

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИС: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 21.10.2023 18:15:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Ю.В. Стафеева

«25» мая_2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра педагогики

Год набора: 2023

Петропавловск-Камчатский, 2023

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчики:

Доцент кафедры истории и философии, кандидат философских наук В.В. Давыдов

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук В.А. Ильина

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук Н.В. Камардина

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук А.И. Кириллова

Доцент кафедры истории и философии, кандидат философских наук , доцент Е.А. Кормочи

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук С.Г. Кошкарёва

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена (при наличии)
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-6 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-7 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПК-8 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПК-9 Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
---	-------------------------	--------------------------------	---------------------------

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1	Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Теоретические вопросы
---	-------------------------	---	-----------------------

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания	
		государственный экзамен	
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины. Студент даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	хорошо	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности. Студентом продемонстрированы знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.	
Пороговый	удовлетворительно	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию. Студентом даны недостаточно полные и развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.	

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

аны	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
-----	---

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	Оценивается работа, если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научно-педагогического мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, получил высокие оценки научного руководителя.
Базовый	хорошо	Оценивается работа, тема которой теоретически

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочёты в оформлении работы. А ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.
Ниже порогового	неудовлетворительно	Оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена

Вопросы по истории

1. Возникновение и особенности развития государств Древнего Востока.
2. Античные цивилизации и их влияние на дальнейшее развитие человечества.
3. Проблемы становления и развития феодализма в Европе (V – XVI вв.).
4. Место и роль католической церкви в средневековой Европе.
5. Проблема возникновения и развития капитализма в Европе в период нового времени (XVI – XIX вв.).
6. Реформация и контрреформация в Европе: причины, значение, последствия.
7. Буржуазные революции XVI – XVIII вв.: общие черты и особенности.
8. Колониальная система и доминионы в период нового времени.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

9. Либерализм, консерватизм, социализм как идеологические концепции нового времени.
10. Европа и Россия в наполеоновских войнах.
11. Особенности развития стран «старого» и «нового» капитализма в XIX в.
12. Национально-объединительные процессы в Европе и Америке (50-60-е гг. XIX в.).
13. Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности и модели выхода из кризиса.
15. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами.
16. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
17. «Холодная война»: причины, периодизация, локальные конфликты.
18. Внутривойсковый курс стран Запада во второй половине XX в.: от неолиберализма к неоконсерватизму.
19. Япония и Китай на пути модернизации (2-я половина XX века).
20. Образование Древнерусского государства: предпосылки складывания, основные этапы в развитии.
21. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
22. Образование российского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.: предпосылки, этапы, итоги.
23. Складывание и развитие института крепостничества в России в XV – XVIII вв.
24. Россия при первых Романовых: основные направления внутренней и внешней политики.
25. Начало модернизации в России в XVIII в.: причины, содержание, итоги.
26. Основные направления внешней политики России в XVIII в.: от решения национальных задач к имперским устремлениям.
27. Общественно-политическая мысль России XIX в.
28. Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в.
29. Великая российская революция 1917 г.: причины, сущность, последствия.
30. Гражданская война в России в 1917-1922 гг.: причины, сущность, итоги.
31. Экономическая политика советского государства в 1918-1939 гг.: содержание, противоречия, итоги.
32. Модели тоталитаризма в Европе и в СССР: общее и особенное.
33. СССР в 1953–1982 гг.: попытки реформирования общества.
34. «Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, результаты.
35. Становление РФ как самостоятельного государства (1991–2000 гг.).
36. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы по обществознанию

1. Проблема антропосоциогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека.
2. Общество как система: элементы, структура, динамика.
3. Проблема многовариантности общественного развития. Типы обществ.
4. Генезис и типология глобальных проблем.
5. Мировоззрение, его виды и формы.
6. Религия в системе духовной культуры человека.
7. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
8. Философия как форма общественного сознания.
9. Понятие культуры, ее типологии и социальные функции.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

10. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее формы и критерии.
11. Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.
12. Экономические системы: сущность, типы и модели.
13. Производство и его факторы.
14. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
15. Финансовые институты. Банковская система.
16. Рынок труда. Безработица.
17. Бюджет. Бюджетная система РФ и ее структура.
18. Социальные конфликты: понятие, характер протекания, способы разрешения.
19. Социальная стратификация: источники, исторические типы. Социальная мобильность.
20. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
21. Социальный контроль. Девиантное поведение.
22. Сущность и определяющие факторы процесса социализации.
23. Факторы экономического роста.
24. Политическая система: сущность, структура, типология.
25. Государство как основной институт политической системы.
26. Политические режимы: сущность, типология.
27. Демократия и ее базовые принципы.
28. Политический процесс: субъекты, формы участия.
29. Органы государственной власти в РФ Структура и принципы государственной власти в РФ.
30. Право в системе социальных норм.
31. Понятие и виды юридической ответственности.
32. Гражданское право в РФ: понятие, предмет, источники, особенности.
33. Уголовное право: понятие, предмет, принципы, источники.
34. Образование: социальный и правовой аспекты.
35. Трудовые отношения как предмет трудового права в РФ. Основы трудового права в РФ.
36. Понятие, предмет и принципы семейного права в РФ.

Вопросы по методике обучения и воспитания (по профилю)

1. Место темы в системе школьного исторического или обществоведческого образования (1 и 2 концентры).

Определите, в каком центре школьного образования изучается содержание данного вопроса или его аспекты, в каком объеме представлена информация (в пределах одного урока или нескольких). Сравните содержание информации в первом и втором центре, определите общее и различное.

2. Уровни обучения (базовый, профильный).

Определите и обоснуйте возможности изучения вопроса на профильном уровне и класс, в котором это можно реализовать.

3. Ожидаемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Определите возможные ожидаемые результаты при организации изучения данного вопроса на основе требований ФГОСа второго поколения (для любого центра по вашему выбору).

4. Особенности содержания темы (структурный анализ).

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Структурный анализ предполагает выявление в изучаемом школьном содержании основных фактов и понятий, определение возможных суждений и умозаключений (для концентратора по вашему выбору).

5. Эмоционально-ценностный компонент (функциональный анализ, личностные результаты).

Функциональный анализ предполагает определение возможных эмоциональных состояний; характера реагирования на исторические объекты; ценностных, оценочных суждений, к которым могут прийти учащиеся в ходе изучения темы. Анализ отражает возможные ценностные установки учащихся, которые могут формироваться в результате организации изучения темы.

6. Возможные средства и приемы изучения содержания.

Вами должны быть определены и представлены в ответе разнообразные средства обучения в соответствии с особенностью содержания вопроса и возраста учащихся, с которыми предполагается изучать это содержание. Следует обосновать, почему именно эти средства следует выбрать. Определите основные приемы обучения, обоснуйте их применение. Не следует забывать о требовании ФГОСа второго поколения к реализации процесса обучения.

7. Пути организации познавательной деятельности учащихся.

Определите в рамках какой стратегии обучения предполагается организовать изучение данного вопроса учащимися. Свой выбор следует обосновать.

8. Типы и формы занятий.

9. Формы контроля.

Определите формы внешнего и внутреннего (рефлексия) контроля. Обоснуйте, почему именно эти аспекты содержания вы выносите на контроль (свяжите с ожидаемыми результатами).

