

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 31.10.2021 39:40:31
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
04 апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой О.Г. Шевченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – с 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчики:

О.Г. Шевченко, профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

О.Л. Анисова, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом подготовки к государственному экзамену и выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен (английский язык)	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Теоретический вопрос по теории языка
		УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (первый профиль)
		УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7,	Практическое задание

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		ОПК-8, ПК-1	
2	Государственный экзамен (китайский язык)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Практический вопрос – устный перевод текста
		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Практический вопрос – устные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста
		УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практический вопрос – устный рассказ по заданной теме

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания	
		Государственный экзамен (английский язык)	Государственный экзамен (китайский язык)
Высокий	отлично	<p>1. Показывает высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Показывает высокий уровень теоретических знаний в области теории английского языка.</p> <p>3. Обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике англоязычных стран и своей страны.</p>	<p>1. Показывает высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. В полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике КНР и своей страны.</p> <p>3. В полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>4. Демонстрирует уверенное владение китайским и русским языками и принципами их функционирования</p>

		<p>5. В полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует уверенное владение английским языком.</p> <p>7. Демонстрирует глубокие знания в области теории и методики обучения английскому языку.</p> <p>8. В полной мере владеет современными методами и приемами формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.</p>	<p>применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>5. Имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи на китайском языке.</p> <p>6. Демонстрирует прекрасные навыки построения полноценного монологического высказывания на китайском языке (объемом 20-25 предложений) в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемым к фонетическому, лексическому и грамматическому оформлению речи.</p> <p>7. В полном объеме понимает китайскую речь, уверенно осуществляет письменный и устный перевод, практически не допуская ошибок.</p>
Базовый	хорошо	<p>1. Показывает хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Показывает хороший уровень теоретических знаний в области теории английского языка.</p> <p>3. Обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике англоязычных стран и своей страны.</p> <p>5. В достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует хорошее владение английским языком, допускает незначительные ошибки в речи, а также в чтении и переводе текста.</p> <p>7. Демонстрирует хорошие знания в области теории и методики обучения английскому языку.</p> <p>8. В достаточной мере владеет современными методами и приемами формирования и развития</p>	<p>1. Показывает хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. В достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике КНР и своей страны.</p> <p>3. В достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>4. Демонстрирует уверенное владение китайским и русским языками и принципами их функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>5. Имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи на китайском языке.</p> <p>6. Демонстрирует хорошие навыки построения монологического высказывания на китайском языке (объемом 20-25 предложений) в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемым к фонетическому, лексическому и грамматическому оформлению речи.</p>

		иноязычных речевых навыков и умений.	7. В достаточном объеме понимает китайскую речь, уверенно осуществляет письменный и устный перевод, допуская незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	<p>1. Показывает удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Показывает удовлетворительный уровень теоретических знаний в области теории английского языка.</p> <p>3. Обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике англоязычных стран и своей страны.</p> <p>5. В определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует удовлетворительное владение английским языком, допускает многочисленные, значительные ошибки в речи, а также в чтении и переводе текста.</p> <p>7. Демонстрирует удовлетворительные знания в области теории и методики обучения английскому языку.</p> <p>8. В определенной мере владеет современными методами и приемами формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.</p>	<p>1. Показывает удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. В определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике КНР и своей страны.</p> <p>3. В определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>4. Демонстрирует неуверенное владение китайским и русским языками и принципами их функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает не в полной мере особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>5. Имеет недостаточные представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи на китайском языке.</p> <p>6. Демонстрирует удовлетворительные навыки построения монологического высказывания на китайском языке: не набирает рекомендуемый объем (20-25 предложений), нарушает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому, лексическому и грамматическому оформлению речи.</p> <p>7. В недостаточном объеме понимает китайскую речь, неуверенно осуществляет письменный и устный перевод, допуская многочисленные ошибки различного типа.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1. Показывает неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Показывает неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области теории английского языка.</p> <p>3. Обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления,</p>	<p>1. Показывает неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. В недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике КНР и своей страны.</p> <p>3. Имеет слабое представление о</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	<p>умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике англоязычных стран и своей страны.</p> <p>5. В недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует неудовлетворительное владение английским языком, допускает многочисленные, значительные ошибки в речи, а также в чтении и переводе текста.</p> <p>7. Демонстрирует недостаточные знания в области теории и методики обучения английскому языку.</p> <p>8. В недостаточном объеме владеет современными методами и приемами формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.</p>	<p>языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>4. Демонстрирует плохое владение китайским и русским языками и принципами их функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, не понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>5. Имеет слабое представление о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи на китайском языке.</p> <p>6. Демонстрирует неудовлетворительные навыки построения монологического высказывания на китайском языке: не набирает третьей части рекомендуемого объема (20-25 предложений), повсеместно нарушает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому, лексическому и грамматическому оформлению речи.</p> <p>7. Практически не понимает китайскую речь, неуверенно осуществляет письменный и устный перевод, допускает многочисленные грубые ошибки различного типа.</p>
--	---	---

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- наличие в тексте работы ссылок на источники и литературу;
- актуальность и оформление в соответствии с требованиями списка литературы;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР (при наличии презентации);
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы соответствует теме исследования, выбор темы обоснован, работа выполнена самостоятельно, характеризуется новизной экспериментально-исследовательской базы. 2. Проведен глубокий анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. 3. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. 4. Теоретические положения работы сопровождаются детальным анализом самостоятельно подобранного и классифицированного языкового материала. 5. Представлена и отражена в тексте работы библиография по теме работы (не менее 35 наименований). 6. Работа написана с соблюдением норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». 7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, характеризуется грамотностью и логичностью, а ответы на вопросы членов ГЭК являются четкими и аргументированными.
Базовый	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема работы актуальна, содержание работы в целом соответствует теме, работа выполнена самостоятельно. 2. Присутствует анализ степени теоретического исследования проблемы. 3. Основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне. 4. Теоретические положения сопровождаются анализом эмпирического материала. 5. В тексте работы отражена достаточно обширная библиография по теме исследования. 6. Работа написана с соблюдением основных норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат в целом соответствуют требованиям. 7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК являются исчерпывающими, четкими и аргументированными.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Пороговый	удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы не вполне соответствует заявленной теме. 2. Исследуемая проблема в основном раскрыта, но работа не отличается новизной, глубиной и аргументированностью. 3. Нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью. 4. В работе недостаточно использована необходимая для раскрытия темы научная литература. 5. Теоретические положения недостаточно иллюстрированы, анализ языкового материала носит поверхностный характер. 6. В работе присутствуют признаки компиляции. 7. Работа написана с отступлениями от норм научного стиля, имеются ошибки и опечатки, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют не всем требованиям. 8. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, но ответы на вопросы членов ГЭК отличаются неуверенностью и нечеткостью аргументации.
Ниже порогового	неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы не соответствует заявленной теме. 2. Работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений. 3. Работа носит компилятивный характер. 4. Работа написана с нарушениями языковых и стилистических норм, оформление и научно-справочный аппарат не соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». 5. В устном докладе студента не отражены основные положения ВКР, не даны ответы на вопросы членов ГЭК.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы государственного экзамена

4.1.1. Государственный экзамен (английский язык)

Список отрывков художественных произведений для чтения, перевода и анализа:

1. E. Brontë. Wuthering Heights, p. 151-154.
2. E. Waugh. Prose. Memoirs. Essays. Decline and Fall, p.99-102.
3. D. Defoe. The Fortunes and Misfortunes of the Famous Moll Flanders, p. 39-43.
4. F.S. Fitzgerald. The Great Gatsby, p. 66-69.
5. F.S. Fitzgerald. The Great Gatsby, p.69-72.
6. H.E. Bates. How Vainly Men Themselves Amaze, p.55-59.
7. L.P. Hartley. W.S., p. 181-185.
8. E. Hemingway. A Farewell to Arms, p. 135-139.
9. W.S. Maugham. Sixty-five short stories. The Ant and the Grasshopper, p.78-80.

10. W.S. Maugham. Theatre, p.138-143.
11. Jane Austen. Emma, p.99-103.
12. Jane Austen. Pride and Prejudice, p.133-136.
13. W.M. Thackeray. Vanity Fair, p. 133-136.
14. J. Collier. Back for Christmas, p. 137-143.
15. W.S. Maugham. Sixty-five short stories. The Escape, p. 192-194.
16. J.B. Priestley. The Angel Pavement, p. 125-128.
17. J.B. Priestley. The Angel Pavement, p. 195-198.
18. K. Chopin. A Respectable Woman.
19. J.M. Barrie. Gilray's Flower-Pot.
20. C. McCullers. The Ballad of the Sad Café, p.183-187.

Перечень теоретических вопросов:

Раздел «Теоретическая грамматика»:

1. The problem of parts of speech in Modern English.
2. The noun and its categories.
3. The verb: definition. The category of tense.
4. The phrase as a unit of syntax.
5. The sentence, its characteristic features. Structural types of simple sentences.

Раздел «Теоретическая фонетика»

1. Intonation: its components and functions. Phonetic structure of the sentence.
2. Modification of sounds in connected speech.
3. English consonant system. Classification of consonants.
4. Word-stress. Distribution, types and functions of word-stress.
5. English vowel system. Classification of vowels.

