

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.10.2023 08:47:54
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки:

«Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: **магистр**

Формы обучения: **очная**

Нормативный срок освоения программы: **2 года**

Год начала подготовки: с **2022 г.**

Утверждено
решением Ученого совета
от 22.06.2022 г.
Протокол № 16

г. Петропавловск-Камчатский, 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 Инновационные процессы в образовании

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся следующие знания:
 - причины возникновения инноваций;
 - классификацию педагогических инноваций;
 - структуру и содержание инновационного процесса;
 - основные направления модернизации в отечественном образовании;
 - функции инновационной деятельности.
- формировать умения:
 - осуществлять проблемный анализ деятельности образовательного учреждения;
 - осуществлять педагогическую деятельность, направленную на решение актуальных проблем образовательного учреждения;
 - применять инновационные образовательные технологии;
 - разрабатывать образовательные программы с учетом инноваций, осуществляемых в отечественном образовании;
 - проектировать образовательные среды;
 - разрабатывать программу развития образовательного учреждения;
 - разрабатывать программу экспериментальной работы образовательного учреждения

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Педагогическая инноватика как область научного знания.

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс.

Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно- педагогической деятельности.

Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.

Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Педагогические инновации в рамках научных школ.

Тема 4. Инновационная деятельность в школе.

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога.

Тема 5. Инновационные образовательные технологии.

Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», технология «Бренсторминг», технология «Кейс-стади»).

Тема 6. Разработка программы развития школы.

Программа развития образовательного учреждения как инновационный проект. Этапы и логика проектирования программы развития образовательного учреждения. Оценка эффективности программы развития школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02

Методология и методы научного педагогического исследования

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся научно-исследовательских компетенций по педагогике.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Знать теорию общенаучных методов познания и основные элементы методики научных исследований;
- 2) Уметь работать с научной литературой, уметь отбирать и анализировать необходимую

информацию по теме исследования;

3) Освоить навыки применять на практике методику научных исследований и формулировать цель и задачи исследования;

4) Овладеть навыками разработки теоретических предпосылок для исследования, самостоятельного определения методов научных исследований, а также способов их организации;

5) Усовершенствовать навыки обработки результатов измерений и оценивания погрешности и наблюдения, выполнения тех или иных научных исследований в различных формах учебного процесса под руководством научного руководителя

Содержание (основные разделы):

Научное исследование как система, его особенности и структура. Методологический аппарат научного исследования.

Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Оформление результатов научного труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Основы диссертационного исследования по профилю**

Цель и задачи освоения дисциплины

формирование и развитие у обучающихся научно-исследовательских компетенций. Основной задачей - изложение основ научного (диссертационного) исследования и методологии научно-технического творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать теорию общенаучных методов познания и основные элементы методики научных исследований;
- Уметь работать с научной литературой, уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме исследования;
- Освоить навык применять на практике методику научных исследований и формулировать цель и задачи исследования;
- Овладеть навыками разработки теоретических предпосылок для исследования, самостоятельного определения методов научных исследований, а также способов их организации;
- Усовершенствовать навыки обработки результатов измерений и оценивания погрешности и наблюдения, выполнения тех или иных научных исследований в различных формах учебного процесса под руководством научного руководителя

Содержание дисциплины (основные разделы):

Лекционно-практический модуль "Сложности работы над диссертационным исследованием"

1. Диссертация: понятия, основные требования к содержанию. Структура диссертации: варианты структур в зависимости от темы исследования и раздела исторических наук

Понятие методологии в системе философских знаний. История развития методологии и логики науки. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании. Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Представление о парадигмах в науке. Социально-гуманитарные и естественно-научные подходы к исследованию. Язык научного знания. Классификация методов научного исследования.

Эмпирический и теоретический уровни познания.

теоретической и практической деятельности. Публичная репрезентация научной деятельности.

Участие в научных конференциях, симпозиумах. Логические правила аргументации и ведения дискуссии. Способы опровержения доводов оппонента. Правила публичного выступления с научным докладом. Заочное участие в научных конференциях.

Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи. Депонирование научной разработки.

Монография, учебник, учебное пособие, методические рекомендации и программы учебных курсов. Соавторство. Учет объема опубликованных работ. Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования

работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса.

Стилистика диссертационной работы.

2. Структура глав диссертационного исследования: нормы и отклонения Автореферат диссертации: оформление, основные требования.

Выбор области научного исследования. Библиографический поиск литературных источников по проблеме

исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Чтение научной литературы. Правила формулировки темы исследования. Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности

использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Отбор и оценка фактического материала. Составление плана и содержания диссертационной работы. Виды планов и необходимая рубрикация текста. Принципы составления плана. Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления.

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее

основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования. Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей. Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования.

Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Составление приложений и примечаний. Требования к печатанию рукописи. Работа над авторефератом. Методика изложения содержания диссертации в автореферате и стилистика работы. Рубрикация

текста автореферата. Правила оформления, печать и объем работы. Тиражирование и рассылка.

Соблюдение структуры автореферата: требования к написанию важнейших разделов работы, описание ее основного содержания, публикации, отражающие основные положения диссертации.

Доказательство актуальности и новизны темы исследования как важнейшие принципы диссертации. Выявление степени научной разработанности темы в свете проблемы диссертации. Особенности выделения объекта и предмета

исследования. Последовательность формулировки цели и задач. Методологические и теоретические основы

диссертации. Методы исследования. Соответствие тезисов, выносимых на защиту, содержанию диссертации, ее цели и задачам. Практическая значимость исследования. Апробация результатов исследования. Структура основного

содержания работы, представленная в автореферате. Четкость и обоснованность выводов по главам работы. Формулировка определений ключевых терминов. Последовательность в аргументации основной идеи параграфа, главы. Требования к оформлению публикаций, отражающих основные положения диссертации, в автореферате.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-2, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью общеобразовательной подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, быть в курсе технического прогресса, принимать активное участие в различных формах международного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме, доклада или сообщения, как в устном, так и в письменном виде;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна), вести беседу по специальности.

Содержание дисциплины (основные разделы):

МОДУЛЬ 1. Теоретико-практические аспекты овладения иноязычным лексико-грамматическим материалом.

Тема 1. Вводно-коррективный блок: повторение правил чтения; особенности произносительной стороны речи: интонация, ритмические группы, основные типы предложений. Совершенствование речевых навыков чтения.

Повторение понятий «транскрипция слова», «транскрипционный знак», место постановки ударения в

английской транскрипции, правилами чтения букв и их транскрипционных соответствий понятиями «закрытый», «открытый» слог. ритмические группы, основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, отрицательные).

Тема 2. Структура английского предложения. Специфика перевода.

Основные типы предложений, прямой и обратный порядок слов, обязательная двусоставность, т.е. наличие в нем подлежащего и сказуемого. Определение сказуемого по признакам: наличие вспомогательных глаголов, модальных глаголов и их заменителей в простом сказуемом окончания *-s*, *-es*; *-ed*. Типы вопросительных конструкций, Структура вопросительных конструкций. Практика перевода.

МОДУЛЬ 2. Особенности работы со специализированными текстами на английском языке.

Тема 1. Времена группы Simple, Continuous, Perfect активного залога. Порядок слов в предложении, типы вопросов. Работа с текстом профессиональной тематики.

Глагол: Классификация английских глаголов по структуре, значению, три основные формы глагола, правильные и неправильные глаголы, окончания английского глагола, время и вид, наклонение английского глагола, лицо и число английского глагола.

Времена группы Simple, случаи употребления, глаголы действия, наречия. Образование утвердительной формы, порядок слов в предложении, образование вопросительной и отрицательной формы, вспомогательные глаголы.

Времена группы Continuous, образование, употребление, способы передачи будущего времени, образование вопросительной и отрицательной формы.

Времена группы Perfect, случаи употребления времен группы Perfect. Типичные обстоятельства, используемые временами группы Perfect. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Сравнение времени Past Simple и времени Present Perfect.

Работа с текстом «The ways of working», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (чтение текста, изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, лексико-грамматические упражнения).

Тема 2. Употребление форм группы Simple, Continuous, Perfect страдательного залога в текстах профессиональной направленности.

Система времен английского глагола. Категория залога. Активный и пассивный залог. Сопоставление групп времен английского глагола в активном залоге и пассивном залоге.

Работа с текстом «Skills and qualifications», грамматические и лексические упражнения, упражнения для формирования навыков устной речи. Передача краткого содержания, основной идеи текста, реферирование.

Тема 3. Выполнение речевых упражнений, составление монологического высказывания. Работа с текстом профессиональной направленности.

Работа с текстом «People and workplaces», развитие навыков монологической и диалогической речи, основанных на активном лексико-грамматическом материале урока, передача краткого содержания, пересказ, контрольный письменный перевод.

