

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 14.06.2022 07:45:05

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

СМК-ФОС ГИА-В1.П2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«07» июня 2022 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** «Современное лингвистическое образование»  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная

**Год набора:** 2022

Петропавловск-Камчатский  
2022 г.

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
- 3.1 Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

## **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

### **1. Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **2. Общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **3. Профессиональные компетенции:**

#### **педагогическая деятельность:**

ПК-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью.

ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ПК-3. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5. Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе.

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-6. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- правильность выполнения расчетов;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы. Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>источников; представил системный анализ имеющегося опыта.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы), основные результаты работы представлены в форме публикаций, в форме выступлений на научных мероприятиях.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Базовый	хорошо	<p>Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.</p> <p>В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>опыта.</p> <p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство).</p> <p>Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p> <p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Ниже порогового	неудовлетворительно	<p>Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы</p> <p>Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов.</p> <p>Низкий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство.</p>



ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>Апробация не осуществлялась.</p> <p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно.</p> <p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя.</p>
--	--	--

### 3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

#### 3.1 Тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе.
2. Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку.
3. Пути преодоления речевой агрессии при формировании коммуникативной компетенции школьников.
4. Изучение односоставных безлично-инфинитивных предложений в школе.
5. Изучение функционально-семантических особенностей глаголов межличностных отношений (на материале современной прозы).
6. Реализация регионального компонента при обучении русскому языку: диалектные глаголы в говорах камчадалов.
7. Формирование социокультурной компетенции: мотивационный аспект наименования объектов социально-бытовой сферы.
8. Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения учащихся русскому языку и культуре речи (проектной работы, ролевых игр, драматизации, дискуссии и др.).
9. Изучение на уроках русского языка обращения как средства выражения субъективной оценки.
10. Методика синтаксиса: неполное предложение как коммуникативно-прагматическая единица.