

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. Ректор

Дата подписания: 31.10.2023 06:29:23

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702978adf1af5cfb

ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

СМК-ПрГИА-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и воспитательной работе

Ю.В.Стафеева

«___» _____ 2023 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Современное историческое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Кафедра истории и философии

Набор: 2023

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2023 г., протокол № 8

Петропавловск-Камчатский 2023г.

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

Составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126

| | |
|--|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование)», профиль «Современное историческое образование» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фондооценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивания результатов освоения ОПВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: выявление уровня готовности и способности выпускника магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) осуществлять обучение, воспитание, развитие, просвещение; развивать образовательные системы согласно Федерального стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126. Выполнение ВКР в форме магистерской диссертации обеспечивает решение основных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры: педагогический и научно-исследовательский.

3. Задачи государственной итоговой аттестации

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация у выпускников направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «магистр». В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Современное историческое образование» устанавливает следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию |

| | |
|--|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование)», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | <p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК- 1.5.</p> <p>- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1.</p> <p>- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2.</p> <p>- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3.</p> <p>- разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.4.</p> <p>- осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5.</p> <p>- предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной | <p>УК-3.1.</p> <p>- вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | цели | <p>УК-3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; <p>УК-3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; <p>УК-3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; <p>УК-3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; <p>УК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; <p>УК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; <p>УК-4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; <p>УК-4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p>УК-4.6.</p> <p>- представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1.</p> <p>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2.</p> <p>- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3.</p> <p>- обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>- оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2.</p> <p>- определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3.</p> <p>- выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития</p> |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|--|--|--|
| | | профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |
|--|--|--|

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное историческое образование» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК 1.1. - выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. - применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи; ОПК 1.3. - выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.4. - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.5. - организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ; <p>ОПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГОС к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации; <p>ОПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; <p>ОПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации; <p>ОПК 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; <p>ОПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>образовательного процесса; ОПК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; <p>ОПК 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>ОПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; <p>ОПК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает и использует методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>ОПК 4.3.</p> <p>- строит сценарии воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК 5.1.</p> <p>- разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>ОПК 5.2.</p> <p>- использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p> <p>ОПК 5.3.</p> <p>- определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> | <p>ОПК 6.1.</p> <p>- анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>ОПК 6.2.</p> <p>- строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе</p> |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|--|--|--|
| | обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. - планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся; ОПК 6.4. - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ; ОПК 6.5. - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4. |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК 8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований. |

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современное историческое образование» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------------------|--|---|
| <i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i> | обучение, воспитание, развитие | ПК-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> - ПК1.1. - самостоятельно приобретает, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью; - ПК 1.2. - умеет пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений; анализировать источники получения информации, классифицировать информацию по |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | <p>определённым категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК 1.3. – Владеет навыками применения современных информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений; навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и работы с ними. |
| <i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i> | обучение, воспитание, развитие | <p>ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p> | <p>ПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет научно-исследовательскую деятельность, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; <p>ПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования; <p>ПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий; <p>ПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса. |
| <i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i> | обучение, воспитание, развитие | <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>ПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>ПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; <p>ПК 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует содержание, формы и |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | <p>методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона);</p> <p>ПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.). |
| <i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i> | обучение, воспитание, развитие | <p>ПК-4</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>ПК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <p>ПК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. - разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. |
| <i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i> | обучение, воспитание, развитие | <p>ПК-5</p> <p>Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания</p> | <p>ПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран. <p>ПК 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве. <p>ПК 5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной |

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | информации |
| <i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i> | обучение, воспитание, развитие | ПК-6 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, в том числе с помощью информационных технологий. | ПК 6.1. - знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования ПК 6.2. - отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий ПК 6.3. - умеет проектировать элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии |

Профессиональные компетенции определены исходя их направленности (профиля) программы магистратуры на основе Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Проектный метод в преподавании истории.
2. Проблемный метод в преподавании истории
3. Поисковый метод в преподавании истории
4. Формирование понятий в курсе истории
5. Формирование пространственно-временных представлений в курсе истории

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

6. История района/предприятия Камчатского края
7. История формирования и развития муниципального района Камчатки
8. История формирования и развития населенного пункта Камчатского края
9. Патриотическое воспитание в современном школьном образовании
10. Патриотическое воспитание в современном профессиональном образовании
11. Социально-экономическое развитие Камчатского края
12. ТОР «Камчатка» - стратегия развития Камчатского края
13. Демографическая ситуация на Камчатке: актуальность проблемы для региона
14. Традиции и культура народов Камчатки
15. Специальные исторические дисциплины и их роль в изучении истории
16. Исторические источники и их роль в изучении истории Камчатского края
17. Корпус исторических источников по истории Камчатского края
18. Исторический деятель Камчатки и его вклад в развитие региона
19. Методика работы с историческими источниками на уроках истории
20. Внеурочная деятельность по истории

7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО

7.1. Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа студента по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» может быть выполнена в трех вариантах.

1. Тема комплексная. Исследуемый исторический или историографический аспекты проблемы связаны с вопросами обучения и методики преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Тема регионально-историческая, рассматривающая проблемные, малоизученные аспекты региональной истории. Допускается отсутствие методического компонента исследования.
3. Темы методические, в которых рассматриваются методические проблемы, связанные с преподаванием истории как предмета в средних учебных заведениях.

Исходя из квалификации студента-выпускника, наиболее целесообразным является выбор темы квалификационной работы, связанной с производственными практиками. На практике студент получает возможность апробировать материал выпускного исследования. Значительную ценность представляют работы, которые выполнены в русле актуальной для региона проблематики, подготовлены по заказам органов образования или связаны с экспериментальной деятельностью школ, работающих в инновационных режимах. Такие работы имеют высокую практическую значимость и несут в себе элементы научной новизны.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Тему квалификационной работы студент определяет совместно с научным руководителем. Тема утверждается на заседании кафедры истории и философии КамГУ

| | |
|---|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |

имени Витуса Беринга. Работа над выпускной квалификационной работой выполняется по заранее утвержденному плану совместно с научным руководителем.

Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ студент обязан пройти процедуру предзащиты ВКР.

За 10 дней до начала процедуры государственной аттестации студент обязан предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на кафедры для прохождения рецензирования.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита квалификационной работы начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме квалификационной работы. Слово для доклада студенту-выпускнику представляет председатель ГАК или его заместитель (в случае отсутствия председателя). Для доклада основных положений квалификационной работы, обоснования сделанных им выводов студенту-выпускнику предоставляется 10 минут. Доклад предполагает свободное устное выступление с опорой на письменный текст.

После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГАК, а также вопросы, которые может задать любой из присутствующих на защите.

После ответов студента-выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю для устного отзыва, в котором содержится характеристика текущей работы студента-выпускника над выбранной темой. Особое внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия студента-выпускника требованиям ГОС по историческим специальностям, а также его оценке личностных характеристик в контексте исследовательской деятельности.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце своего выступления рецензент даёт оценку квалификационной работы. Она может заслуживать «положительной оценки» при слабом уровне работы, «высокой оценки» при среднем уровне работы и «отличной оценки» при высоком уровне работы.

После выступления рецензента начинается обсуждение квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове он отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ним, или, давая обоснованные возражения.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Высокий | отлично | Квалификационная работа носит |

| | | |
|---------|--------|---|
| | | <p>исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор историографического или учебно-методического материала, последовательное изложение текста с соответствующими решениями (предложениями). Квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При её защите студент-выпускник показывает глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; свободно оперирует данными проделанного исследования; вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.</p> |
| Базовый | хорошо | <p>Квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлен достаточно подробный анализ и критический разбор историографического и учебно-методического материала, последовательное изложение текста, но с не вполне соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При её защите студент-выпускник показывает хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; оперирование данными проделанного исследования; он вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает 1-2 несущественных ошибок, которые может сам исправить. Оформление</p> |

| | |
|--|----------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование)», профиль «Современное историческое образование» | |

| | | |
|-----------------|---------------------|---|
| | | квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. |
| Пороговый | удовлетворительно | Квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, но поверхностный анализ историографического и учебно-методического материала; в ней просматривается непоследовательность изложения текста, представлены необоснованные выводы и предложения. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. |
| Ниже порогового | неудовлетворительно | Квалификационная работа носит описательный характер и не отвечает требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга и в настоящем Приложении. В квалификационной работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает |

| | |
|---|---|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2-2023 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование» | |
| | существенные ошибки (фактологического, методологического, методического характера). |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516383>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519669>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514505>

Дополнительная литература:

1. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/507947>
2. Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09853-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517459>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://urait.ru>
2. <https://www.iprbookshop.ru>

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения. Аудитория для сдачи государственных аттестационных испытаний располагается на первом этаже.

Проведение государственных аттестационных испытаний для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания.

Продолжительность государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Библиотечный фонд университета; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.