

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Анна Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.10.2013 04:31:21

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины – раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание (основные разделы):

История как наука. Методология и методы исторических исследований. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Остатки греческих полисов и наследие античности на Руси. Особенности формирования и развития Московской Руси. Русь и Европа. Россия в период становления абсолютизма. Вестернизация России. Россия и Европа. Российская империя в первой половине 19 вв. Россия и Франция: противостояние империй. Российская империя во второй половине 19 века. Россия и Запад (США, Европа) Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.). Россия в первой мировой войне. Череда революций в Европе. СССР (1914-1922 гг.). СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. СССР и Запад: биполярный мир и его особенности. Разрушение биполярной системы. Период "перестройки" и становление Российской Федерации. Векторы развития отношений: Россия-Запад, Россия-Восток. Современная Россия и мир.

История как наука. Возникновение и развитие древнерусского государства Образование и укрепление Московского государства "Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в. Российская империя первой пол.19 в. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период. Россия в начале 20 века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века Современная Россия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.1.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии; формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;

Формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;

Формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;

Формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;

Формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;

Формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;

Формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;

Привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;

сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;

выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки.

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-5

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.1.01.03 Психология саморазвития и самоорганизации

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о содержании и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

Содержание (основные разделы)

Тема 1. Психологическое содержание личностного саморазвития.

Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределенности. Саморазвитие как самотрансценденция. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество. Саморазвитие и самодетерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование.

Вариативность саморазвития: целенаправленное и нецеленаправленное саморазвитие, саморазвитие корректирующего и перспективного плана, конформное, неконформное и направленное изнутри саморазвитие, точечное и непрерывное саморазвитие, локальное, разностороннее и всеобъемлющее саморазвитие, продуктивное и деструктивное саморазвитие, постепенное и интенсивное, революционное саморазвитие, разновидности саморазвития по специфике генерализованных смыслов личности.

Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев). Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления.

Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.

Тема 2. Самоорганизация.

Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента.

Тема 3. Самообразование как компонент профессионального саморазвития

Рефлексия как контекст профессионального самосовершенствования человека. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.01.04 Образовательное право

Цель освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;

□ формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;

□ формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы)

Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права. Система образования в Российской Федерации. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус. Правовой статус и категории работников образования. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Общее образование. Правонарушение и ответственность в сфере образования. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-2; УК-10; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.1.01.05 Основы математической обработки информации

Цель освоения дисциплины: получение представлений о математической обработке информации.

Задачи освоения дисциплины: научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений

Содержание дисциплины:

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- освоить наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи по тематике курса;

- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;

- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;

- владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;

- также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;

- правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста;
- пересказывать его сюжет на английском языке;
- показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста;
- уметь перевести и перефразировать часть текста;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке по тематике курса;
- показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста;
- адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

Содержание (основные разделы):

Речевая тема “People around you”. Речевая тема “House and Home”.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.1.02.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины: изучение культуры русской речи и практической стилистики русского языка в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами сделать осмысленной речевую практику студентов, повысить их языковую компетенцию, способствовать эффективному освоению ведущих дисциплин по направлению подготовки, помочь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации, предоставить обучающимся необходимый и достаточный объем знаний, а также практические навыки в области этики делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка;
- научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета: научить анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учетом требований оптимальной коммуникации;
- научить распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания;
- научить выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности;
- сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие «культура речи». Основные компоненты культуры речи. Стилистика как наука. Стилистическая дифференциация современного русского языка. Стилистика текста. Стилистические ресурсы русского языка. Понятие литературной нормы. Основные типы норм современного русского языка. Понятие о стилистической норме и стилистической ошибке. Соотношение стилистической и речевой ошибки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3, УК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.02.03 Информационные технологии

Цель освоения дисциплины: выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной

деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы информационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Интернет-технологии. Применение информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; ОПК-2; ОПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов, вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи изучения дисциплины:

освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;

предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;

создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;

формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности. Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

Тема 3. Опасность употребления никотина.

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды, содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

Тема 4. Алкоголь и его последствия.

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

Тема 5. Наркомания - вред здоровью.

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7, УК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.1.03.02 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и

способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование теоретических знаний;
Формирование системы методико-практических знаний; формирование практических навыков. □

Содержание (основные разделы):

Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.04.01 Введение в педагогическую деятельность

Цели изучения дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и совершенствования.

Содержание (основные разделы):

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции):* ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.04.02 История педагогики

Целью изучения дисциплины является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического

процесса, востребованные современностью;

взаимодействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. История педагогики и образования: цель и задачи дисциплины. Функции дисциплины: архивная, экспертная, проектная и прогностическая. Роль

«Истории образования» в профессиональном становлении специалиста. Влияние философии и психологии на развитие педагогической теории и образовательной практики в различные исторические эпохи: античность, средневековье, новое и новейшее время. Цивилизационный подход и единство социальных, экономических, культурных и духовных аспектов в развитии образования и педагогической мысли. Проблемное состояние современной историко-педагогической отрасли в российской педагогике. Структура научного знания и учебной дисциплины.

Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Polisный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции.

Калокагатия как педагогический идеал античности. Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Роль государства и граждан в развитии системы древнегреческого образования. Гражданская культура, семейное воспитание и система школьного обучения в Древнем Риме. Образовательный идеал совершенного оратора и риторическая школа. Роль государства в развитии системы римского образования. Роль античной культуры в развитии европейских образовательных систем.

Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Развитие античной философии и образовательной практики: софисты их роль в распространении знаний; Сократ и его рассуждения о знании; Платон и его миф о пещере, рассуждение о знании как «припоминании души», Аристотель и его идея о гармоничном развитии человека как единства трех душ, Демокрит и его мысли о человеческом знании. Майевтика – педагогический метод Сократа. «Академия» Платона и

«Лицей» Аристотеля: особенности образования древнегреческой молодежи. Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Цицерон и Квинтилиан об ораторском искусстве устного слова. Роль античной философии в становлении философии образования. Тема 4. Педагогические идеи Средневековья.

Церковь как центр культуры и образования. Библия как источник педагогического мышления. Педагогический идеал средневековья и система сословного образования. Ученичество как ведущая образовательная практика средневековья. Духовное воспитание и система церковных школ: церковно-приходские школы, монастырские и кафедральные. Содержание образования (семь свободных искусств), формы и методы обучения и воспитания. Катехизичность педагогического мышления. Педагогические идеи в трудах средневековых просветителей: Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. Рыцарское воспитание: семь рыцарских добродетелей и кодекс чести рыцаря. Социальный статус рыцаря в средневековой культуре. Развитие средневекового города и возникновение светских учебных заведений. Мастер и подмастерье: обучение ремеслу. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Появление корпораций учителей-мастеров и учителей-школяров и открытие первых европейских университетов. Университет как уникальное явление в средневековой культуре.

Тема 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). Социокультурные и образовательные особенности эпохи Возрождения. «Возрождение в поисках индивидуальности». Критика средневекового образования и педагогический идеал Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). Идеологическая позиция гуманистов: расширение содержания образования, формы и методы обучения и воспитания, учитель как образец культуры и пример для подражания. Христианская антропология и идеи Реформации, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики. Программа развития образования в духе реформированного христианства М.Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф.Меланхтон, И.Штурм, М.Кордье). Педагогические идеи Контрреформации. Иезуитская педагогика. Становление и развития движения образовательных братств, распространяющих грамоту среди населения.

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.).

Я.А.Коменский как основоположник классической педагогической теории. Антропологические основания, пансофия и модель массового образования в педагогическом трактате

«Великая дидактика». Роль Я.А.Коменского в становлении системы массового образования. В. Ратке о дидактике и образовании нации. Идеология эпохи Просвещения и педагогические взгляды Дж. Локка и Ж-Ж. Руссо. Два начала в развитии человека: интеллектуально-рассудочное и эмоционально-чувственное. Практический идеал «воспитание джентльмена» Дж. Локка и концепция образования «естественного» человека Ж-Ж. Руссо. Классики педагогики XIX в. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. И.Ф. Гербарт – как философ, психолог и педагог – основоположник педагогической теории: идеи целеполагания, воспитывающего обучения, взаимосвязи философии, педагогики и психологии. Вклад Ф.А. Дистервега в теорию и практику подготовки учителей развивающего обучения. Разрушение единого латинского образовательного пространства и становление национальных систем образования в Европе.

Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский Л.Н. Толстой и др.) Россия и Западная Европа: общественно-культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Сословный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича и др. К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.

«Общественная педагогика» (П.Ф.Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Каптерева, С.Т.Щацкого. Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В.В.Зеньковский, В.В.Розанов). Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года.

Тема 8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.

Кризис европейской культуры и образования. Критика «Старой школы» как выработка основных положений Нового образования. Основные линии (траектории) реформаторской педагогики: свободная педагогика, экспериментальная педагогика, принцип самодеятельности, философия как основа педагогики (П. Наторп, С. Гессен). Представители свободной педагогики – Э. Кей, М. Монтессори и др. Школа М. Монтессори как воплощение принципа «исходя из ребенка» в педагогической практике. Критика идей свободной педагогики. Экспериментальная педагогика. Эмпирическое исследование как основа построения педагогической теории и практики. Представители экспериментальной педагогики Э. Майман, В. Лай, А. Бине и др. Педология. Педагогическая психология (Торндайк Э.). Вальдорфская педагогика. Антропософское учение Р. Штейнера, История вальдорфской школы. организация учебного процесса. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. Дальтон-план школы. Прагматическая педагогика Дьюи как философская основа школы. История возникновения школы, ее основательница Е. Пархерст. Организация учебного процесса. Метод проектов У. Килпатрика. Школа С. Френе. Открытие школы С. Френе и ее основания. Особенности организации учебного процесса. Развитие национальных систем образования как сосуществования классической и альтернативных образовательных систем.

Тема 9. Особенности образования в советский период.

Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создание единой трудовой школы (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, дальтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школе в 30-е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение классно-урочной системы. Единообразие школы, уничтожение педологии и становление «школы учебы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). Реформирование советской школы в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход

на семилетний всеобуч. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобуча.

