономическую направленность.

Задачи изучения дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны владеть базовым набором специальной лексики и терминологии в области институционального дискурса, знать лексико-грамматические и композиционные особенности текстов официального стиля, особенности перевода интернациональных слов и проблему «ложных друзей переводчика», уметь пользоваться специальными словарями и тезаурусами, применять основные методы и приемы перевода наиболее распространенных лингвистических конструкций в письменных текстах официально-делового, научного и публицистического стилей, формировать навыки полного письменного реферативного и аннотационного перевода, а также устного перевода (необходимых для перевода бизнес-встреч и деловых переговоров).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы перевода текстов институционального дискурса

Тема 1. Типы дискурсов. Институциональный дискурс.

Понятие дискурса. Типология дискурсов. Характеристика институционального дискурса. Экономические тексты как результат реализации институционального дискурса. Особенности структуры и композиции текстов формального стиля. Специфика перевода текстов институционального дискурса.

Тема 2. Проблема выделения лексико-семантических групп. Деловой английский язык.

Семантическая группировка лексики. Понятие лексико-семантической группы. Тематическая группа. Понятие семантического поля и ассоциативного поля. Идеографические и ассоциативные словари. Тематические словари и тезаурусы. Понятие лексической категории. Типы лексических категорий с точки зрения формально-смысловых оппозиций.

Тема 3. Лексико-грамматические трансформации при переводе текстов формального стиля.

Перестановки. Замены. Добавления. Опушения. Генерализация. Конкретизация. Логическое развитие

понятия. Компенсация.

Тема 4. Структурно-семантические особенности деловой корреспонденции и их отражение в переводе. Понятие деловой корреспонденции. Виды и жанры деловой корреспонденции. Структурные и семантические характеристики текстов деловых писем. Особенности перевода деловой корреспонденции.

Тема 5. Трудности перевода на уровне лексики и грамматики.

Различие признаков, лежащих в основе схожих понятий в разных языках. Несовпадение объема понятий в разных языках. Варианты взаимоотношений понятий английского и русского языков. Перевод фразеологических единиц. Перевод «игры слов». Перевод интернациональных слов. Перевод устойчивых словосочетаний. Роль контекста при переводе.

Тема 6. Особенности перевода клише. Выразительные средства институционального дискурса.

Устойчивые сочетания и клише. Соотношение стандартизованности и экспрессивности в текстах экономической направленности. Выразительные средства экономического дискурса.

Тема 7. Аббревиатуры институционального дискурса.

Понятие аббревиатуры. Виды аббревиатур. Особенности перевода аббревиатур

Модуль 2. Практикум по переводу текстов институционального дискурса.

Тема 8. Изучение лексического минимума и письменный перевод текстов по теме "Economics"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 9. Формирование навыков устного перевода по теме "Economics"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 10. Изучение лексического минимума и письменный перевод текстов по теме "Business correspondence"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 11. Формирование навыков устного перевода по теме "Business correspondence"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 12. Изучение лексического минимума и письменный перевод текстов по теме "Business talks"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 13. Формирование навыков устного перевода по теме "Business talks"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 14. Изучение лексического минимума и письменный перевод текстов по теме "The economy of the USA. The economy of Russia"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 15. Формирование навыков устного перевода по теме "The economy of the USA. The economy of Russia"

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 16. Типичные ошибки и затруднения при переводе текстов институционального дискурса

Работа с лексикой. Выполнение лексических упражнений. Чтение, анализ и перевод текстов.

Тема 17. Итоговое контрольное тестирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы технического перевода»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика практических навыков перевода текстов, имеющих техническую направленность.

Задачи изучения дисциплины:

- владеть базовым набором специальной лексики и терминологии;
- знать определение, виды и основные проблемы технического перевода, лексико- грамматические и композиционные особенности технических текстов, особенности перевода интернациональных слов и проблему «ложных друзей переводчика»;
- уметь пользоваться специальными словарями и тезаурусами, применять основные методы и приемы перевода наиболее распространенных в технической литературе лингвистических конструкций, формировать навыки полного письменного перевода как основного вида технического перевода, реферативного и аннотационного перевода, а также устного технического перевода (необходимого, например, для обученияиспользованию оборудования иностранного производства на предприятии).

