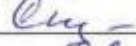


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. ректора
Дата подписания: 21.10.2019 17:07:10
Уникальный программный ключ:
e789ec8739050382afc5eb7702928ad1af5cb

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	СМК-ФОС ГИА-В1. П2-2019
--	-------------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

Ю.В. Стафеева
«25» 06 2019 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: «История» и «Обществознание»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2019 года

Разработчики:

Доцент кафедры истории и философии, кандидат философских наук

В.В. Давыдов

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук

В.А. Ильина

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук

Н.В. Камардина

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук

А.И. Кириллова

Доцент кафедры истории и философии, кандидат философских наук

Е.А. Кормочи

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук

С.Г. Кошкарёва

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук

А.В. Пташинский

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

общекультурные компетенции:	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на</p>

	<p>проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-</p>

коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.

Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых)

	<p>языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>профессиональные компетенции:</p>	
<p><i>педагогическая деятельность:</i></p>	
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью</p>

	<p>диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностями для реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной</p>

	<p>организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<i>проектная деятельность:</i>	
<p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p><i>Знать:</i> сущность метода проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
<p>готовность</p>	<p><i>Знать:</i> основные парадигмы, существующие в теории познания;</p>

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции.</p> <p><i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы.</p>
профессиональные специализированные компетенции	
способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней (ПСК-1)	<p><i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеть:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития (ПСК-2)	<p><i>Знать:</i> основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p><i>Владеет:</i> способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания</p>

	<p>для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<p>способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике (ПСК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p><i>Владеть:</i> современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>
<p>способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России (ПСК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Теоретический вопрос
			Теоретический вопрос
			Практическое задание

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Критерии оценивания	Описание
Высокий	«отлично»	раскрытие теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	<p>В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает высокий уровень теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи; в полной мере владеет системой представлений об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен до начала XXI века; характеризует социально-экономическую, этническую, политическую структуры общества на различных исторических этапах; иллюстрирует теоретические положения соответствующими фактами; имеет представления о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории; обладает навыками критического анализа источников исторической информации; знает основные нормативные

			<p>требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически грамотно выстраивает свой ответ; • не допускает теоретических и фактических ошибок.
Базовый	«хорошо»	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает достаточный уровень теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи; • владеет системой представлений об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен до начала XXI века. Допускает небольшие неточности; • характеризует социально-экономическую, этническую, политическую структуры общества на различных исторических этапах. Присутствуют незначительные фактические и теоретические ошибки; • не всегда удачно иллюстрирует теоретические положения соответствующими фактами; • имеет представления о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории; • обладает навыками критического анализа источников исторической информации; • знает основные нормативные требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования; • в целом логически правильно выстраивает свой ответ, допуская некоторые неточности; • делает правильные выводы.

Пороговый	«удовлетворительно»	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	<p>В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает низкий уровень теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи. Дает неточные определения понятий; • имеет представления об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен до начала XXI века. Допускает неточности. Упускает важные факты; • характеризует социально-экономическую, этническую, политическую структуры общества на различных исторических этапах. Присутствуют фактические и теоретические ошибки; • иллюстрируя теоретические положения, использует несоответствующие им факты; • имеет ограниченные представления о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории. Исторические факты не всегда отделяет от их интерпретации; • слабо знает основные нормативные требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования; • допускает много нарушений в последовательности ответа; • некоторые выводы являются ошибочными.
Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	<p>В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает очень низкий уровень теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи; • не владеет системой представлений об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен до начала XXI века. Большинство важных фактов отсутствует в

			<p>ответе. Приведенные факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает значительные затруднения при характеристике социально-экономической, этнической, политической структуры общества на различных исторических этапах; • не устанавливает соответствия между теоретическим и фактическим материалом; • не имеет представлений о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории; • не обладает навыками критического анализа источников исторической информации; • не знает основные нормативные требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования; • ответ распадается на отдельные фрагменты и фразы; • допускает много теоретических и фактических ошибок.
--	--	--	--

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- правильность выполнения расчетов;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;

- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	<p>Квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор историографического или учебно-методического материала, последовательное изложение текста с соответствующими решениями (предложениями). Квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При её защите студент-выпускник показывает глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; свободно оперирует данными проделанного исследования; вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.</p>
Базовый	хорошо	<p>Квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлен достаточно подробный анализ и критический разбор историографического и учебно-методического материала, последовательное изложение текста, но с не вполне соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При её защите студент-выпускник показывает хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; оперирование данными проделанного исследования; он вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает 1-2</p>

		<p>несущественных ошибок, которые может сам исправить. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, но поверхностный анализ историографического и учебно-методического материала; в ней просматривается непоследовательность изложения текста, представлены необоснованные выводы и предложения. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.</p>
Ниже порогового	неудовлетворительно	<p>Квалификационная работа носит описательный характер и не отвечает требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга и в настоящем Приложении. В квалификационной работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки (фактологического, методологического, методического характера).</p>

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена

Вопросы по истории

1. Возникновение и особенности развития государств Древнего Востока.
2. Античные цивилизации и их влияние на дальнейшее развитие человечества.
3. Проблемы становления и развития феодализма в Европе (V – XVI вв.).
4. Место и роль католической церкви в средневековой Европе.
5. Проблема возникновения и развития капитализма в Европе в период нового времени (XVI – XIX вв.).
6. Реформация и контрреформация в Европе: причины, значение, последствия.
7. Буржуазные революции XVI – XVIII вв.: общие черты и особенности.
8. Колониальная система и доминионы в период нового времени.
9. Либерализм, консерватизм, социализм как идеологические концепции нового времени.
10. Европа и Россия в наполеоновских войнах.
11. Особенности развития стран «старого» и «нового» капитализма в XIX в.
12. Национально-объединительные процессы в Европе и Америке (50-60-е гг. XIX в.).
13. Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности и модели выхода из кризиса.
15. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами.
16. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
17. «Холодная война»: причины, периодизация, локальные конфликты.
18. Внутривойсковый курс стран Запада во второй половине XX в.: от неолиберализма к неоконсерватизму.
19. Япония и Китай на пути модернизации (2-я половина XX века).
20. Образование Древнерусского государства: предпосылки складывания, основные этапы в развитии.
21. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
22. Образование российского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.: предпосылки, этапы, итоги.
23. Складывание и развитие института крепостничества в России в XV – XVIII вв.
24. Россия при первых Романовых: основные направления внутренней и внешней политики.
25. Начало модернизации в России в XVIII в.: причины, содержание, итоги.
26. Основные направления внешней политики России в XVIII в.: от решения национальных задач к имперским устремлениям.
27. Общественно-политическая мысль России XIX в.
28. Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в.
29. Великая российская революция 1917 г.: причины, сущность, последствия.
30. Гражданская война в России в 1917-1922 гг.: причины, сущность, итоги.
31. Экономическая политика советского государства в 1918-1939 гг.: содержание, противоречия, итоги.
32. Модели тоталитаризма в Европе и в СССР: общее и особенное.
33. СССР в 1953–1982 гг.: попытки реформирования общества.
34. «Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, результаты.
35. Становление РФ как самостоятельного государства (1991–2000 гг.).
36. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы по обществознанию

1. Проблема антропосоциогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека.

2. Общество как система: элементы, структура, динамика.
3. Проблема многовариантности общественного развития. Типы обществ.
4. Генезис и типология глобальных проблем.
5. Мировоззрение, его виды и формы.
6. Религия в системе духовной культуры человека.
7. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
8. Философия как форма общественного сознания.
9. Понятие культуры, ее типологии и социальные функции.
10. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее формы и критерии.
11. Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.
12. Экономические системы: сущность, типы и модели.
13. Производство и его факторы.
14. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
15. Финансовые институты. Банковская система.
16. Рынок труда. Безработица.
17. Бюджет. Бюджетная система РФ и ее структура.
18. Социальные конфликты: понятие, характер протекания, способы разрешения.
19. Социальная стратификация: источники, исторические типы. Социальная мобильность.
20. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
21. Социальный контроль. Девиантное поведение.
22. Сущность и определяющие факторы процесса социализации.
23. Факторы экономического роста.
24. Политическая система: сущность, структура, типология.
25. Государство как основной институт политической системы.
26. Политические режимы: сущность, типология.
27. Демократия и ее базовые принципы.
28. Политический процесс: субъекты, формы участия.
29. Органы государственной власти в РФ Структура и принципы государственной власти в РФ.
30. Право в системе социальных норм.
31. Понятие и виды юридической ответственности.
32. Гражданское право в РФ: понятие, предмет, источники, особенности.
33. Уголовное право: понятие, предмет, принципы, источники.
34. Образование: социальный и правовой аспекты.
35. Трудовые отношения как предмет трудового права в РФ. Основы трудового права в РФ.
36. Понятие, предмет и принципы семейного права в РФ.

Вопросы по методике обучения и воспитания (по профилю)

1. Место темы в системе школьного исторического или обществоведческого образования (1 и 2 концентры).
Определите, в каком концентре школьного образования изучается содержание данного вопроса или его аспекты, в каком объеме представлена информация (в пределах одного урока или нескольких). Сравните содержание информации в первом и втором концентре, определите общее и различное.
2. Уровни обучения (базовый, профильный).
Определите и обоснуйте возможности изучения вопроса на профильном уровне и класс, в котором это можно реализовать.
3. Ожидаемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Определите возможные ожидаемые результаты при организации изучения данного вопроса на основе требований ФГОСа второго поколения (для любого центра по вашему выбору).

4. Особенности содержания темы (структурный анализ).

Структурный анализ предполагает выявление в изучаемом школьном содержании основных фактов и понятий, определение возможных суждений и умозаключений (для центра по вашему выбору).

5. Эмоционально-ценностный компонент (функциональный анализ, личностные результаты).

Функциональный анализ предполагает определение возможных эмоциональных состояний; характера реагирования на исторические объекты; ценностных, оценочных суждений, к которым могут прийти учащиеся в ходе изучения темы. Анализ отражает возможные ценностные установки учащихся, которые могут формироваться в результате организации изучения темы.

6. Возможные средства и приемы изучения содержания.

Вами должны быть определены и представлены в ответе разнообразные средства обучения в соответствии с особенностью содержания вопроса и возраста учащихся, с которыми предполагается изучать это содержание. Следует обосновать, почему именно эти средства следует выбрать. Определите основные приемы обучения, обоснуйте их применение. Не следует забывать о требовании ФГОСа второго поколения к реализации процесса обучения.

7. Пути организации познавательной деятельности учащихся.

Определите в рамках какой стратегии обучения предполагается организовать изучение данного вопроса учащимися. Свой выбор следует обосновать.

8. Типы и формы занятий.

9. Формы контроля.

Определите формы внешнего и внутреннего (рефлексия) контроля. Обоснуйте, почему именно эти аспекты содержания вы выносите на контроль (свяжите с ожидаемыми результатами).