Тема 10. Идеи педагогов советского периода. (П.П.Блонский, Шацкий С.Т., А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы).

Педагогический поиск в 20-х гг. XX века: педология, вариативность содержания и методов обучения, воспитательная работа. (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, Государственный ученый совет «ГУС»). А.С.Макаренко и теория воспитания личности в кол-лективе. Развитие педагогической науки и реформы в образовании во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, И.Я.Лернер, Д.Б.Эльконин, М.Н.Скаткин и др.). Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В.А.Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили).

Тема 11. Общая характеристика российской педагогики и образования.

Принципы государственной политики в области образования и реализация принципа вариативности в образовательных системах. Технологический подход в современной воспитании и обучении. Кризис современного образования: функциональная неграмотность населения и несоответствие характеристикам постиндустриального общества. Возможные пути его преодоления и ведущие мировые тенденции развития образования: создание глобального образовательного пространства, смена педагогических парадигм и инновационная направленность современного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.04.03 Социальная педагогика

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание (основные разделы)

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики. Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, со-

держание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие. Тема 1. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 2. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагоги.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Тема 1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 2. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Модуль 4. Основы социально-педагогической деятельности.

Тема 1. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 2. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): УК-5; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.04.04 Основы вожатской деятельности

Цель освоения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образование».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления. **Содержание (основные разделы)**

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): УК-3; ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.04.05 Духовно-нравственное воспитание

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
4. освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
5. приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание (основные разделы)

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основные понятия: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и право- порядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, инсти- тутам государства и гражданского общества.

Тема 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Нравственное воспи- тание. Основные понятия: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответ- ственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щед- рость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Тема 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Трудо- вое воспитание. Основные понятия: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к позна- нию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Тема 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стрем- ление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Тема 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Экологи- чское воспитание. Основные понятия: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологиче- ское сознание.

Тема 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред- ставлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Основные понятия: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыраже- ние в творчестве и искус- стве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результа- тами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.04.06 Психология

Цель изучения дисциплины: овладеть системой фундаментальных понятий психологиче- ской науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

ӯсвоить теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функцио- нирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образо- вательном процессе;

їознакомиться со способами психологического и педагогического изучения обучаю- щихся;

ӯяснить основные способы построения межличностных отношений, способы профес- сионального самопознания и саморазвития;

їаучиться анализировать структуру основных психологических концепций личности, дея- тельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особеннос- тей;

ӯбедиться в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности инди- видуального развития обучающихся;

їознакомиться со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопро- вождения лиц с ОВЗ;

бвладеть средствами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1 «История психология». Генезис и становление представлений о психической ре- альности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние ве- ка. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о пси- хической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Инсти- тута экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тен- денции в развитии психологических кон- цепций и школ.

Модуль 2 «Общая психология». Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль 3 «Возрастная психология». Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль 4 «Педагогическая психология». Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Модуль 5 «Специальная психология». Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и специальной педагогики. Норма и отклонение в развитии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Нейро- и патопсихологические механизмы нарушения развития. Общие и специфические закономерности в развитии детей с ОВЗ. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Типы нарушений психофизического развития. Принципы, методы коррекционной работы с детьми с нарушениями психофизического развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Модуль 6 «Социальная психология». Место социальной психологии в системе научного знания. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Группа как социально-психологический феномен. Место групповой психологии в социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Динамика малых групп. Классификация и структура коллективов. Феномен конформизма. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Формирование социальной идентичности. Понятие межгруппового конфликта. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Б1.О.1.04.07 Педагогика

Разделы «Общие основы педагогики», «Дидактика»

Цели изучения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи изучения дисциплины:

формировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;

способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.

способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;

формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую деятельность.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1. Педагогика как наука.

Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 4. Развитие личности.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Возрастные особенности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Раздел 2. Дидактика

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эль-конина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. Виды и формы обучения.

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Тема 9. Классификация средств обучения.

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

Раздел «Теория и методика воспитания»

Цели изучения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.

Обладание фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.

Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития. Тема 4. Самовоспитание школьников

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановитель-

ная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Тема 8. Формы воспитания

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Б1.О.1.04.08 Основы инклюзивного образования

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание (основные разделы)

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегриро-

ванного обучения

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.05.01 Теория обучения иностранным языкам

Цель изучения дисциплины: получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся.

2. Познакомить студентов с историческим путем развития отечественной и мировой методики как совокупности знаний и опыта, накопленных за годы ее существования.

3. Сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам.

Содержание (основные разделы):

Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Психологические основы обучения иностранному языку. Дидактические основы обучения иностранному языку. Современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке. Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.05.02 Методика обучения и воспитания (первый профиль)

Цель изучения дисциплины: формирование комплексных представлений, знаний и умений,

компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся. Кроме методических знаний использовать также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя.

2. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

Содержание (основные разделы):

Обучение фонетике иностранного языка. Обучение грамматике иностранного языка. Обучение лексике иностранного языка. Обучение аудированию иноязычной речи. Обучение монологической речи на иностранном языке. Обучение диалогической речи на иностранном языке. Обучение чтению на иностранном языке. Обучение письму на иностранном языке. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования в общеобразовательной организации. Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации. Факультативный курс иностранного языка в общеобразовательной организации. Роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка. Частная методика раннего обучения иностранному языку. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательной организации. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе. Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях. Возможности использования элементов интенсивной методики обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.1.05.03 Методика обучения и воспитания (второй профиль)

Цель освоения дисциплины: формирование методической компетенции – способности вести урок китайского языка в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательного стандарта, решать проблемные ситуации в преподавательской деятельности с точки зрения методики обучения китайскому языку.

Задачи освоения дисциплины:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую частные закономерности процесса обучения китайскому языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся. Кроме методических знаний использовать также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя.

2. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения китайскому языку, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

Содержание (основные разделы):

Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного языка. Формирование речевых навыков на китайском языке. Развитие речевых умений на китайском языке.

ке. Тестирование и проверка знаний, умений и навыков владения китайским языком. Особенности преподавания китайскому языку на разных уровнях обучения. Методика преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка. Коммуникативные методики обучения китайскому языку. Нетрадиционные технологии преподавания китайского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.1.05.04 Практика речи (первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины – обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
 - вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
 - доказательно высказываться и излагать свои мысли по тематике курса;
 - владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
 - также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
 - правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста.
 - пересказывать его сюжет на английском языке.
 - уметь дать характеристику персонажам, месту и времени действия; сформулировать главную мысль прочитанного текста;
 - показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста;
 - уметь перевести и перефразировать часть текста;
 - изложить биографию автора произведения.
 - показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста
 - делать филологический анализ текста для раскрытия художественных особенностей произведения.
 - адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.
 - комментировать художественную манеру автора:
 - * находить наиболее выразительные и ключевые слова контекста на общем словарном фоне,
 - * объяснять роль художественных приёмов (EM- expressive means и SD – stylistic devices) при создании поэтических образов;
 - * определять характер повествования: изложение, повествование, описание, комментарий или объяснение, рассуждение, монолог и диалог, внутренняя речь, отступление, авторская ремарка или комментарий, «поток сознания» и т.п.

Содержание (основные разделы):

Зарубежная живопись XIV-XX веков. Лингвостилистический анализ текста. Лингвостилистический анализ текста. Английское искусство VIII-XIX веков, русское искусство XIX-XX веков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.1.05.05 Фонетика (первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины – изучение основ английского произношения, с последующим

формированием и совершенствованием профессиональной фонетической компетенции студентов, корректировка и автоматизация произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработка произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение правильной артикуляцией звуков английского языка и их комбинаций.
2. Формирование навыков восприятия и распознавания на слух звуков английского языка.
3. Овладение правильным произношением всех вариантов фонем в отдельных словах, фразах, предложениях.
4. Освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации.
5. Изучение теоретических основ английского произношения

Содержание (основные разделы)

Система звуков и фонетические явления в английском языке. Основы интонации английского языка. Практическая фонетика английского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.1.05.06 Грамматика (первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о морфологическом строе современного английского языка,
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе именных частей речи и глагола.

Содержание (основные разделы):

Именные части речи. глагол и его видовременные формы. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Простое предложение. Сложное предложение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ (компетенции): УК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.1.05.07 Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины: привитие студентам прочных и глубоких знаний о грамматическом строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимые для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

Задачи изучения дисциплины:

- ♣ применять на практике основные методы лингвистического анализа ·дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- ♣ решать грамматические задачи, аргументировано доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов;
- ♣ самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в преподавательскую практику.

Содержание (основные разделы):

Грамматический строй английского языка. Основные единицы морфологического уровня. Проблема классификации частей речи. Именные части речи. Глагол и его морфологические категории. Грамматические свойства служебных частей речи. Основы теории словосочетания. Предложение; структура предложений. Теория членов предложения. Методы грамматического анализа. Строй сложного предложения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8

Формы промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.О.1.05.08 Вводный курс (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – формирование базовых умений правильно произносить звуки китайского языка, соблюдать тонизацию слов, а также отработка навыков работы с аудиоматериалом на китайском языке.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ китайского произношения.
2. Ознакомление студентов с основами фонетики, грамматики и иероглифики китайского языка.
3. Изучение лексического минимума.
4. Формирование первичных навыков речевой коммуникации.

Содержание (основные разделы):