Содержание дисциплины: Теоретические основы технического перевода: Классификация видов перевода и их характеристика. Определение технического перевода. Краткая характеристика специальных словарей. Трудности перевода на уровне лексики и грамматики. Основные источники научно-технической информации. Требования к переводчику научно-технической литературы. Оформление перевода иллюстративных материалов научных статей и фирменных материалов. Особенности перевода описаний изобретений к патентам США и Великобритании. Особенности перевода научно-технической документации. Практикум по техническому переводу: Изучение лексического минимума и формирование навыков устного и письменного перевода текстов по темам «Автоматизация», «Информационные технологии». Типичные ошибки и затруднения при переводе научно-технической литературы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 «Особенности перевода общественно-политической лексики и фразеологии»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика практических навыков письменного и устного перевода в рамках общественно-политического дискурса.

Задачи изучения дисциплины:

- знать определение политики и основные тенденции общественно-политической жизни социума, особенности перевода интернациональных слов и проблему «ложных друзей» переводчика,
- уметь пользоваться специальными словарями и тезаурусами, применять основные методы и приемы перевода наиболее распространенных в общественно-политическом дискурсе лингвистических конструкций.

Содержание дисциплины: Типы дискурсов. Политический дискурс. Проблема выделения лексико-семантических групп. Лексико-грамматические трансформации при переводе общественно-политической лексики. Структурно-семантические особенности новостных текстов и их отражение в переводе. Типология текстов общественно-политической направленности. Особенности перевода клише. Выразительные средства политического дискурса. Устойчивые сочетания и клише. Фразеологические единицы политического дискурса. Практикум по переводу общественно-политической лексики и фразеологии: изучение лексического минимума и формирование навыков устного и письменного перевода текстов по темам «Political systems and regimes», «Democratic elections», «People in politics», «Political conflicts».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 «Универсальная переводческая скоропись»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика практических навыков применения УПС при осуществлении устного перевода.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные принципы УПС;
- владеть базовым набором аббревиатур, знаков и символов, необходимых для выполнения и расшифровки переводческой нотации;
- уметь адекватно передавать прецизионную информацию в УПС (в зависимости от прагматической установки ситуации перевода), осуществлять максимально возможную передачу логических связей высказывания без нарушения хода мыслей, последовательности аргументации, внутренней логики высказывания, а также стилистических приемов при сохранении структуры высказывания, передавать оттенки модальности высказывания;
- формировать навыки создания опорных пунктов для мгновенного извлечения информации из памяти, необходимые для оптимизации процесса устного перевода и повышения уровня его адекватности.

Содержание дисциплины: Предмет переводческой скорописи и его место в общей системе подготовки переводчика. Понятие устного последовательного перевода, его виды и особенности. Смысловый анализ воспринимаемого текста как основа осмысленного запоминания. Методы выделения слов для записей. Сокращенная буквенная запись. Принципы вертикального расположения записей. Понятие лингвистической вероятности. Основные средства синтаксических

отношений в предложении. Особенности записи коротких, длинных, односоставных предложений. Группа подлежащего. Запись однородных членов предложения. Группа сказуемого. Запись обстоятельств, относящихся к первому слову. Обособления: обычное и доминирующее. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Функции двоеточия в записях. Причинно-следственные отношения. Относительное подчинение. Сопоставление в записях. Указание цели. Условные конструкции. Уступительность. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Отрицательные предложения. Линии-сноски. Понятие символа. Классификации символов по способу обозначения понятий и по их главному назначению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по устному переводу»

Цель изучения дисциплины: формирование навыков различных видов перевода с использованием современных информационных технологий: телевидения, сети Интернет, электронных словарей, электронных переводчиков, переводческих баз данных и т.п.

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны знать специфику и характеристики основных информационных технологий и возможности их применения в различных видах перевода: письменном и устном (синхронном и последовательном); уметь использовать различные информационные технологии в практике перевода.

Содержание дисциплины Роль и место информационных технологий в обучении переводу и в переводческой практике. Практическое использование современных информационных технологий в переводе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 «Практика синхронного перевода с использованием средств технической поддержки»

Цель изучения дисциплины: обучение студентов основам синхронного перевода и формирование первоначальных навыков синхронного перевода на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- знать научно-теоретические основы синхронного перевода;
- уметь производить все виды необходимых переводческих трансформаций в процессе синхронного перевода (перестановки, замены, опущения/компрессию и добавления);
- владеть широким спектром переводческих приёмов, используемых при переводе реалий;
- использовать при синхронном переводе все необходимые виды оперативной цифровой и языковой записи.

Содержание дисциплины: Строение деятельности синхронного переводчика. Параллельность процессов восприятия исходного текста и порождения текста на языке перевода. Темпоральные характеристики деятельности синхронного переводчика. Лингвистические особенности синхронного перевода. Комплексная модель синхронного перевода. Методика обучения синхронному переводу. Психолингвистические особенности синхронного перевода. Ознакомление с оборудованием для синхронного перевода. Говорение и слушание. Синхронный перевод на слух заранее переведённого текста. Отбор смысловых ориентиров, необходимых для выработки переводческого решения. Эрудиция и фоновые знания синхронного переводчика. Приемы речевой компрессии в синхронном переводе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 «Основы фонетического строя»

Цель изучения дисциплины: изучение основ английского произношения, необходимых для формирования и развития произносительных умений и навыков, корректировки и автоматизации

произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработки произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение правильной артикуляцией звуков английского языка и их комбинаций;
- формирование навыков восприятия и распознавания на слух звуков английского языка;
 - овладение правильным произношением всех вариантов фонем в отдельных словах, фразах, предложениях;
 - овладение правильным воспроизведением и самостоятельным употреблением в речи интонационных структур, характерных для английского языка.

Содержание дисциплины: Система звуков и фонетические явления в английском языке: органы речи; классификация гласных звуков речи; классификация согласных звуков; соединение звуков в потоке речи; ассимиляция; слог и слогоделение в английском языке. Основы интонации английского языка: интонация; смысловая группа; обозначение интонации в тексте и на тонограмме.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка»

Цель изучения дисциплины: развитие речевых умений и навыков в области дискурса, отражающего региональную специфику, а также изучение студентами природы, экономики, истории и культуры своей местности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с историей освоения Камчатки, природой и экономикой родного края, культурой коренных народов, проживающих на его территории; изучение лексики, отражающей краеведческую специфику;
- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи, необходимых для продуцирования высказываний краеведческой тематики;
- развитие навыков перевода текстов региональной тематики.

Содержание дисциплины: Изучение лексики и формирование навыков письменного и устного перевода по темам: «Географическое положение и климат Камчатки»; «Вулканы Камчатки»; «Флора и фауна Камчатки»; «Рыбная промышленность Камчатки»; «Геология»; «Петропавловск-Камчатский как административный центр региона»; «История освоения полуострова»; «Культура и быт коренных народов Камчатки»; «Исторические памятники Петропавловска-Камчатского»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 «История и культура англоязычных стран»

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об истории англоязычной страны, а также об ее политической, экономической и культурной жизни на современном этапе; обогатить словарный запас студентов терминологией из различных областей знаний (географии, экономики, политики и т.д.), что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными историческими событиями в жизни стран(ы), географией и культурой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью;
- на базе теоретических знаний развивать у студентов умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации для ведения диалога, участия в беседе проблемного характера и дискуссии в рамках тематики курса.