Тема 4. Обобщение лексико-грамматического материала по темам семестра.

Систематизация и обобщения материала модуля посредством диалогической и монологической речи, контроль усвоения грамматического материала модуля.

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 15-20 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала.

МОДУЛЬ 3. Теоретико-практические аспекты овладения иноязычным лексико-грамматическим материалом. Тема 1. Инфинитив.

Формы инфинитива, действительный и страдательный залог, употребление. Функции инфинитива: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство цели или следствия, часть сложного дополнения, часть сложного подлежащего.

Тема 2. Инфинитивные конструкции.

Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Инфинитивный оборот с предлогом for.

МОДУЛЬ 4. Особенности работы со специализированными текстами на английском языке.

Тема 1. Особенности работы со специализированным текстом.

Работа с текстом «The career ladder», овладение и развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (чтение текста, изучение примечаний, списка обязательных слов и выражений, упражнения на правила чтения и словообразования).

Тема 2. Работа с текстом «Managers, Executives and Directors».

Работа с текстом «Managers, Executives and Directors», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (грамматические и лексические упражнения, упражнения для формирования навыков устной речи, закрепление слов и словосочетаний, входящих в активный словарь урока).

Тема 3. Выполнение речевых упражнений, составление монологического высказывания. Работа

с текстом профессиональной направленности.

Работа с текстом «Business people and business leaders», развитие навыков монологической и диалогической речи, основанных на активном лексико-грамматическом материале урока, передача краткого содержания, основной идеи текста.

Тема 4. Развитие навыков письменной речи.

Выполнение упражнений для самостоятельного письменного перевода с русского на английский, аннотирование и реферирование текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОПВО (компетенции): УК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02 Практикум профессионально-ориентированной речи

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о педагогическом общении и, умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном и социальном учреждении.

Задачи:

- сформировать представление о сущности, функциях, структуре педагогического общения,
- обобщить знания об особенностях общения дошкольников, младших школьников, подростков
- сформировать знания об организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами.

Содержание дисциплины (основные разделы):

1. **Общение. Его значение в жизни людей.** Коммуникация, общение, коммуникативная деятельность, их сущность и отличие. Виды общения. Уровни общения. Зоны общения.

2. **Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.** Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Содержание и структура подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности. Показатели мотивационно-ценностного, информационно-содержательного и практико-ориентированного компонентов готовности педагога к коммуникативной деятельности. Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные умения. Базовые умения профессионального общения. Этапы формирования сложных коммуникативных умений.

3. **Педагогическая коммуникация как теория информационного подхода в педагогике.** Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Цели педагогической коммуникации: информационная, контактная, побудительная, координационная, понимания, амотивная, установление отношений, оказание влияния. Основные функции педагогической коммуникации

4. **Организация педагогического общения.** Этапы организации педагогического общения: прогностический, начальный, управление общением, анализ осуществляемой системы общения. Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения.

Формы организации общения в профессиональной деятельности социального педагога. Монолог и диалог как формы педагогического общения. Дискуссия и полилог.

5. **Затрудненное общение.** Понятие о затрудненном общении. Характеристика «трудного» партнера. Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера.

6. **Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях.** Понятия «конфликт», «конфликт педагогический», «конфликтная ситуация». Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Формы выражения конфликта. Стадии развития конфликта. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций (возможные позиции педагога, правила проведения конструктивной беседы).

7. **Ораторское искусство как компонент педагогической коммуникации.** Понятие ораторского искусства. Ораторское искусство как компонент педагогической техники. Управление эмоциональным состоянием, пантомимика, мимика, техника речи, дыхание, голос, дикция, ритмика как основные элементы ораторского искусства педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами

освоения *ОПОПВО (компетенции)*: УК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптация ИКТ-компетентности студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развитие информационной культуры;
- получение знаний о профессионально-ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- выработка навыков применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- привить студентам навыки системного подхода при разработке и использовании информационных технологий в автоматизированных профессиональных системах (АСУ);
- ознакомить студентов с профессиональными информационными технологиями;
- обучить студентов способам внедрения в технологический процесс информационных (компьютерных) технологий.

Содержание дисциплины:

Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Дистанционное обучение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-1, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Проектирование и реализация образовательного процесса

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – рассмотрение научно-методических основ проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ;
- изучить основы компетентного подхода в образовании и компетентностно-ориентированных технологий;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса;
- освоить современные средства оценки результатов обучения; уметь разрабатывать их;
- развивать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательный процесс", "образовательная система".