Общие сведения о фонетическом строе китайского языка, о звуковом письме пхиньинь цзыму. Формирование навыков произношения четырех тонов, инициалей m, n, f, l, финалей a, i, u. Формирование навыков произношения придыхательных и не придыхательных согласных (b, p, d, t, g, k, h), финалей ai, ei, ao, ou. Оработка произношения придыхательных/непридыхательных согласных на уровне слова, словосочетания, предложения. Диссимиляция третьего тона. Формирование произношения интонации повествовательного и вопросительного предложений китайского языка. Формирование произносительных навыков носовых финалей –an, -ang, -en, -eng, -in, -ing, -ong. Оработка произношения носовых финалей на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произносительных навыков инициалей z, c, s. Особая финаль –i. Оработка произношения инициалей z, c, s особой финали –i на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование навыков произношения инициалей zh, ch, sh, r. Особая финаль с твердыми шипящими. Оработка произношения инициалей zh, ch, sh, r на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произношения финалей ia, iao, ian, iang, iou, ie. Оработка произношения финалей ia, iao, ian, iang, iou, ie на уровне слова, словосочетания, предложения. Формирование произношения инициалей j, q, x. Формирование произношения финалей ü, üe, üan, ün, iong.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1; УК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.05.09 Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – дать студентам представление об истории страны изучаемого языка, а также об ее политической, экономической и культурной жизни на современном этапе; обогатить словарный запас студентов терминологией из различных областей знаний (географии, экономики, политики и т.д.), что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными историческими событиями в жизни стран(ы), географией и культурой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью.
2. На базе теоретических знаний развивать у студентов умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации для ведения диалога, участия в беседе проблемного характера и дискуссии в рамках тематики курса.

Содержание (основные разделы):

Историко-культурные особенности Китая. Политико-экономические особенности Китая

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1; УК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.1.05.10 Практика речи (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – формирование умений правильного произношения согласно нормам китайского языка, употребления лексических единиц и грамматических структур, изложения мысли в диалогическом и монологическом общении на бытовые и общественно-политические темы, умений понимания устной речи по перечисленным темам и чтения вслух текстов, оформленных иероглифами.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ китайского произношения.
2. Освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной ре-

лизации.

3. Формирование навыков речевой коммуникации.

4. Владение основами фонетических, грамматических и лексических знаний, необходимых для профессиональной реализации.

Содержание (основные разделы):

Введение в дисциплину. основы фонетики китайского языка. Основы грамматики китайского языка. Разговорная практика (приветствие. знакомство. место проживания). Разговорная практика (семья. профессия. мой день. празднуем день рождения). Разговорная практика (моя квартира. досуг).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.1.05.11 Грамматика (второй иностранный язык)

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи освоения дисциплины:

– получить представление о морфологическом строе современного китайского языка;
– приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе именных частей речи и глагола.

Содержание (основные разделы):

Послелог. Продолжительное действие (正在, 着, 呢). Дополнение результата. Модальные глаголы 想要愿意能可以会. Показатель состоявшегося действия, суффикс 了. Обозначение приблизительного количества 多 几. Дополнение длительности. Дополнение кратности. Безличные предложения. Суффикс 着. Результативные глаголы и морфемы. Выражение пассива в китайском языке 被 叫 让. Результативные морфемы 到 在 住. Частицы 吗 呢 了. Простой модификатор направления

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-4

Формы промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Б1.О.1.05.12 Основы теории второго иностранного языка

Цель изучения дисциплины: повышение профессиональной лингвистической компетенции студентов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знания об методологических основах и историческом развитии китайского языка.

2. Овладеть базовыми теоретическими сведениями о китайском языке.

Содержание (основные разделы):

История китайского языка. Фонетика. Лексикология. Грамматика. Морфология. Синтаксис.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины – обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов.

Задачи изучения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- показывать знание синонимии речевых клише

Содержание (основные разделы):

Речевое поведение учителя на уроке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.01.02 Лингвострановедение и страноведение первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об истории англоязычной страны, а также об ее политической, экономической и культурной жизни на современном этапе; обогатить словарный запас студентов терминологией из различных областей знаний (географии, экономики, политики и т.д.), что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными историческими событиями в жизни стран(ы), географией и культурой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью.

2. На базе теоретических знаний развивать у студентов умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации для ведения диалога, участия в беседе проблемного характера и дискуссии в рамках тематики курса.

Содержание (основные разделы):

Историко-культурные особенности США. Политико-экономические особенности США

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1, УК-3; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.01.ДВ.01.01 Литература англоязычных стран

Цели изучения дисциплины – дать общее представление о развитии английской литературы в контексте истории и культуры стран изучаемого языка от средних веков до XX века.

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить студентов видеть глубинное содержание художественных произведений за их поверхностным сюжетом.

2. Формировать эстетический вкус и ценностное отношение к литературному творчеству (к прозе, поэзии, драме), и таким образом способствовать общеинтеллектуальному и духовному развитию личности.

Содержание (основные разделы):

Английская литература средних веков, проторенессанса, эпохи возрождения и барокко. Английская литература XVIII-XX веков. Литература США.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1, УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачет с оценкой.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Литература Англии и США

Цели изучения дисциплины – дать общее представление о развитии английской литературы в контексте истории и культуры стран изучаемого языка от средних веков до XX века.

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить студентов видеть глубинное содержание художественных произведений за их поверхностным сюжетом.

2. Формировать эстетический вкус и ценностное отношение к литературному творчеству (к прозе, поэзии, драме), и таким образом способствовать общеинтеллектуальному и духовному развитию личности.

Содержание (основные разделы):

Английская литература XVIII-XX веков. Литература США.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1, УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачет с оценкой.

Б1.В.01.ДВ.02.01 История языка (первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины: описание исторических преобразований английского языка как

непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов в тесной и неразрывной связи с историей народа – носителя данного языка.