Содержание дисциплины: Географическое положение США. Природные условия США. Растительный и животный мир США. Основные этапы истории США: доколумбовая Америка. Основные этапы истории США: первые колонии. Основные этапы истории США: появление нового государства; Основные этапы истории США: борьба между севером и югом. Основные этапы истории США: 19-20 вв. Культура США: памятники культуры. Культура США: национальные праздники. Общая характеристика экономики США: экономическое положение США в мире. Общая характеристика экономики США: ведущие отрасли страны. Общая характеристика экономики

США: сельское хозяйство страны. Органы местного самоуправления в США. Государственное устройство США. Судебная власть и общественно-политическая жизнь США.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-5; ПК-6; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 «Лингвострановедение»

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об истории англоязычной страны, а также об ее политической, экономической и культурной жизни на современном этапе; обогатить словарный запас студентов терминологией из различных областей знаний (географии, экономики, политики и т.д.), что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными историческими событиями в жизни стран(ы), географией и культурой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью;
- на базе теоретических знаний развивать у студентов умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации для ведения диалога, участия в беседе проблемного характера и дискуссии в рамках тематики курса.

Содержание дисциплины: География Великобритании. Основные этапы истории Великобритании. Политическое устройство Соединенного Королевства. Географическое положение США. Основные этапы истории США. Культура США. Общая характеристика экономики США. Политическое устройство США.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-5; ПК-6; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Социолингвистика

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о различных аспектах проблемы «Язык и общество» и методике социолингвистического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть вопросы социальной природы языка, виды взаимоотношений между языком и обществом, обусловленность выбора языковых единиц социальными факторами, такими, как социальные характеристики коммуникантов, цель и место речевой интеракции и др., методы социолингвистического анализа, особенности выбора кода в многоязычных социумах;
- сформировать целостное представление о социолингвистике как одной из отраслей лингвистического знания, о междисциплинарном характере данной области; знать историю развития данной науки, знаком с различными лингвистическими концепциями, авторы которых способствовали появлению социолингвистики;
- сформировать систему знаний и представлений об истории изучения проблемы «Язык и общество», основных подходах к решению различных вопросов в рамках данной проблемы;
- сформировать умение проследить связь развития языка и исторического развития общества, представление о влиянии изменений в общественной, политической и научной сферах человеческой деятельности на язык;
- сформировать представление о социальной дифференциации языкового функционирования;
- изучить социальные факторы, обуславливающие использование языка, и шкалы социальных «измерений», отражающие влияние данных факторов;
- сформировать представление о территориальных и социальных диалектах, о соотношении понятий «диалект» и «язык», «языковой стандарт» и «диалект», «литературный язык» и «разговорный язык»;
- сформировать представление о языковом варьировании на разных уровнях языка;
- сформировать систему знаний и представлений о современном состоянии социолингвистики, о ее цели и задачах, методах и основных категориях;
- ознакомить с основами социолингвистического анализа;
- сформировать умение применять методiku социолингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала в своих курсовых и квалификационных работах.

Содержание дисциплины: Язык и общество: Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука. История развития социолингвистики в США, Европе, СССР. Функции языка и речи. Формы

существования языка. Язык и этнос. Язык и культура. Язык и религия. Национально-языковая политика. Возможность сознательного влияния общества на язык. Language variation: Sociolinguistics as the study of linguistic variation. Regional and social dialects. Language situation in multilingual speech communities. Language variation: focus on users. Language variation: focus on uses.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-5; ПК-6; ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Особенности перевода текстов различной жанрово-стилистической направленности

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о закономерностях перевода текстов различной жанрово-стилистической направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы классификации текстов и жанров современной англоязычной прозы, лексико-грамматические и морфосинтаксические особенности текстов интеллективного, официально-делового, публицистического и обиходно-речевого стилей, а также стиля художественной беллетристики;
- сформировать умение определять функциональный стиль и жанр текста, его смысловую доминанту, выявлять его понятийные, структурные и содержательные характеристики, используя теоретические знания при выработке переводческой стратегии;
- сформировать умение выполнять параллельные действия на двух языках, переключаться с одного языка на другой;
- сформировать умение понимать текст по-переводчески, осуществлять предпереводческий анализ текста;
- сформировать умение выстраивать синонимические структуры и слова-синонимы в ПЯ и делать выбор между ними;
- сформировать умение осуществлять стратегию «наименьших потерь» при переводе;
- сформировать умение использовать технические приемы перевода;
 - сформировать умение преодолевать лексические, грамматические и стилистические трудности при переводе;
- сформировать умение грамотно и правильно выражать свои мысли на языке перевода;
- сформировать умение редактировать свои и чужие переводы, устранять погрешности;
 - сформировать умение профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;
 - сформировать умение анализировать текст оригинала, выявлять стандартные и нестандартные переводческие проблемы и выбирать способы их решения;
 - сформировать умение выявлять, анализировать и применять переводческие приемы (трансформации).