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по профилю «Начальное образование»

1. Метрическая книга Ключевской церкви за 1901 год, как исторический источник.
2. Модульная технология обучения истории: от школы к вузу.
3. Становление и гибель французской колониальной системы.
4. Клановое движение в США (вторая половина XIX – первая половина XX вв.).
5. Роль идеологии в советско-американских отношениях во второй половине XX в.
6. Положение евреев в Российской и Австрийской империях в XVIII – XIX вв.
7. Протекторат Кромвеля в работах российских и зарубежных историков.
8. Правление Анны Иоанновны в оценках и комментариях современников и историков.
9. Экономическая реформа Косыгина: исторический и методический аспекты.
10. Николай II в годы первой русской революции: исторический и методический аспекты.
11. Деятельность социалистических партий в Государственной Думе: исторический и методический аспекты.
12. Культура и судьбы белой эмиграции после революции 1917 года в историческом аспекте.
13. Становление и расцвет монополистического капитализма в США (конец XIX в. – 20-е гг. XX в.).
14. Правление российского императора Николая II в оценках отечественных и зарубежных историков.
15. Геноцид сербов 1941-1945 гг.: исторический и методический аспекты.
16. Деятельность Союза художников СССР в 50-60-е гг. XX века.
17. Пенитенциарная система России в XVIII-XIX вв.
18. Сегунат Токугава в истории Японии.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

19. Севастополь в годы Великой Отечественной войны.
20. Военнопленные Первой мировой войны в Сибири.
21. Современные школьные учебники по истории средних веков: сравнительный анализ.
22. Японские военнопленные в народном хозяйстве Хабаровского края в период 1945–1956 гг.: исторический и методический аспекты.
23. Визуализация и наглядный метод: сравнительный анализ.
24. Население Тигильского района в условиях советских преобразований 1920–1940 гг.: исторический и методический аспекты.
25. Образование и функционирование антигитлеровской коалиции: исторический и методический аспекты.
26. Буржуазные политические партии в России (1905–1917 гг.) в работах исследователей и на страницах школьных учебников.
27. Проблема антропосоциогенеза в исследованиях и на страницах школьных учебников обществознания.
28. Глобализация: теоретический и методический аспекты.
29. Новая экономическая политика в работах историков и на страницах школьных учебников.
30. Философские школы Японии в эпоху Токугава и возможности изучения темы в рамках элективного курса.
31. Рефлексия и ее роль в обучении обществознанию в старшей школе.
32. Исторический аспект деятельности судоремонтной верфи города Петропавловска-Камчатского (1930-1980-е гг.) и место темы в современном школьном историческом образовании в Камчатском крае.
33. Борьба с туеядством в СССР в 1960–1980-е гг.
34. Россия в глобализующемся мире: теоретический и методический аспекты.
35. Социальная структура советского общества в 80-е годы XX века: исторический и методический аспекты.
36. Место творческих заданий в организации познавательной деятельности учащихся 5-х классов на уроках истории.
37. Феномен массовой культуры: философский и методологический аспекты.
38. Социально-экономическое развитие Карагинского района: исторический и методический аспекты.
39. Терроризм в России на рубеже XX- XX1 века как социальный феномен: теоретический и методический аспекты.
40. Бархатные революции в странах в Восточной Европы: исторический и исторический аспекты темы.
41. Социально-экономическое развитие Усть-Большерецкого района в 1926-1939 гг. и возможности реализации темы в курсе региональной истории.
42. Советизация Камчатского края в первой половине XX в. (на примере Мильковского района).
43. Досуг жителей г. Петропавловска-Камчатского в послевоенные годы: исторический и методический аспекты.
44. Институт брака в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
45. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны: исторический и методический аспекты.
46. Сталинские репрессии 1930-50-х гг.: историографический и методический аспекты.
47. Историческая философия славянофилов и ее место в общественной мысли России в XIX веке и в практике преподавания в средней школе.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

48. Октябрьская революция 1917 года в воспоминаниях современников: источниковедческий и методический аспекты.
49. СССР и США в начальный период холодной войны в научных исследованиях и на страницах школьных учебников.
50. Отечественная война 1812 г: партизанское движение.
51. Современное общество в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
52. Реформы Екатерины II в комментариях современников и оценках историков.
53. Наука в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
54. Япония в эпоху Мэйдзи: исторический и методический аспекты.
55. Трансформация органов законодательной власти на Камчатке в 1989-2000 гг.
56. Суд над декабристами: исторический и методический аспект вопроса.
57. Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке в XVIII в. – 1917 г.