Задачи изучения дисциплины:

⊗ представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей и специфических черт и тенденций английской языковой системы в их неразрывной связи с условиями существования английского языка;

⊗ дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;

⊗ рассмотреть общие признаки, составляющие качественную характеристику английского языка и показать процессы их постепенного развития и видоизменения;

⊗ рассмотреть вопросы развития и становления современной английской орфографии;

⊗ дать систематический обзор тех фонетических изменений с древнейших времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы английского языка;

⊗ объяснить историческое развитие различных грамматических явлений с древнеанглийского периода до наших дней;

⊗ осветить развитие основного словарного фонда и словарного состава английского языка;

⊗ подготовить студентов к использованию межпредметных связей в самостоятельной работе.

Содержание (основные разделы):

Характеристика древнеанглийского периода. Развитие английского языка в средний и новый периоды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.01.ДВ.02.02 Теория и практика перевода (первый иностранный язык)

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров базовых представлений о сущности перевода как одного из видов межъязыкового посредничества, об основных периодах становления и развития отечественного переводоведения, о проблематике науки о переводе, о различных приемах и способах перевода, существующих в современной методике переводческой деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование понятия о сущности перевода как одной из форм межкультурной коммуникации; о социально-исторической роли перевода и основных этапах развития переводческой деятельности в нашей стране и за рубежом, а также об особенностях переводческой деятельности в современном мире.

2. Изучение основополагающих принципов отечественных теорий перевода (теории закономерных соответствий Я. Рецкера и А.В. Фёдорова, типов эквивалентности В.Н. Комиссарова, переводческих трансформаций Л.С. Бархударова и пр.).

3. Освоение основных моделей перевода и переводческих трансформаций, способов их использования при анализе процесса перевода и его результатов.

4. Изучение основных видов переводческих соответствий и способов перевода безэквивалентных языковых единиц; основных лингвистических особенностей перевода текстов различных стилей и жанров.

5. Овладение навыками определения функционального стиля и жанра данного текста (один печатный лист), выявления его понятийных, структурных и содержательных характеристик, увязывая теоретические знания с выработкой общестратегического направления перевода.

Содержание (основные разделы):

Общие и частные проблемы переводческой практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.01.ДВ.03.01 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвисти-

ческой, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение лексики по тематике курса.
2. Формирование навыков ведения диалога-беседы проблемного характера, диалога-дискуссии и группового диалога-дискуссии.
3. Формирование умения доказательно высказываться и логически излагать свои мысли по тематике курса.
4. Овладение ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов.
5. Отработка навыков перевода на русский язык отрывка оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

Содержание (основные разделы):

Образование. Фразовые глаголы и идиомы. История права. Преступление и наказание. Работа правоохранительных органов. Краеведение Камчатки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.ДВ.03.02 Особенности современной коммуникации (первый иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение лексики по тематике курса.
2. Формирование навыков ведения диалога-беседы проблемного характера, диалога-дискуссии и группового диалога-дискуссии.
3. Формирование умения доказательно высказываться и логически излагать свои мысли по тематике курса.
4. Овладение ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов.
5. Отработка навыков перевода на русский язык отрывка оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

Содержание (основные разделы):

Образование. Фразовые глаголы и идиомы. История права. Преступление и наказание. Работа правоохранительных органов. Краеведение Камчатки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.02.01 Фонетика (второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины: формирование умений правильно произносить звуки китайского языка, соблюдать тонизацию слов, интонационное оформление предложения в зависимости от его коммуникативного типа, а также навыки работы с аудиоматериалом по практической фонетике китайского языка, с текстами, демонстрирующими различные аспекты фонетической системы китайского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ английского произношения.
2. Освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации.
3. Формирование речевых навыков речевой коммуникации.
4. Максимальное овладение элементами фонетических знаний, необходимых для профессиональной реализации.

Содержание (основные разделы):

Тоническое ударение. Система инициалей китайского языка. Система финалей китайского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ (компетенции)): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – обеспечить овладение профессионально-ориентированной речью на китайском языке как неотъемлемой составляющей будущей профессионально-педагогической деятельности студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;

- вести диалог-беседу, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;

- показывать знание синонимии речевых клише.

Содержание (основные разделы):

Речевое поведение учителя на уроке

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – овладение студентами знанием истории литературы изучаемого языка, ознакомление обучаемых с основными этапами развития литературы Китая, основными литературными направлениями Китая, литературными формами китайских произведений, а также формирование у студентов навыков исследовательской работы в области литературы Китая.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить проблемы периодизации истории литературы Китая,

- познакомиться с памятниками исторической и философской прозы

- сформировать навык исследовательской работы в области литературы.

Содержание (основные разделы):

Литературный процесс в культурном контексте эпохи. Современная зарубежная литература. Методы литературоведческого анализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1, УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Культура письменного общения (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – овладение студентами знанием истории литературы изучаемого языка, ознакомление обучаемых с основными этапами развития литературы Китая, основными литературными направлениями Китая, литературными формами китайских произведений, а также формирование у студентов навыков исследовательской работы в области литературы Китая.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить проблемы периодизации истории литературы Китая,

- познакомиться с памятниками исторической и философской прозы

- сформировать навык исследовательской работы в области литературы.