Содержание дисциплины: Особенности перевода текстов интеллективного и официально-делового стиля: Основные теоретические подходы к классификации текстов и жанров современной англоязычной прозы. Особенности перевода текста интеллективного стиля. Особенности перевода текстов официально-делового стиля. Практический переводческий анализ текстов различных стилей и жанров. Выработка переводческой стратегии. Особенности перевода текстов публицистического, обиходно-речевого стилей и текстов художественной литературы: Особенности перевода текстов публицистического стиля. Особенности перевода текстов художественной литературы и обиходно-речевого стиля. Практический переводческий анализ текстов различных стилей и жанров. Выработка переводческой стратегии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Специализированный перевод

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика навыков письменного и устного перевода специальных текстов из различных отраслей науки, техники и профессиональной деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об особенностях перевода текстов научного и официально-делового стилей, место военного, юридического, экономического и медицинского перевода в системе научно-технического перевода;
- сформировать представление об особенностях различных видов научно-технического перевода (медицинского, экономического, юридического и т.д.);
- сформировать представление об особенностях структуры и содержания различных типов специальных текстов научно-технической тематики на английском и русском языках;
- изучить теоретические основы отражения в переводе компонентов различных терминосистем;
- изучить лексический минимум объемом 500 слов и выражений, отражающий специфику специального перевода, а также основные аббревиатуры из различных отраслей науки, техники и профессиональной деятельности человека;
- сформировать умение переводить тексты специализированной тематики, отражая в переводе их структурные и содержательные особенности;
- сформировать навыки аннотационного и реферативного перевода текстов специализированной тематики;
- сформировать навыки поиска словарных и фразеологических соответствий языковым единицам специализированной тематики;
- сформировать навыки расшифровки и перевода распространенных научно-технических аббревиатур.

Содержание дисциплины: Научный перевод: изучение специальной лексики и терминологии и формирование навыков устного и письменного перевода по темам «Energy from the Sun, the Biosphere», «The Exploration of Space». Военный перевод: изучение специальной лексики и терминологии и формирование навыков устного и письменного перевода по темам «Armed Forces and Armed Services»; «Army»; «Navy»; «Air Force»; «Fundamentals of Offensive and Defensive Actions». Юридический перевод: изучение специальной лексики и терминологии и формирование навыков устного и письменного перевода по темам «What is Law?»; «Law Systems»; «Classifications of Law»; «English Courts»; «Lawyers at work». Экономический перевод: изучение специальной лексики и терминологии и формирование навыков устного и письменного перевода по темам «Fundamentals of Economics»; «Types of Business»; «Contracts in Export. Trade. Claims and Complaints». Медицинский перевод: изучение специальной лексики и терминологии и формирование навыков устного и письменного перевода по темам «Modern Medicine»; «Surgery».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Военный перевод

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего переводчика навыков письменного и устного перевода текстов военно-технической тематики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об особенностях перевода текстов научного и официально-делового стилей, месте военного перевода в системе научно-технического перевода,
- сформировать представление об отличиях военного перевода от других видов научно-технического перевода (медицинского, экономического, математического и т.д.),
- сформировать представление об особенностях структуры и содержания различных типов текстов военно-технической тематики на английском и русском языках,
- сформировать представление о теоретических основах отражения в переводе компонентов различных терминосистем,
- изучить лексический минимум объемом 500 слов и выражений, отражающий специфику сухопутных, военно-морских и военно-воздушных сил США, а также основные аббревиатуры;
- сформировать умение переводить тексты военно-технической тематики, отражая в переводе их структурные и содержательные особенности;
- сформировать навыки аннотационного и реферативного перевода текстов военно-технической тематики;
- сформировать навыки поиска словарных и фразеологических соответствий языковым единицам

военно-технической тематики;

- сформировать навыки расшифровки и перевода распространенных военно-технических аббревиатур.

Содержание дисциплины: Военно-морские силы США: Организация военно-морских сил США. Принципы классификации кораблей и судов. Надводные корабли. Подводные лодки. Вооружение судов. Морская пехота США. Организация ВВС США: Организация военно-воздушных сил США. Классификация летательных аппаратов. Боевые самолёты. Вертолёты. Вооружение ВВС США: Бортовые системы отображения информации и управления современных самолётов. Авиационное вооружение. Возможности боевой авиации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Устойчивое развитие

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с концептуальными основами современной экологии как комплексной фундаментальной науки, рассматривающей различные стороны взаимодействия всех компонентов природы, в том числе в контексте стратегии устойчивого развития.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с научными основами рациональной эксплуатации биологических ресурсов;
- получить представления о прогнозировании изменений в природе, возникшие под влиянием деятельности человека;
- ознакомить с практикой определения допустимых пределов воздействия человека на окружающую среду;
- сформировать представления о сохранении среды обитания живых организмов, в том числе и человека, и разработке рекомендаций путей развития человеческого общества.

Содержание дисциплины: Концепция устойчивого развития: сущность, принципы. Естественнаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте. Направления анализа устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития: подходы к определению индикаторов, интегральные индикаторы, системы индикаторов. Понятие и характеристика зеленой экономики. Основные принципы реализации стратегии устойчивого развития. Направления зеленой экономики. Экологические технологии. Проблемы построения зеленой экономики. Климатические изменения: научные основы, международная климатическая политика. Содействие международному развитию в области изменений климата. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития. Международные инициативы по устойчивому развитию, ключевые направления сотрудничества на региональном уровне. Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития. Устойчивое развитие и гражданское общество. Роль культуры в продвижении к устойчивому развитию. Социальная составляющая устойчивого развития. Государственная политика РФ, связанная с переходом к устойчивому развитию. Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы РФ. Сферы человеческих экосистем. Антропоэкономический подход в оценке человеческих экосистем. Целенаправленность и способность экосистем к самовосстановлению. Стресс, пределы и способность экосистемы к самовосстановлению. Взаимозависимость и взаимодействие в экосистемах. Этические взгляды на экосистемы (концепция покорения природы, концепция технического оптимизма, концепция «Природа знает лучше», концепция экологического эффекта, концепция целостной экосистемы). Возможности устойчивого развития экосистем. Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, энергетической, экономической. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда человечества: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Пути решения глобальных проблем. Индустриальное и постиндустриальное общество. Центральная роль экологических проблем в постиндустриальном обществе. Осознание необходимости устойчивого развития. Препятствия к его достижению. Мировой опыт устойчивого развития при различных типах использования территории. Экономические и правовые основы рационального природопользования. Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Популяционный подход к изучению населения человечества. Динамика численности населения мира. Распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и

показатели, ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории. Влияние природной среды на плотность населения. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйствования. Понятие емкости территории. Типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в развитии общества. Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни. Таблицы смертности населения, их анализ. Половой и возрастной состав населения. Типы семей и их величина. Типы воспроизводства населения. Понятие о демографическом переходе. Типы демографической структуры в различных странах. Социальный состав населения. Характерные черты социального состава в странах различного типа. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп. Урбанизация. Сельское и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи. Современные типы и формы расселения. Функции городов. Основные исторические этапы формирования городского расселения. Стадии урбанизации. Проблемы регулирования урбанизации. Экологическая ситуация в городах, основные вредные факторы. Благоустройство городов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Социальная экология

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о сущности проблемы взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами социальной экологии;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Содержание дисциплины: Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции.

Основные законы и принципы социальной экологии. Исторические аспекты развития и становления социальной экологии. Связь социальной экологии с другими науками. Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа». Антропоэкосистемы.

Экология и здоровье человека. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека. Уровни общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Общественное развитие и типы здоровья. Уровень качества жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах. Глобальные общественные блага и человеческие потребности. Биологические потребности человека. Социально-психологические и социальные потребности. Экономические потребности. Экологическое право. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Экологическое воспитание и образование. Экологическое сознание и экологическое образование и роль информационных ресурсов в их формировании и развитии. Формирование экологической культуры. Экологическая этика. Социальная экология и устойчивое общественное развитие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.09.01 «Прикладная физическая культура»

Цель изучения дисциплины: формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и

устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины: Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Настольный теннис. Плавание. Лыжный спорт. Специализация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.09.02 «Адаптивная физическая культура»

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

МОДУЛЬ 1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, комплексы упражнений для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы гимнастики. Составление комплексов упражнений (различных видов и направленности воздействия).

МОДУЛЬ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

МОДУЛЬ 3. БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходкам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 4. ВОЛЕЙБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Волейбол. Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Лыжный спорт. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.09.03 «Волейбол»

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.

Тема 2. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 3. Верхняя и нижняя подачи. Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.

Тема 4. Верхняя и нижняя передачи мяча. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.

Тема 5. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 6. Подача в прыжке. Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью

игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега, подающего и траектории полёта мяча.

Тема 7. Прием мяча одной рукой с последующим падением. Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекаат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекаатом в сторону на бедро и спину.

Тема 8. Освоение нападающего удара. Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.

Тема 9. Одиночная блокировка нападающего удара. Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.

Тема 10. Парная блокировка нападающего удара. Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть парного блокирования.

Тема 11. Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи. Отработка элементов приёма мяча с падением и перекаатом на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.

Тема 12. Совершенствование перемещений с выносом рук. Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекаатом на спину, переднее падение перекаатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 13. Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи. Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.

Тема 14. Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки. Отработка ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 15. Игра по правилам. Комбинации игры в нападении. Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.

Тема 16. Комбинации игры в защите. Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).

Тема 17. Совершенствование тактики игры в защите. Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара. Учебная игра.

Тема 18. Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка. Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону

команды соперника. Учебная игра.

Тема 19. Совершенствование одиночного блокирования. Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.

Тема 20. Техника нападения и защиты. Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».

Тема 21. Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки. Совершенствование ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 22. Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3.

Тема 23. Отработка техники игры в волейбол. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.

Тема 24. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.

Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.09.04 «Баскетбол»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

Задачи изучения дисциплины:

- создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения;
- сформировать у студентов умения практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников;
- создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
- овладеть технологиями планирования и учета учебных и тренировочных занятий;
- овладеть методиками обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе
- закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре;

Содержание дисциплины: Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических

средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.01 «Противодействие распространению идеологии терроризма»

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма; выработка «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами основных признаков проявления экстремизма и терроризма, формирование у них умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма,
- обеспечение готовности анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию людей, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций,

– готовность и способность противостоять идеологии экстремизма и терроризма. *Содержание дисциплины:* Сущность, причины, типология терроризма. Исторические корни терроризма.

Идеология терроризма. Сепаратизм как угроза национальной безопасности. Экстремизм как основа терроризма. Международный терроризм как глобальная проблема современности. Интернет как потенциальный источник экстремистской, сепаратистской и террористической информации. Безопасность личностей в условиях террористической угрозы. Общество против терроризма. Способы вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Международный опыт противодействия терроризму. Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-8; УК-11; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.02 «Социально-правовые основы противодействия коррупции»

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний теории и практики применения законодательства о противодействии коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией; выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплексной системы теоретических знаний в области противодействия коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией;

– выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности. *Содержание дисциплины:* Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции. Понятия и виды международного сотрудничества и борьбы с коррупцией. Коррупция в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-11; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.