Раздел «Лексикология»

1. Etymological characteristics of the English vocabulary.
2. Morphological structure of English words. Affixation.
3. Compound words. The criteria of compounds and their classifications.
4. Causes, nature and results of semantic change.
5. Phraseological units. The criteria of phraseological stability. Classifications of phraseological units.

Раздел «Стилистика»

1. Functional styles of the English language. Approaches to their classification.
2. The stylistic strata of the English vocabulary.
3. Lexical stylistic devices viewed paradigmatically and syntagmatically.
4. Syntactical stylistic devices viewed paradigmatically and syntagmatically.
5. Linguostylistic and linguopoetic methods as applied to intellectual and imaginative texts.

Раздел «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»

1. Роль и место коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
2. Система упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
3. Методическая типология иноязычного фонетического материала.
4. Этапы и стадии формирования иноязычного фонетического навыка в общеобразовательной организации.
5. Способы семантизации иноязычной лексики в общеобразовательной организации.

6. Этапы и стадии формирования иноязычного лексического навыка в общеобразовательной организации.
7. Этапы и стадии формирования иноязычного грамматического навыка в общеобразовательной организации.
8. Система грамматических упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
9. Методика работы с иноязычным текстом для развития умения аудирования в общеобразовательной организации.
10. Этапы развития иноязычного диалогического умения в общеобразовательной организации.
11. Этапы развития иноязычного монологического умения в общеобразовательной организации.
12. Этапы обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной организации.
13. Роль и место домашнего чтения на иностранном языке в общеобразовательной организации.
14. Этапы обучения письму на иностранном языке в общеобразовательной организации.
15. Основные виды и формы контроля при обучении иностранному языку в общеобразовательной организации.
16. Роль и место тестирования в обучении иностранному языку в общеобразовательной организации.
17. Методическая структура урока иностранного языка в общеобразовательной организации.
18. Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательной организации.
19. Особенности организации профильного обучения в старших классах в общеобразовательной организации.
20. Роль и место проектной технологии в обучении иностранному языку в общеобразовательной организации.

4.1.2. Государственный экзамен (китайский язык)

Перечень тем для подготовки к государственному экзамену по китайскому языку

1. 中国的传统节日
2. 汉语颜色词的象征义——黄色
3. 中国的地理
4. 茶香民族情
5. 成语故事
6. 中国概况
7. 汉字的起源和发展变化
8. 汉语、华语、普通话、国语和方言
9. 中国——伟大的文明古国
10. 汉字的起源和发展变化
11. 中国的气候复杂多样

12. 龙是中华民族的象征
13. 中国的海洋与河流
14. 关于中国的人口问题
15. 中国的地形与山脉
16. 民族共同语——汉语
17. 北京人是中国的古人类
18. 中国人的热情与含蓄
19. 古老的北京
20. 现代化的北京

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Английские фразеологизмы и преодоление сложностей их перевода при обучении чтению школьников.
2. Английский порядок слов и преодоление синтаксической интерференции при его изучении в общеобразовательной организации.
3. Английское дополнение и способы снятия трудностей при изучении некоторых его видов в общеобразовательной организации.
4. Английское составное именное сказуемое и система работы для его изучения в общеобразовательной организации.
5. Артикли с английскими именами собственными и тестовый контроль их усвоения (на примере обучения английскому языку в общеобразовательной организации).
6. Возможности осуществления билингвального развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.
7. Использование артиклей в английском языке и некоторые аспекты их изучения в общеобразовательной организации.
8. Использование глагола *should* в качестве компонента сказуемых различных типов и виды контроля в процессе его изучения.
9. Использование ролевой игры на разных этапах обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
10. Неличные формы глагола и некоторые аспекты их изучения в рамках факультатива.
11. Особенности английских специальных вопросов и использование наглядности при их изучении в общеобразовательной организации.
12. Особенности обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
13. Причастные конструкции и их изучение на уроках английского языка в общеобразовательной организации.
14. Проблема категории вида английского глагола и некоторые аспекты изучения форм Continuous в общеобразовательной организации.
15. Проблема перфекта и приемы исправления грамматических ошибок при его изучении в общеобразовательной организации.
16. Проблема повелительного наклонения и применение ролевой игры для его усвоения в общеобразовательной организации.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

17. Роль домашнего чтения в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
18. Роль и место видеофильмов в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной организации.
19. Слова категории состояния как группа прилагательных и тестовый контроль при изучении этой части речи в общеобразовательной организации.
20. Структурно-семантические свойства разделительных вопросов и их изучение в общеобразовательной организации.
21. Тестирование как современная форма контроля обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.