Содержание (основные разделы):

Литературный процесс в культурном контексте эпохи. Современная зарубежная литература. Методы литературоведческого анализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1, УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – развитие речевых навыков обучающихся в контексте распространенных коммуникативных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить лексический минимум, необходимый для реализации речевых навыков обучающихся в контексте распространенных коммуникативных ситуаций,
- 2) освоить грамматические правила, необходимые для реализации речевых навыков обучающихся в контексте распространенных коммуникативных ситуаций,
- 3) сформировать у студентов уровень коммуникативной компетенции, позволяющий им осуществлять общение в наиболее распространенных коммуникативных ситуациях.

Содержание (основные разделы):

Стажировка в Китае. Сфера обслуживания. У врача. Пекин. Достопримечательности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Особенности современной коммуникации (второй иностранный язык)

Цели изучения дисциплины – развитие речевых навыков обучающихся в контексте распространенных коммуникативных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить лексический минимум, необходимый для реализации речевых навыков обучающихся в контексте распространенных коммуникативных ситуаций,
- 2) освоить грамматические правила, необходимые для реализации речевых навыков обучающихся в контексте распространенных коммуникативных ситуаций,
- 3) сформировать у студентов уровень коммуникативной компетенции, позволяющий им осуществлять общение в наиболее распространенных коммуникативных ситуациях.

Содержание (основные разделы):

Стажировка в Китае. Сфера обслуживания. У врача. Пекин. Достопримечательности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Краеведение Камчатки

Цели изучения дисциплины – ознакомление обучаемых с историей, культурой, природными условиями, экономикой и туристическими ресурсами Камчатки, а также формирование профессиональной лингвистической компетенции студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) получить представление о истории, культуре, природных условиях, экономике и туристических ресурсах Камчатки,
- 2) приобрести навыки использования в речи тематической лексики на китайском языке.

Содержание (основные разделы):

География Камчатки. Животный и растительный мир Камчатки. Экономика Камчатки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Иероглифика

Цели изучения дисциплины – освоение студентами теории структурного устройства китайских иероглифов.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение различных каллиграфических практик;
- формирование и развитие у слушателей навыков начертания китайских иероглифов различными инструментами и материалами;
- приобретение навыков компьютерного ввода иероглифов в современные электронные сред-

ства коммуникации.

Содержание (основные разделы):

Простые и сложные иероглифы. Иероглифы в составе слов обиходно-бытовой тематики. Иероглифика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание (основные разделы):

Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис.

Плавание. Лыжный спорт. Специализация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

МОДУЛЬ 1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, комплексы упражнений для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, гибкости, ловкости, ко-

ординационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы гимнастики. Составление комплексов упражнений (различных видов и направленности воздействия).

МОДУЛЬ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий легкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

МОДУЛЬ 3. БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходкам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

МОДУЛЬ 4. ВОЛЕЙБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Волейбол. Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, прием и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

МОДУЛЬ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Лыжный спорт. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции.

Правила соревнований, основы судейства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Волейбол

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.

Тема 2. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 3. Верхняя и нижняя подачи. Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.

Тема 4. Верхняя и нижняя передачи мяча. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.

Тема 5. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 6. Подача в прыжке. Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка:

«подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега, подающего и траектории полёта мяча.

Тема 7. Прием мяча одной рукой с последующим падением. Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.

Тема 8. Освоение нападающего удара. Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.

Тема 9. Одиночная блокировка нападающего удара. Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.

Тема 10. Парная блокировка нападающего удара. Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть парного блокирования.

Тема 11. Прием мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи. Отработка элементов приема мяча с падением и перекатом на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.

Тема 12. Совершенствование перемещений с выносом рук. Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении.

дении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 13. Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи. Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.

Тема 14. Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки. Отработка ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 15. Игра по правилам. Комбинации игры в нападении. Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.

Тема 16. Комбинации игры в защите. Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема, атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).

Тема 17. Совершенствование тактики игры в защите. Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приема-подачи, атакующего удара. Учебная игра.

Тема 18. Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка. Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.

Тема 19. Совершенствование одиночного блокирования. Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.

Тема 20. Техника нападения и защиты. Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».

Тема 21. Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки. Совершенствование ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 22. Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3.

Тема 23. Отработка техники игры в волейбол. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.

Тема 24. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема, атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча.

ча от блока соперника (страховка атакую- щего игрока). Учебная игра.

Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные так- тические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результа- тами освоения ОПОП ВО (ППССЗ (компетенции): УК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.04 Баскетбол

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея- тельности.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии лич- ности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспита- ние, потребности в ре- гулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе. Техника без- опасности на занятиях по физической культуре. Основные положения обуче- ния в общеподготови- тельных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части заня- тия. Типичные ошибки при обучении общеподготовитель- ным и специальным упражнениям и ме- тоды их исправления.

Тема 2. Стойка баскетболиста и передвижение без мяча. Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным ша- гом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с рез- кими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 3. Ведение мяча одной рукой. Стандартное ведение мяча правой и левой ру- кой на ме- сте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом впра- во и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Веду- ние мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мя- ча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 4. Ловля и передача мяча на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча од- ной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной ру- кой.

Тема 5. Ловля и передача мяча в движении. Передача мяча двумя руками от гру- ди в дви- жении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с от- скоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Пере- дача мяча одной рукой снизу в движе- нии приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в дви- жении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с от- скоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 6. Броски в кольцо. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, распола- гаясь спра- ва и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, рас- полагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бро- сок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш. Зонная защита. Персо-

нальная за- щита.

Тема 7. Ведение мяча с максимальной скоростью. Ведение мяча с максимальной скоростью, по прямой. Ведение мяча вправо и влево с максимальной скоростью. Ведение мяча спиной вперед с максимальной скоростью. Ведение мяча с максимальной скоростью с обеганием препятствий. Ведение мяча с максимальной скоростью и последующей остановкой прыжком. Ведение мяча с максимальной скоростью с последующей остановкой в два шага.

Тема 8. Ловля и передача мяча на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 9. Ловля и передача мяча в движении. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой.

Тема 10. Броски в кольцо. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места. С линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места. С линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. Бросок мяча в полете. С разворота, из положения спиной к кольцу в положение лицом к кольцу. Бросок мяча в полете лицом к кольцу. После ведения бегом, выполнения двух шагов, прыжка.

Тема 11. Тактика в нападении. «Быстрый прорыв» (в том числе сверхбыстрый прорыв). «Отдай и выйди», или подвижное нападение пятью игроками. Длительный контроль мяча «Восьмерка». Игра в баскетбол

Тема 12. Совершенствование тактики в защите. Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.

Тема 13. Комбинации игры. Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Комбинации игры в защите. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Атака. Атака на последних секундах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ (компетенции): УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.01 Английский язык в сфере бизнеса

Цель изучения дисциплины - совершенствование произносительных, лексико-грамматических, речевых навыков и умений на профессионально ориентированном материале, реализация их в стилистически различных речевых ситуациях; совершенствование технических навыков чтения и перевода текстов профессиональной направленности; овладение речевыми ситуациями применительно к сфере бизнеса и профессиональной подготовки; ознакомление студентов с проблемным полем делового английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.
2. Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными ресурсами.

тимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

3. Формирование представления об основах межкультурной коммуникации; различиях национальных культур делового общения.

4. Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной (деловой) сферы.

5. Приобретение навыков ведения деловых переговоров в ситуациях организации презентаций, встреч, ответов на телефонные звонки; составление деловых писем разной направленности.

Содержание (основные разделы):

Основы деловой коммуникации. Успешный бизнес.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ФТД.02 Основы межкультурной коммуникации

Цель изучения дисциплины: освоение студентами основ межкультурной коммуникации и развитие межкультурной компетенции на основе анализа взаимодействия языка и культуры, культуры и коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний о методологии, принципах и закономерностях межкультурных коммуникаций и умений правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах, навыков практического общения с представителями других культур.

2. Владение терминологией межкультурной коммуникации, определениями научных понятий.

3. Выработка умения использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка и культуры.

4. Выявление сферы межкультурного общения и факторов, влияющих на процесс коммуникации в мультикультурных условиях.

5. Изучение национальных особенностей поведения представителей различных культур.

6. Выработка умения анализировать процессы адаптации и трансформации личности в условиях иной культуры.

Содержание (основные разделы):

Актуальность проблем межкультурной коммуникации. Понятия культуры и коммуникации. Базовые концепции теории межкультурной коммуникации. Культурная и языковая картины мира. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Культура как система ценностей. Влияние языковых структур на формирование личности. Образ жизни как культурологическая категория. Функционирование английского языка как языка межнационального общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ФТД.03 Латинский язык

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с особенностями системы латинского языка.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представления о значимости латинского языка и необходимости его изучения при получении общего и специального образования; представления о многовековом использовании латинского языка в качестве важнейшего средства международного культурного и научного общения; понимания, что изучение латыни расширяет лингвистический кругозор, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам и одновременно дает некоторые сведения из области истории и культуры античного мира, формирование способности к сравнительному анализу особенностей систем латинского языка и других древних и современных европейских языков.

2. Формирование представления об основных периодах исторического развития латинского языка и его влиянии на развитие языков романской и германской групп.

3. Изучение основ фонетики и графики латинского языка, правил чтения и правил определения ударного слога, формирование умения читать отдельные слова и тексты.

4. Изучение основ грамматики и синтаксиса латинского языка (грамматические парадигмы

знаменательных частей речи, правила спряжения глаголов, склонения существительных, прилагательных и местоимений, особенности употребления предлогов, умение использовать корректные грамматические формы при построении и переводе простых предложений).

5. Освоение студентами необходимой общекультурной лексики на латинском языке (владение лексическим минимумом и навыками перевода с латинского на русский язык, знание значений наиболее распространенных «крылатых выражений»; знание наизусть текста средневекового студенческого гимна «Gaudeamus»).

Содержание (основные разделы):

Фонетика и графика латинского языка. Грамматика латинского языка. Грамматический анализ текстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт.