


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. преподаватель
Дата подписания: 31.10.2022 03:45:05
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

СМК-ПрГИА-В1.П2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной и
воспитательной работе

Ю.В. Стафеева
«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Кафедра: кафедра русской филологии
(название)

Год набора: 2022

Программа рассмотрена на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

Петропавловск-Камчатский
2022 г.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹ При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- 1) установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- 2) выявление сформированности компетенций;
- 3) оценка сформированности компетенций

4. Форма государственной итоговой аттестации:

защита выпускной квалификационной работы.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- Ук-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- ПК-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью.
- ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.
- ПК-3. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ПК-4. Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-5. Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе.

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-6. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе.
2. Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку.
3. Пути преодоления речевой агрессии при формировании коммуникативной компетенции школьников.
4. Изучение односоставных безлично-инфинитивных предложений в школе.
5. Изучение функционально-семантических особенностей глаголов межличностных отношений (на материале современной прозы).
6. Реализация регионального компонента при обучении русскому языку: диалектные глаголы в говорах камчадалов.
7. Формирование социокультурной компетенции: мотивационный аспект наименования объектов социально-бытовой сферы.
8. Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения учащихся русскому языку и культуре речи (проектной работы, ролевых игр, драматизации, дискуссии и др.).
9. Изучение на уроках русского языка обращения как средства выражения субъективной оценки.
10. Методика синтаксиса: неполное предложение как коммуникативно-прагматическая единица.

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

7.1 Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой русской филологии, утверждаются в начале учебного года на заседании кафедры и окончательно уточняются (редактируются) не позднее апреля текущего учебного года на заседании кафедры. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (вплоть до выдвижения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и актуальности) в сроки, утвержденные университетом (сентябрь - октябрь текущего учебного года).

Выбор темы квалификационной работы диктуется ее актуальностью, профессиональными интересами магистранта.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в области современного лингвистического образования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

- бумага формата А 4 (210 x 297 мм);
- размеры полей: левое – 25 – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- количество знаков на странице – примерно 2000;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- выравнивание по ширине;
- шрифт Times New Roman 14 pt, цвет черный;
- допустимо применение шрифтов разной гарнитуры для выделения терминов, формул, определений;
- межстрочный интервал – 1,5;
- красная (первая) строка (отступ) – 125 мм;
- автоматический перенос слов;
- равномерная контрастность изображения, четкие линии, буквы, цифры и знаки;
- исправления могут быть внесены от руки чернилами черного цвета, допускается не более пяти исправлений на одну страницу;
- диссертация сброшюрована или переплетена.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Содержание, список литературы и все приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Иллюстрация или таблица приложения на листе формата А 3 учитывается как одна страница.

Обязательные компоненты выпускной квалификационной работы:

- титульный лист (оформляется строго по образцу в приложении Г);
- содержание (оглавление) работы;
- введение (содержит описание актуальности и сущности исследуемой проблемы, объекта, предмета, цели и задач, методов, материала для исследования и др.; рекомендуемый объем – до 10% от общего объема диссертации, не считая списка литературы и приложений);
- основная часть (содержит части, разделы, подразделы; крупные структурные элементы обычно завершаются выводами);
- заключение (содержит соотносимые с целью и задачами работы выводы по результатам проведенной работы, а также предложения по реализации результатов работы, перспективы дальнейшего изучения темы и др.; рекомендуемый объем – до 5% от общего объема диссертации, не считая списка литературы и приложений);
- список литературы (или библиографический список, или список источников);
- приложение 1 (аннотация на русском и английском языках).

Содержание включает наименование всех имеющих заголовки структурных частей диссертации (частей, разделов, подразделов и т.п.) и номера страниц данных частей. С новой страницы должны начинаться такие основные структурные части работы, как содержание, введение, заключение, разделы основной части, список литературы (источников), каждое приложение. Номера страниц в содержании указываются арабскими цифрами на расстоянии 10-15 мм от наименования структурного элемента работы. Слово «стр.» («С.») не пишется. Между наименованием и номером страницы допускается использовать точки в качестве заполнителя.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений (например, 1, 2, 3 и т.д.). Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

т.д.). Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой (например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера раздела, подраздела и пункта в тексте точку не ставят. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то нумеровать его не следует. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа и с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. В конце заголовка точка не ставится; если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Наименования СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, СПИСОК ИСТОЧНИКОВ), ПРИЛОЖЕНИЕ пишутся в тексте в заголовках соответствующих частей диссертации прописными буквами и располагаются по центру. В листе содержания наименования всех разделов пишутся строчными буквами, кроме первой прописной буквы, с указанием номеров разделов, подразделов.

Список литературы (библиографический список) составляется в соответствии с актуальным библиографическим госстандартом (2011 год – ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

На литературу, электронные ресурсы или иные источники, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки в квадратных скобках (например: [2, 3], где первая цифра обозначает порядковый номер источника в списке литературы, а вторая – номер страницы в данном источнике). Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылка при цитировании оформляется по актуальному библиографическому госстандарту.

Перечень обозначений и сокращений, условных обозначений, символов, единиц физических величин и терминов, используемых в диссертации, может быть оформлен как приложение. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин и термины, справа – их детальную расшифровку.

Выпускная квалификационная работа может включать различные графические иллюстрации (карты, схемы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении к работе. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению таблиц в тексте аналогичны требованиям, предъявляемым к размещению иллюстраций, и указаны в актуальном госстандарте (2011 год – ГОСТ 7.32 – 2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления, п. 6.5, 6.6).

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова ПРИЛОЖЕНИЕ следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

обозначается ПРИЛОЖЕНИЕ А. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы:

- выбор темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной магистранту (магистрантом), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 9 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначение научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определение научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроль научным руководителем хода выполнения работы;
- участие магистранта в обсуждении получаемых результатов выпускной квалификационной работы на семинарах кафедры русской филологии и конференциях кафедры, вуза;
- публикация материалов выпускной квалификационной работы в сборнике научных статей университета или сторонней организации;
- представление выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя о совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представление выпускной квалификационной работы, выполненной по программе магистратуры, на рецензию (рецензии);
- ознакомление магистранта с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверка сотрудниками управления информатизации текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передача выпускной квалификационной работы кафедрой русской филологии в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- защита выпускной квалификационной работы;
- размещение научной библиотекой КамГУ им. Витуса Беринга выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Перед выходом на государственную итоговую аттестацию магистрант обязан пройти предзащиту магистерской диссертации в одной из форм, установленных кафедрой русской филологии: выступление на научной конференции, отчет на кафедре. Сроки предзащиты определяются индивидуально по согласованию с заведующим кафедрой русской филологии.

Задача предзащиты - проверка соответствия магистерской диссертации нормам и требованиям, установленным в действующих федеральных государственных образовательных стандартах направлений подготовки и нормативных актах высшей школы. На основании прохождения предзащиты заведующий кафедрой русской

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

филологии решает вопрос о допуске диссертации к защите в государственной аттестационной комиссии.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие. Первое слово предоставляется магистранту, время его выступления должно составлять не более 10 минут.

В своем докладе магистрант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами. После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился магистрант к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается её обсуждение. В заключение слово предоставляется магистранту, который отвечает на замечания и вопросы рецензента, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию магистерской диссертации; оформлению магистерской диссертации; докладу выпускника; ответам выпускника на вопросы при защите; характеристике выпускника научным руководителем работы; рецензии на работу; проценту оригинальности работы.

Результаты защиты диссертации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

Выпускная квалификационная работа, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год. Магистранту, не защитившему выпускную квалификационную работу или отчисленному из магистратуры за академическую неуспеваемость, выдается академическая справка установленного образца.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Оценка	Описание
«отлично»	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы. Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта. Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<p>владение материалом.</p> <p>Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы), основные результаты работы представлены в форме публикаций, в форме выступлений на научных мероприятиях.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
«хорошо»	<p>Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
«удовлетворительно»	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<p>сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.</p> <p>В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта.</p> <p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство).</p> <p>Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p> <p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы</p> <p>Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов.</p> <p>Низкий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство.</p> <p>Апробация не осуществлялась.</p> <p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно.</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя.
--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/531217>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/532136>
3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509893>
4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520028>
5. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519806>
6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515431>
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510937>
8. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513258>
9. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515018>
10. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516383>
11. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514435>
12. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов /

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511387>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – М.: Флинта: Наука, 2014.
2. Алиев Т.А. Академические работы в вузах: практическое руководство для студентов, магистрантов и аспирантов / Т.А. Алиев, Т.А. Заболотская. – СПб., 2003.
3. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие для аспирантов и соиск. / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003.
4. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004.
5. Бенберина М.Н. Общие требования к оформлению научно-исследовательских работ в вузе: метод. рек. / М.Н. Бенберина, И.С. Маслихова. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2008.
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений по спец. пед. – М.: Академия, 2008.
7. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.
8. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. пособие. – Ростов н/Д: «МАРТ», 2002.
9. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление [для студентов, магистрантов, аспирантов, соиск. и их науч. рук. – М.: Дашков и К., 2008.
10. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и К, 2007.
11. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов /под ред. В. И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012.
12. Методические рекомендации студентам-филологам по написанию дипломной работы. Составители А. М. Корокотина; Н. К. Фролов. – Тюмень, 1991.
13. Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Амалфея, 2000.
14. Основы научной речи: учеб. пособие для студ. / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003.
15. Основы организации научных исследований. – М.: СГУ, 1999.
16. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: метод. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн : Харвест, 1999.
17. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999.
18. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПК и ПРО, 2003.
19. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская и др.; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
20. Усачева И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 1980.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

21. Филатова О.Г. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы: Методическое пособие. – СПб.: С-Петербург. гос. ун-т, 2007.
22. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований й: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012.
23. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
24. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практ. рук. для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.: Инфра-М, 2002.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
3. При оформлении библиографического списка к выпускной квалификационной работе необходимо руководствоваться требованиями, установленными следующими стандартами:
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья²

- обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; к заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете);
- в заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания);
- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

² При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения;
- все локальные нормативные акты университета по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме;
- по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания для него может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

- учебная аудитория, рассчитанная на 10-15 человек, оборудованная партами, стульями;
- мультимедийное оборудование и экран для демонстрации презентаций и иных необходимых материалов;
- доска, мел;
- библиотека, читальный зал;
- компьютерный класс, обеспеченный возможностью выхода в локальную сеть университета и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».