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Метрическая книга Ключевской церкви за 1901 год, как исторический источник.
2. Модульная технология обучения истории: от школы к вузу.
3. Становление и гибель французской колониальной системы.
4. Клановое движение в США (вторая половина XIX – первая половина XX вв.).
5. Роль идеологии в советско-американских отношениях во второй половине XX в.
6. Положение евреев в Российской и Австрийской империях в XVIII – XIX вв.
7. Протекторат Кромвеля в работах российских и зарубежных историков.
8. Правление Анны Иоанновны в оценках и комментариях современников и историков.
9. Экономическая реформа Косыгина: исторический и методический аспекты.
10. Николай II в годы первой русской революции: исторический и методический аспекты.
11. Деятельность социалистических партий в Государственной Думе: исторический и методический аспекты.
12. Культура и судьбы белой эмиграции после революции 1917 года в историческом аспекте.
13. Становление и расцвет монополистического капитализма в США (конец XIX в. – 20-е гг. XX в.).
14. Правление российского императора Николая II в оценках отечественных и зарубежных историков.
15. Геноцид сербов 1941-1945 гг.: исторический и методический аспекты.
16. Деятельность Союза художников СССР в 50-60-е гг. XX века.
17. Пенитенциарная система России в XVIII-XIX вв.
18. Сегунат Токугава в истории Японии.

19. Севастополь в годы Великой Отечественной войны.
20. Военнопленные Первой мировой войны в Сибири.
21. Современные школьные учебники по истории средних веков: сравнительный анализ.
22. Японские военнопленные в народном хозяйстве Хабаровского края в период 1945–1956 гг.: исторический и методический аспекты.
23. Визуализация и наглядный метод: сравнительный анализ.
24. Население Тигильского района в условиях советских преобразований 1920–1940 гг.: исторический и методический аспекты.
25. Образование и функционирование антигитлеровской коалиции: исторический и методический аспекты.
26. Буржуазные политические партии в России (1905–1917 гг.) в работах исследователей и на страницах школьных учебников.
27. Проблема антропосоциогенеза в исследованиях и на страницах школьных учебников обществознания.
28. Глобализация: теоретический и методический аспекты.
29. Новая экономическая политика в работах историков и на страницах школьных учебников.
30. Философские школы Японии в эпоху Токугава и возможности изучения темы в рамках элективного курса.
31. Рефлексия и ее роль в обучении обществознанию в старшей школе.
32. Исторический аспект деятельности судоремонтной верфи города Петропавловска-Камчатского (1930-1980-е гг.) и место темы в современном школьном историческом образовании в Камчатском крае.
33. Борьба с тунеядством в СССР в 1960–1980-е гг.
34. Россия в глобализующемся мире: теоретический и методический аспекты.
35. Социальная структура советского общества в 80-е годы XX века: исторический и методический аспекты.
36. Место творческих заданий в организации познавательной деятельности учащихся 5-х классов на уроках истории.
37. Феномен массовой культуры: философский и методологический аспекты.
38. Социально-экономическое развитие Карагинского района: исторический и методический аспекты.
39. Терроризм в России на рубеже XX- XXI века как социальный феномен: теоретический и методический аспекты.
40. Бархатные революции в странах в Восточной Европы: исторический и исторический аспекты темы.
41. Социально-экономическое развитие Усть-Большерецкого района в 1926-1939 гг. и возможности реализации темы в курсе региональной истории.
42. Советизация Камчатского края в первой половине XX в. (на примере Мильковского района).
43. Досуг жителей г. Петропавловска-Камчатского в послевоенные годы: исторический и методический аспекты.
44. Институт брака в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
45. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны: исторический и методический аспекты.
46. Сталинские репрессии 1930-50-х гг.: историографический и методический аспекты.
47. Историческая философия славянофилов и ее место в общественной мысли России в XIX веке и в практике преподавания в средней школе.
48. Октябрьская революция 1917 года в воспоминаниях современников: источниковедческий и методический аспекты.
49. СССР и США в начальный период холодной войны в научных исследованиях и на страницах школьных учебников.

50. Отечественная война 1812 г: партизанское движение.
51. Современное общество в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
52. Реформы Екатерины II в комментариях современников и оценках историков.
53. Наука в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
54. Япония в эпоху Мэйдзи: исторический и методический аспекты.
55. Трансформация органов законодательной власти на Камчатке в 1989-2000 гг.
56. Суд над декабристами: исторический и методический аспект вопроса.
57. Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке в XVIII в. – 1917 г.