Содержание понятий "образовательная процесс", "проектирование", "образовательная система". Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем внутришкольного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы.

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической

деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Тема 4. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации.

Социокультурные условия формирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического образовательной системы образовательной организации обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях личностно ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) дать обучающимся следующие знания об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения;
- 2) формировать умения, компетенции по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 3) формировать профессионально важные качества средствами дисциплины.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП

Тема 1. Общетеоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Понятие особых образовательных потребностей. Преломление понятия через призму развивающего обучения, в контексте инклюзивного подхода к образованию. Норма развития. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции.

Тема 2. Подходы к обучению детей с ООП. Дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Тема 3. Категории обучающихся с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжело больными родственниками и др.). Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.). Одаренные дети. Дети с девиантным поведением. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети- билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения). Методика работы педагога с каждой из категорией обучающихся. Структура и задачи ПМПК и ПМПк. Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.

Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Тема 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно- двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми

нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями.

Сравнение понятий «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально- неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с ОВЗ. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Структура и задачи ПМПК и ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма

Тема 3. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП.

Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель

— информационно-консультативное и коррекционноразвивающее обеспечение процессасопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки коррекционноразвивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования.

Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психологопедагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционноразвивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста)

Тема 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно- развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Специфика коррекционно- развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно- развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационнопросветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Интерактивная форма: демонстрация и обсуждение мастер-классов, защита рефератов.

Тема 5. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП

Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. консультирование. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Методы кондуктивной педагогики.

Тема 6. Психологическая помощь семьям детей с ООП

Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.03 Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление знаний студентов в области правовой и этической подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о правовом статусе педагогического работника;
- формирование умения этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися, коллегами, родителями обучающихся;
- освоение моральных установок, отвечающих этическим нормам педагогического общения;
- формирование умения грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения обучающихся;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовой статус и категории работников образования. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 2. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающиеся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 3. Общее образование. Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Форма договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 5. Основные понятия общей (универсальной) и педагогической этики. Мораль и этика. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая. Нравственное сознание. Моральные отношения. Нравственная деятельность. Моральные нормы. Моральные принципы: гуманизм, альтруизм, коллективизм. Нравственные идеалы. Категории этики: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, счастье, смысл жизни т.д.

Тема 6. Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте. Эволюция этических учений как базовая основа становления и развития профессиональной этики. Основные исторические подходы к развитию этики. *Античный* этап становления этики как особого знания и понимания нравственности и морали в деятельности и отношениях (Аристотель, Цицерон и др.). *Средневековый* этап становления этики: религиозное направление и первые этические представления «мастеровых» - амбивалентные общественные тенденции (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.). *Реформаторский* этап развития этики и зарождение протестантской трудовой морали (М. Лютер, Я. Гус и др.). Педагогическое учение Я.А. Коменского в контексте реформационного движения. *Буржуазный* этап развития трудовой этики и

становление профессиональной этики на основе промышленного переворота, развития науки и техники.

«Просвещение» как этическая категория на начальных этапах становления профессиональной педагогической этики. Немецкая классическая философия об этике труда и отношений (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика. *Постиндустриальный* этап развития профессиональной этики: этика деятельности и отношений. Корпоративная и профессиональная этика современности. Влияние глобализации на этику отношений в социальных сетях: «квази-общение» и «квази-отношения».

Тема 7. Основные принципы педагогической этики. Значение принципа в деятельности и отношениях: моральные принципы как обобщенно выраженные нравственные требования и их профессиональная реализация. Главные принципы современной профессиональной этики: принцип «золотого стандарта»; принцип справедливости при наделении сотрудников ресурсами; принцип максимума прогресса; принцип минимума прогресса; принцип релятивизма; принцип сочетания индивидуального и коллективного; принцип ненасильственности; принцип постоянства воздействия; принцип авансирования доверием; принцип конфиденциальности и др. Разнообразие классификаций принципов и их влияние на результат профессиональной деятельности. Кросс-культурный подход к реализации принципов профессиональной этики в разных странах. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия: сотрудничество и компромисс против соперничества, избегания и приспособления. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе. Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности.

Тема 8. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019

№ ИП-941/06/484. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны: а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам; г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися; д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы; ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников: а) образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников; б) случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации; в) педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в суд.

Тема 9. Нравственная культура педагога. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. Нравственные максимы. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся. Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Тема 10. Этикет в педагогической деятельности. Педагогический этикет. Общение педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Манера общения педагога. Обращение педагога к учащимся, их родителям, коллегам. Недопустимость панибратства в отношениях с учащимися. Этический такт и особая моральная ответственность педагога в работе с детьми с проблемами развития и ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.04 Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов умений проектировать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовой базой для составления адаптированной образовательной рабочей программы;
- сформировать представления о направлениях работы педагога по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- познакомить со структурой адаптированной образовательной программы;
- организовать работу по освоению механизмов создания адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию адаптированной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.

Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Тема 3. Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (СИПР). Разные подходы к разработке АОП (СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа образовательную программу, АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).

Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.

Наличие в образовательной организации (ОО) службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ и инвалидностью АОП (СИПР). В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОО выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум). Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АОП (СИПР). Наличие подготовленных педагогических кадров.

Тема 5. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы разработки адаптированных образовательных программ. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных образовательных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

Тема 6. Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обязательные компоненты АОП (СИПР). Структура АОП (СИПР), как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию АОП (СИПР). Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Тема 7. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Содержательное направление – создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Деятельностное направление – формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии. Процессуальное направление – организационные аспекты педагогического процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучить теоретические и идеологические принципы воспитательного процесса в общеобразовательной школе, сформировать практические навыки разработки занятий в рамках школьных предметов гуманитарного профиля.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить технологии мотивации младшего подростка к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- изучить возможные и актуальные государственные меры, обеспечивающие возвращение духовно-нравственного воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Феномены духовности и нравственности.

Духовность и нравственность, духовность и религиозность: содержание и соотношение понятий. Мораль и нравственность: содержание и соотношение понятий. Понятие, принципы и формы духовно-нравственного воспитания: философский, педагогический и правовой аспекты. Нравственный идеал человека. Комплексная реализация нравственного развития человека в образовательном процессе.

Тема 2. Проблемы духовно-нравственного воспитания в политике государства.

Явления кризиса морали и духовности и варианты его интерпретации (преодоления). Государственные меры поддержания духовности нации. Закон об образовании о духовно-нравственном воспитании. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников: содержание, дискуссионные аспекты, практика внедрения. Национальный нравственный идеал (концепция).

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая задача.

Предметы общеобразовательной школы, реализующие как первостепенную задачу духовно-нравственного воспитания («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и их обеспечение учебной литературой (согласно федеральному перечню учебников). Цели и содержание (в том числе модули)предметов.

Формы внеучебной деятельности и их потенциал в духовно-нравственном воспитании учащихся. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.

Психолого-педагогические аспекты реализации теории этического образования. Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников. Факторы развития нравственных идеалов школьников в образовательном процессе. Формы становления идеальных представлений учащихся.

Тема 4. Нравственная культура педагога.

Педагогическая этика, ее принципы и функции. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога.

Профессиональные этические деформации. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы развития нравственной культуры педагога. Нравственные максимумы. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся.

Тема 5. Этикет в педагогической деятельности.

Педагогический этикет. Связь этики и этикета. Общение педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Манера общения педагога. Обращение педагога к учащимся, их родителям, коллегам. Этический такт и особая моральная ответственность педагога в работе с детьми с проблемами развития и ОВЗ. Этикетные нормы поведения учащихся. Речевой этикет учащихся.

Тема 6. Направления духовно-нравственного воспитания учащихся, их принципы и содержание.

Нравственное воспитание. Гражданские добродетели. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое развитие. Физическое воспитание и воспитание стремления к здоровому образу жизни. Семейные ценности и ценности национальной культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-5; ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01 Мониторинг результатов образования (по профилю)

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса по профилю.

Задачи освоения дисциплины: формирование представлений у студентов о сущности и основных характеристиках мониторинга образовательного процесса (по профилю); формирование знаний об объектах,

функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса; ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга результатов обучения в историческом образовании в условиях различных образовательных учреждений.

Содержание дисциплины:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные методики преподавания истории», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основные концепции средневековой и новой истории России», «Дискуссионные вопросы истории России XIX-XXI вв. в современной науке», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)». Дисциплина носит практический характер, ее изучение предполагает формирование умений учителя истории, оценивать достижения обучающихся по предмету.

Компетентностная парадигма современного образования. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие

«ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции».

Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Понятие о качестве образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству, общего и среднего образования.

Мониторинг как механизм контроля качества образования. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг»,

«образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.

Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.

Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса. Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса в основной школе. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе. Объекты мониторинга образовательного процесса в основной школе. Виды мониторинга в основной школе. Направления мониторинга в основной школе. Организация мониторинга в основной школе. Этапы мониторинга в основной школе. Формы отчетности мониторинга в основной школе.

Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики обучения на уроках истории. Комплексный характер результатов обучения по истории. Методы мониторинга и диагностики на уроках истории. Использование результатов мониторинга в учебном процессе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: ОПК-5; ОПК-8; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 Взаимодействие школы и семьи

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению общепрофессиональной компетентности обучающихся путём овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьей. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня педагогической культуры будущих магистров;
- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;
- знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием;

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи. Тема 1. Сущность взаимодействия семьи и школы.

Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.

Тема 2. Функции и направления работы школы с семьей.

Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май, А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века);

«педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»; «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века). Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы.

Модуль 2. Формы взаимодействия школы и семьи. Тема 1. Формы взаимодействия школы с семьей.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

Тема 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

Тема 3. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.

Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы). Организация диагностической работы по изучению семей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: ОПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Теория и практика межкультурной коммуникации

Целью освоения дисциплины является развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора обучающихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением языка, повышение межкультурной коммуникативной компетенции, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром межкультурных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников межкультурной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте межкультурной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе лингвистических наук – с другой;
- формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;
- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках, о культурных

факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;

- выработка умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры,
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур,
- выработка определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе межкультурного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;
- овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок;
- освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание дисциплины:

Коммуникация как научная проблема. Культура: основные характеристики и функции. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации. Перспективы развития межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-4; УК-5; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке**

Целью освоения дисциплины является формирование способности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере современной лингвистики.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение сущности научной парадигмы и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, коммуникативно-прагматической, синергетической и дискурсивно-когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы;
- определение значения теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX века;
- изучение особенностей новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами;
- ознакомление с целями, задачами и методами исследований таких отраслей лингвистики и научных концепций, как: функциональная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, антропологическая лингвистика, гендерная лингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, лингвистическая прагматика, теория речевой деятельности, теория речевых актов, онтолингвистика, паралингвистика;
- знакомство с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики, формирование владений их использования при сборе и анализе материала научных исследований;
- формирование и закрепление умений и владений научно-исследовательской работы на одну из актуальных тем лингвистики.

Содержание дисциплины:

Парадигмы современной лингвистики. Современные лингвистические научные направления и школы. Интерлингвистические теории. Проблемы методологии современной лингвистики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-6; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Проблемы современной диалектологии

Целью освоения дисциплины является формирование углубленного представления о диалектологии как важном источнике при изучении истории языка. В процессе детального знакомства с актуальными вопросами современной диалектологической науки обучающиеся должны углубить знания о территориальных разновидностях языка (в том числе русского), месте говоров в системе национального языка, диалектном членении русского языка, многочисленности частных диалектных систем, получить профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи обучающихся средних общеобразовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с конкретным языковым материалом: современными наречиями, диалектами и говорами; диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка;

- закрепление навыков транскрибирования диалектных текстов, комплексного анализа диалектного текста, лексикографической обработки диалектного материала.

Содержание дисциплины:

Проблемы современной диалектной лексикологии и лексикографии. Камчатская региональная лингвистика и диалектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Динамика языковой нормы

Целью освоения дисциплины является сформировать диалектическое представление о языке в целом и о становлении современных фонетических и грамматических норм в частности; на основе выявления параллельных форм в области современной нормы закрепить знания о языковом развитии, подвижности нормы, основных тенденциях при ее становлении и изменении; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

обучающие: способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии; познакомить с важными закономерностями в современном языке, с ростками нового в нем, помочь увидеть это новое и соотнести его с внутренними процессами в языке; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества.

развивающие: формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в условиях профессиональной деятельности; формирование умений устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных наблюдений и исследований;

воспитательные: воспитание языкового вкуса: умение чувствовать язык, отфильтровывать все чуждое, несоответствующее языковой норме, обнаруживать, фиксировать и пропагандировать в рамках профессиональной деятельности успешные итоги языкового творчества писателей, корреспондентов, политических деятелей и др.

Содержание дисциплины:

Состояние русского языка на рубеже XX–XXI вв. Причины изменений в современном русском языке. Динамические процессы в лексике и фонетике современного русского языка. Динамические процессы в грамматике современного русского языка. Динамические процессы в письменной речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-1; УК-4; ПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Теория функционально-коммуникативного синтаксиса

Целью освоения дисциплины является познакомить магистрантов с базовыми понятиями и основными принципами функционально-коммуникативного подхода в грамматике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык;

Задачи освоения дисциплины:

1) ознакомить магистрантов с пятью принципами функционально-коммуникативной грамматики, сформировать представления об их взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и предсказующей силе;

2) познакомить с образцами коммуникативно-грамматического подхода к предложению, слову и тексту, представленными в трудах Г.А. Золотовой, В.В. Виноградова и других ученых, работавших в этом направлении;

3) обучить теоретическому базису и практическому применению основных инструментов коммуникативного синтаксиса;

4) продемонстрировать различия между функционально-коммуникативным и формальным подходами в грамматике, обуславливающими большую научную перспективность и прикладное значение.

Содержание дисциплины:

Семантический и коммуникативный аспекты синтаксиса. Функциональный аспект синтаксиса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-4; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Теория и технология деловых коммуникаций

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов представление о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- знакомство с основами знаний о речи и деловом общении, о видах взаимодействия, речевой деятельности, с коммуникативно-прагматическими качествами речи;
- формирование практической подготовки в деловой коммуникации;
- усвоение основ речевого мастерства в профессионально значимых деловых коммуникативных ситуациях;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях делового общения;
- освоение базовых понятий дисциплины;
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Содержание дисциплины:

Эффективное речевое взаимодействие. Особенности делового общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-4; УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Лингвистика текста

Целью освоения дисциплины является установить органические и конструктивные межпредметные связи между поэтикой, лингвистикой и стилистикой, обобщить и научить применять лингвистические и литературоведческие знания на текстовом материале, интерпретировать художественный и нехудожественный тексты на основе их единиц и категорий.

Задачи освоения дисциплины: закрепить навык комплексного филологического анализа текста, синтезировать разнообразные виды анализа текста – литературоведческого, лингвистического, стилистического и эстетического.

Содержание дисциплины:

Текст как объект филологического анализа. Аспекты изучения и анализа текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально педагогической компетентности магистранта на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного обучения русскому языку как иностранному. Данный курс направлен не только на реализацию стандартов нового поколения, но и на углубление и расширение информационного поля магистранта.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с основными положениями современной методики преподавания русского языка как иностранного (далее РКИ);
- сформировать умения критически оценивать существующие концепции обучения языкам; привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания РКИ;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений преподавания РКИ;

- формирование комплексного подхода к описанию современного урока РКИ;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения, необходимых магистру педагогического образования (направления «Русский язык как иностранный»);
- систематизация научно-методических знаний о процессе обучения РКИ и воспитании школьников средствами русского языка;
 - развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
 - обеспечение структурно-содержательного и дидактико-методического единства в рассмотрении теории и практики урока РКИ с учётом новых достижений в педагогической науке;
 - развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения РКИ;
 - формирование практической профессионально-педагогической подготовки;
 - усвоение основ педагогического мастерства в профессионально значимых ситуациях обучения РКИ;
 - развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения при обучении РКИ;
 - освоение базовых понятий дисциплины

Содержание дисциплины:

Система обучения русскому языку как иностранному. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-4; УК-5; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 Методология и методы языкознания**

Целью освоения дисциплины является освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний магистрантов о методах современных лингвистических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) помочь магистрантам в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования;
- 2) дать общее представление о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании.

Содержание дисциплины:

Введение в проблематику системной лингвистической методологии. Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Структурный метод в лингвистике и его методики. 1. Метод компонентного анализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 Когнитивная лингвистика**

Целью освоения дисциплины является знакомство с новым научным направлением – когнитивной лингвистикой, изучение достижений когнитивной лингвистики.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой;
- овладеть внутренней логикой когнитивного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания, что в рамках современной научной парадигмы является принципиальной ценностью;
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе когнитивного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;
- овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных

методологических и теоретических предпосылок;

- освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание дисциплины:

Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Основные категории когнитивной лингвистики. Концепт и слово. Основные проблемы лингвоконцептологии. Когнитивные классификаторы и языковая семантика. Методы и приемы исследования концептов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 Технологии развивающего лингвистического образования**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями развивающего лингвистического образования

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка педагога к работе в системе инновационного образования;
- формирование необходимых коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных и педагогических задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с партнерами;
- формирование основ теоретических знаний и практических умений в области технологий развивающего лингвистического образования;
- повышение уровня профессиональной подготовки в области инновационного развития образовательных учреждений;
- ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании;
- обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий;
- формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.
- усвоение основ применения технологий развивающего лингвистического образования в профессионально значимых коммуникативных ситуациях;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях обучения русскому языку;
- развитие умений использовать инновационные технологии в образовательной деятельности;
- формирование умений модернизировать современные технологии в образовательной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению инноваций в образовательном процессе;
- умение разрабатывать критерии оценки инноваций в образовании; совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в ходе разработки и внедрения инноваций в лингвистическое образование;
- освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание дисциплины:

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований. Классификация современных образовательных технологий. Инновационные процессы в образовании. Эффективная речевая деятельность. Совершенствование речевой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-2; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Лингвистическая семантика

Целью освоения дисциплины является формирование научного представления студентов о современном состоянии лингвистической семантики как науки о значении, об основных теориях значения слова, а также о семантической структуре слова и словаря.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о базовых понятиях лексической семантики;
- 2) ознакомить студентов с современными подходами к лексическому значению слова;
- 3) сформировать представление о системных синтагматических и парадигматических характеристиках слова;

4) помочь студентам овладеть методом семантического анализа слова.

Содержание дисциплины:

Семантика как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства её описания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Лингвосемиотика**

Целью освоения дисциплины является –формирование системы знаний о знаковых системах и принципах их анализа, закладывающих методологический фундамент для работы будущего филолога

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах;
- дать представление о различных видах знаков, о взаимосвязи семиотики и лингвистики;
- ознакомить студентов с методами и приемами анализа языковых текстов.

Содержание дисциплины:

Понятие семиотики. Основные понятия семиотики: знак и знаковая система. Понятие языкового знака. Слово как базисный знак языковых знаковых систем. Строение слова.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы морфологии

Целью освоения дисциплины является помочь магистранту разобраться в некоторых трудных вопросах морфологии современного русского языка и обеспечить практическую работу.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть разные точки зрения на некоторые трудные вопросы морфологии,
- выявить узкое и широкое понимание морфологических явлений,
- обратить внимание на активные процессы переходности в области частей речи.

Содержание дисциплины:

Переходные явления в области знаменательных частей речи. Переходные явления в области служебных частей речи. Морфологический анализ слов, подвергшихся переходным явлениям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Функциональная омонимия**

Целью освоения дисциплины является дать углубленное представление об отдельных лингвистических, лингвоисторических и лингвостилистических явлениях русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о современном состоянии лингвистической теории, о закономерностях развития и функционирования морфологической системы современного русского языка;
- сформировать представление о существующих морфологических литературных нормах и коммуникативных качествах речи;
- повысить уровень практического владения грамматическими нормами современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования;
- сформировать навык лингвистического анализа переходных и вариативных явлений современного русского литературного языка.

Содержание дисциплины:

Функциональная омонимия знаменательных частей речи. Функциональная омонимия служебных частей речи. Морфологический анализ функциональных омонимов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Лингвокультурология

Целью освоения дисциплины является заложить теоретическую базу, выработать принципы и приемы анализа языка с позиций лингвокультурологии.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) способствовать обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в лингвистических курсах;
- 2) познакомить студентов с новым теоретическим и фактическим материалом по лингвокультурологии;
- 3) расширить и углубить общелингвистическую подготовку студентов, поднять их теоретический уровень;
- 4) познакомить с основными проблемами и методами лингвокультурологии; вооружить методологией и методикой лингвокультурологического анализа.

Содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы лингвокультурологии. Лингвокультурология как область лингвистического знания. Базовые понятия лингвокультурологии. Концепт как категория лингвокультурологии. Метафора как способ представления культуры. Символ и стереотип как явления культуры. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии и паремиологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Инновационные технологии в практике преподавания русского языка

Целью освоения дисциплины является познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку, выработанными отечественной методикой преподавания русского языка;
- обретение необходимого системного комплекса профессиональных знаний;
- получение практических навыков и развитие способностей;
- обучение профессиональному общению в области избранного направления подготовки;
- формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста;
- формирование системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.

Содержание дисциплины:

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Педагогическая инноватика как наука. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Инновационные процессы в лингвистическом образовании. Эффективная речевая деятельность. Технология проблемного обучения. Дистанционное обучение

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПВО по направлению подготовки: ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет