

Документ подписан простой электронной подписью Информация о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» Должность: И.о. ректора Дата подписания: 21.10.2023 17:40:16 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cfb	ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
--	------	----------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО
 Проректор по учебной работе
Ю.В. Стафеева
 «25» _____ 2021 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2021 года

Кафедра: истории и философии

Программа рассмотрена на заседании
 кафедры истории и философии
 («_____» _____ 2021 г., протокол № ____)
 Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчики:

Доцент кафедры истории и философии, кандидат философских наук В.В. Давыдов

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук В.А. Ильина

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук Н.В. Камардина

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук А.И. Кириллова

Доцент кафедры истории и философии, кандидат философских наук , доцент Е.А. Кормочи

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук С.Г. Кошкарёва

Доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук А.В. Пташинский

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Цель государственной итоговой аттестации	4
3. Задачи государственной итоговой аттестации	4
4. Формы государственной итоговой аттестации	4
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	5
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	13
6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:	13
6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:	15
7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО	17
7.1. Государственный экзамен	17
7.2. Выпускная квалификационная работа	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации	27

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника, завершившего освоение основной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

3. Задачи государственной итоговой аттестации

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»);
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация у выпускников направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

присвоением квалификации «бакалавр». В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности, и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; УК-9.2. Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления отечественной и зарубежной экономике; УК-9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач; УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, соблюдает

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	поведению	<p>правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки коррупционного поведения, определяет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки коррупционного поведения.</p>
--	-----------	--

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с	ПК-2.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-3.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> <p>ПК-3.3. Способен осуществлять познания общества научными методами</p>
		<p>ПК-4. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-4.1. Определяет суть дискуссионных вопросов предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>ПК-4.2. Проявляет способность осуществлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>ПК-4.3. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		
		конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Вопросы по истории

1. Возникновение и особенности развития государств Древнего Востока.
2. Античные цивилизации и их влияние на дальнейшее развитие человечества.
3. Проблемы становления и развития феодализма в Европе (V – XVI вв.).
4. Место и роль католической церкви в средневековой Европе.
5. Проблема возникновения и развития капитализма в Европе в период нового времени (XVI – XIX вв.).
6. Реформация и контрреформация в Европе: причины, значение, последствия.
7. Буржуазные революции XVI – XVIII вв.: общие черты и особенности.
8. Колониальная система и доминионы в период нового времени.
9. Либерализм, консерватизм, социализм как идеологические концепции нового времени.
10. Европа и Россия в наполеоновских войнах.
11. Особенности развития стран «старого» и «нового» капитализма в XIX в.
12. Национально-объединительные процессы в Европе и Америке (50-60-е гг. XIX в.).
13. Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности и модели выхода из кризиса.
15. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами.
16. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
17. «Холодная война»: причины, периодизация, локальные конфликты.
18. Внутривосточный курс стран Запада во второй половине XX в.: от неолиберализма к неоконсерватизму.
19. Япония и Китай на пути модернизации (2-я половина XX века).
20. Образование Древнерусского государства: предпосылки складывания, основные этапы в развитии.
21. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
22. Образование российского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.: предпосылки, этапы, итоги.
23. Складывание и развитие института крепостничества в России в XV – XVIII вв.
24. Россия при первых Романовых: основные направления внутренней и внешней политики.
25. Начало модернизации в России в XVIII в.: причины, содержание, итоги.
26. Основные направления внешней политики России в XVIII в.: от решения национальных задач к имперским устремлениям.
27. Общественно-политическая мысль России XIX в.
28. Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в.
29. Великая российская революция 1917 г.: причины, сущность, последствия.
30. Гражданская война в России в 1917-1922 гг.: причины, сущность, итоги.
31. Экономическая политика советского государства в 1918-1939 гг.: содержание, противоречия, итоги.
32. Модели тоталитаризма в Европе и в СССР: общее и особенное.
33. СССР в 1953–1982 гг.: попытки реформирования общества.
34. «Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, результаты.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

35. Становление РФ как самостоятельного государства (1991–2000 гг.).
36. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы по обществознанию

1. Проблема антропосоциогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека.
2. Общество как система: элементы, структура, динамика.
3. Проблема многовариантности общественного развития. Типы обществ.
4. Генезис и типология глобальных проблем.
5. Мировоззрение, его виды и формы.
6. Религия в системе духовной культуры человека.
7. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
8. Философия как форма общественного сознания.
9. Понятие культуры, ее типологии и социальные функции.
10. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее формы и критерии.
11. Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.
12. Экономические системы: сущность, типы и модели.
13. Производство и его факторы.
14. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
15. Финансовые институты. Банковская система.
16. Рынок труда. Безработица.
17. Бюджет. Бюджетная система РФ и ее структура.
18. Социальные конфликты: понятие, характер протекания, способы разрешения.
19. Социальная стратификация: источники, исторические типы. Социальная мобильность.
20. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
21. Социальный контроль. Девиантное поведение.
22. Сущность и определяющие факторы процесса социализации.
23. Факторы экономического роста.
24. Политическая система: сущность, структура, типология.
25. Государство как основной институт политической системы.
26. Политические режимы: сущность, типология.
27. Демократия и ее базовые принципы.
28. Политический процесс: субъекты, формы участия.
29. Органы государственной власти в РФ Структура и принципы государственной власти в РФ.
30. Право в системе социальных норм.
31. Понятие и виды юридической ответственности.
32. Гражданское право в РФ: понятие, предмет, источники, особенности.
33. Уголовное право: понятие, предмет, принципы, источники.
34. Образование: социальный и правовой аспекты.
35. Трудовые отношения как предмет трудового права в РФ. Основы трудового права в РФ.
36. Понятие, предмет и принципы семейного права в РФ.

Вопросы по методике обучения и воспитания (по профилю)

1. Место темы в системе школьного исторического или обществоведческого образования (1 и 2 концентры).
Определите, в каком концентре школьного образования изучается содержание данного вопроса или его аспекты, в каком объеме представлена информация (в пределах одного урока или нескольких). Сравните содержание информации в первом и втором концентре, определите общее и различное.
2. Уровни обучения (базовый, профильный).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Определите и обоснуйте возможности изучения вопроса на профильном уровне и класс, в котором это можно реализовать.

3. Ожидаемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).
Определите возможные ожидаемые результаты при организации изучения данного вопроса на основе требований ФГОСа второго поколения (для любого центра по вашему выбору).
4. Особенности содержания темы (структурный анализ).
Структурный анализ предполагает выявление в изучаемом школьном содержании основных фактов и понятий, определение возможных суждений и умозаключений (для центра по вашему выбору).
5. Эмоционально-ценностный компонент (функциональный анализ, личностные результаты).
Функциональный анализ предполагает определение возможных эмоциональных состояний; характера реагирования на исторические объекты; ценностных, оценочных суждений, к которым могут прийти учащиеся в ходе изучения темы. Анализ отражает возможные ценностные установки учащихся, которые могут формироваться в результате организации изучения темы.
6. Возможные средства и приемы изучения содержания.
Вами должны быть определены и представлены в ответе разнообразные средства обучения в соответствии с особенностью содержания вопроса и возраста учащихся, с которыми предполагается изучать это содержание. Следует обосновать, почему именно эти средства следует выбрать. Определите основные приемы обучения, обоснуйте их применение. Не следует забывать о требованиях ФГОСа второго поколения к реализации процесса обучения.
7. Пути организации познавательной деятельности учащихся.
Определите в рамках какой стратегии обучения предполагается организовать изучение данного вопроса учащимися. Свой выбор следует обосновать.
8. Типы и формы занятий.
9. Формы контроля.
Определите формы внешнего и внутреннего (рефлексия) контроля. Обоснуйте, почему именно эти аспекты содержания вы выносите на контроль (свяжите с ожидаемыми результатами).

6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Метрическая книга Ключевской церкви за 1901 год, как исторический источник.
2. Модульная технология обучения истории: от школы к вузу.
3. Становление и гибель французской колониальной системы.
4. Кланистское движение в США (вторая половина XIX – первая половина XX вв.).
5. Роль идеологии в советско-американских отношениях во второй половине XX в.
6. Положение евреев в Российской и Австрийской империях в XVIII – XIX вв.
7. Протекторат Кромвеля в работах российских и зарубежных историков.
8. Правление Анны Иоанновны в оценках и комментариях современников и историков.
9. Экономическая реформа Косыгина: исторический и методический аспекты.
10. Николай II в годы первой русской революции: исторический и методический аспекты.
11. Деятельность социалистических партий в Государственной Думе: исторический и методический аспекты.
12. Культура и судьбы белой эмиграции после революции 1917 года в историческом аспекте.
13. Становление и расцвет монополистического капитализма в США (конец XIX в. – 20-е гг. XX в.).
14. Правление российского императора Николая II в оценках отечественных и зарубежных историков.
15. Геноцид сербов 1941-1945 гг.: исторический и методический аспекты.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16. Деятельность Союза художников СССР в 50-60-е гг. XX века.
17. Пенитенциарная система России в XVIII-XIX вв.
18. Сегунат Токугава в истории Японии.
19. Севастополь в годы Великой Отечественной войны.
20. Военнопленные Первой мировой войны в Сибири.
21. Современные школьные учебники по истории средних веков: сравнительный анализ.
22. Японские военнопленные в народном хозяйстве Хабаровского края в период 1945–1956 гг.: исторический и методический аспекты.
23. Визуализация и наглядный метод: сравнительный анализ.
24. Население Тигильского района в условиях советских преобразований 1920–1940 гг.: исторический и методический аспекты.
25. Образование и функционирование антигитлеровской коалиции: исторический и методический аспекты.
26. Буржуазные политические партии в России (1905–1917 гг.) в работах исследователей и на страницах школьных учебников.
27. Проблема антропосоциогенеза в исследованиях и на страницах школьных учебников обществознания.
28. Глобализация: теоретический и методический аспекты.
29. Новая экономическая политика в работах историков и на страницах школьных учебников.
30. Философские школы Японии в эпоху Токугава и возможности изучения темы в рамках элективного курса.
31. Рефлексия и ее роль в обучении обществознанию в старшей школе.
32. Исторический аспект деятельности судоремонтной верфи города Петропавловска-Камчатского (1930-1980-е гг.) и место темы в современном школьном историческом образовании в Камчатском крае.
33. Борьба с тунеядством в СССР в 1960–1980-е гг.
34. Россия в глобализующемся мире: теоретический и методический аспекты.
35. Социальная структура советского общества в 80-е годы XX века: исторический и методический аспекты.
36. Место творческих заданий в организации познавательной деятельности учащихся 5-х классов на уроках истории.
37. Феномен массовой культуры: философский и методологический аспекты.
38. Социально-экономическое развитие Карагинского района: исторический и методический аспекты.
39. Терроризм в России на рубеже XX- XX1 века как социальный феномен: теоретический и методический аспекты.
40. Бархатные революции в странах в Восточной Европы: исторический и исторический аспекты темы.
41. Социально-экономическое развитие Усть-Большерецкого района в 1926-1939 гг. и возможности реализации темы в курсе региональной истории.
42. Советизация Камчатского края в первой половине XX в. (на примере Мильковского района).
43. Досуг жителей г. Петропавловска-Камчатского в послевоенные годы: исторический и методический аспекты.
44. Институт брака в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
45. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны: исторический и методический аспекты.
46. Сталинские репрессии 1930-50-х гг.: историографический и методический аспекты.
47. Историософия славянофилов и ее место в общественной мысли России в XIX веке и в практике преподавания в средней школе.
48. Октябрьская революция 1917 года в воспоминаниях современников: источниковедческий и методический аспекты.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

49. СССР и США в начальный период холодной войны в научных исследованиях и на страницах школьных учебников.
50. Отечественная война 1812 г: партизанское движение.
51. Современное общество в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
52. Реформы Екатерины II в комментариях современников и оценках историков.
53. Наука в условиях глобализации: теоретический и методический аспекты.
54. Япония в эпоху Мэйдзи: исторический и методический аспекты.
55. Трансформация органов законодательной власти на Камчатке в 1989-2000 гг.
56. Суд над декабристами: исторический и методический аспект вопроса.
57. Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке в XVIII в. – 1917 г.

7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО

7.1. Государственный экзамен

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание билетов определяется принципом органического сочетания общетеоретического, страноведческого, проблемного подходов к изложению фактов, событий и явлений отечественной, зарубежной истории, социально-гуманитарных дисциплин и методике обучения и воспитания по профилю (обществознанию и истории). Каждый билет итогового экзамена включает три вопроса по следующим дисциплинам: первый вопрос – история (история России или всеобщая история), второй вопрос – обществознание (философия или экономика, или право, или социология, или политология), третий вопрос – методика обучения и воспитания по истории и обществознанию. Вопрос по методике предполагает методический анализ одного из теоретических вопросов билета. Ряд вопросов государственного экзамена по истории носит компаративистский характер, требующий сравнения явлений и процессов российской и мировой истории.

Процедура проведения государственного экзамена.

На подготовку устного ответа студенту предоставляется 1 астрономический час. Студент последовательно отвечает на вопросы билета. После его полного ответа члены ГЭК могут задать ему уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться картографическим материалом и программой государственного экзамена.

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Критерии оценивания	Описание
Высокий	«отлично»	раскрытие теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент: <ul style="list-style-type: none"> • показывает высокий уровень теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи; • в полной мере владеет системой представлений об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>до начала XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризует социально-экономическую, этническую, политическую структуры общества на различных исторических этапах; • иллюстрирует теоретические положения соответствующими фактами; • имеет представления о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории; • обладает навыками критического анализа источников исторической информации; • знает основные нормативные требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования; • логически грамотно выстраивает свой ответ; • не допускает теоретических и фактических ошибок.
Базовый	«хорошо»	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает достаточный уровень теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи; • владеет системой представлений об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен до начала XXI века. Допускает небольшие неточности; • характеризует социально-экономическую, этническую, политическую структуры общества на различных исторических этапах. Присутствуют незначительные фактические и теоретические ошибки; • не всегда удачно иллюстрирует теоретические положения соответствующими фактами; • имеет представления о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории; • обладает навыками критического анализа источников исторической

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основные нормативные требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования; • в целом логически правильно выстраивает свой ответ, допуская некоторые неточности; • делает правильные выводы.
Пороговый	«удовлетворительно»	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает низкий уровень теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи. Дает неточные определения понятий; • имеет представления об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен до начала XXI века. Допускает неточности. Упускает важные факты; • характеризует социально-экономическую, этническую, политическую структуры общества на различных исторических этапах. Присутствуют фактические и теоретические ошибки; • иллюстрируя теоретические положения, использует несоответствующие им факты; • имеет ограниченные представления о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории. Исторические факты не всегда отделяет от их интерпретации; • слабо знает основные нормативные требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования; • допускает много нарушений в последовательности ответа; • некоторые выводы являются ошибочными.
Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	<p>В ходе ответа на вопросы экзаменационного билета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает очень низкий уровень

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ваны		несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	<p>теоретической подготовки к выполнению профессиональной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не владеет системой представлений об основных этапах и тенденциях развития Руси-России, государств мира с древнейших времен до начала XXI века. Большинство важных фактов отсутствует в ответе. Приведенные факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; • испытывает значительные затруднения при характеристике социально-экономической, этнической, политической структуры общества на различных исторических этапах; • не устанавливает соответствия между теоретическим и фактическим материалом; • не имеет представлений о вкладе различных исторических школ в изучение основных проблем отечественной и зарубежной истории; • не обладает навыками критического анализа источников исторической информации; • не знает основные нормативные требования, предъявляемые к организации изучения истории в общеобразовательных учреждениях, содержание и структуру современного исторического образования; • ответ распадается на отдельные фрагменты и фразы; • допускает много теоретических и фактических ошибок.
------	--	--	--

7.2. Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа студента по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» может быть выполнена в трех вариантах.

1. Тема комплексная. Исследуемый исторический или историографический аспекты проблемы связаны с вопросами обучения и методики преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Тема регионально-историческая, рассматривающая проблемные, малоизученные аспекты региональной истории. Допускается отсутствие методического компонента исследования.
3. Темы методические, в которых рассматриваются методические проблемы, связанные с преподаванием истории как предмета в средних учебных заведениях.

Исходя из квалификации студента-выпускника, наиболее целесообразным является выбор темы квалификационной работы, связанной с производственными практиками. На практике

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

студент получает возможность апробировать материал выпускного исследования. Значительную ценность представляют работы, которые выполнены в русле актуальной для региона проблематики, подготовлены по заказам органов образования или связаны с экспериментальной деятельностью школ, работающих в инновационных режимах. Такие работы имеют высокую практическую значимость и несут в себе элементы научной новизны.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Тему квалификационной работы студент определяет совместно с научным руководителем. Тема утверждается на заседании кафедры истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга. Работа над выпускной квалификационной работой выполняется по заранее утвержденному плану совместно с научным руководителем.

Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ студент обязан пройти процедуру предзащиты ВКР.

За 10 дней до начала процедуры государственной аттестации студент обязан предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на кафедры для прохождения рецензирования.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита квалификационной работы начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме квалификационной работы. Слово для доклада студенту-выпускнику представляет председатель ГАК или его заместитель (в случае отсутствия председателя). Для доклада основных положений квалификационной работы, обоснования сделанных им выводов студенту-выпускнику предоставляется 10 минут. Доклад предполагает свободное устное выступление с опорой на письменный текст.

После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГАК, а также вопросы, которые может задать любой из присутствующих на защите.

После ответов студента-выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю для устного отзыва, в котором содержится характеристика текущей работы студента-выпускника над выбранной темой. Особое внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия студента-выпускника требованиям ГОС по историческим специальностям, а также его оценке личностных характеристик в контексте исследовательской деятельности.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце своего выступления рецензент даёт оценку квалификационной работы. Она может заслуживать «положительной оценки» при слабом уровне работы, «высокой оценки» при среднем уровне работы и «отличной оценки» при высоком уровне работы.

После выступления рецензента начинается обсуждение квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове он отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ним, или, давая обоснованные возражения.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	Квалификационная работа носит

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор историографического или учебно-методического материала, последовательное изложение текста с соответствующими решениями (предложениями). Квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При её защите студент-выпускник показывает глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; свободно оперирует данными проделанного исследования; вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.</p>
Базовый	хорошо	<p>Квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлен достаточно подробный анализ и критический разбор историографического и учебно-методического материала, последовательное изложение текста, но с не вполне соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При её защите студент-выпускник показывает хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; оперирование данными проделанного исследования; он вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает 1-2 несущественных ошибок, которые может сам исправить. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Пороговый	удовлетворительно	Квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, но поверхностный анализ историографического и учебно-методического материала; в ней просматривается непоследовательность изложения текста, представлены необоснованные выводы и предложения. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оформление квалификационной работы полностью соответствует требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.
Ниже порогового	неудовлетворительно	Квалификационная работа носит описательный характер и не отвечает требованиям, изложенным в Положении о квалификационных работах студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга и в настоящем Приложении. В квалификационной работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки (фактологического, методологического, методического характера).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-01852-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. М. Оганян, В. П. Бранский, Ю. В. Манько [и др.] ; под редакцией К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 396 с. — ISBN 5-9676-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20341.html> (дата обращения: 15.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426897> (дата обращения: 25.02.2021).
7. 2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426809> (дата обращения: 25.02.2021).
8. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413102> (дата обращения: 25.02.2021).
9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451148> (дата обращения: 18.03.2020).
10. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433769> (дата обращения: 25.02.2021).
11. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428320> (дата обращения: 25.02.2021).
 12. 3.Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431161> (дата обращения: 25.02.2021).
 13. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433485> (дата обращения: 18.03.2020).
 14. Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов ВУЗов В 3-х тт. – М., 2011.
 15. Драч Г., Штомпель О., Штомпель Л., Королев В. Культурология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011.
 16. Закон «Об образовании» № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
 17. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 7-8.
 18. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций. – М., 2013.
 19. Кравченко А.И. Социология: Учеб. для вузов. – М.: Академпроект, 2008.
 20. Кузицин, В.И. История Древнего Рима: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010.
 21. Курс экономики: учебник для студентов вузов / Б.А. Райзберг, Е.Б.Стародубцева; под ред. Б.А.Райзберга. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 586 с.
 22. Методика обучения истории / Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В. и др. – М.: Академия, 2016. – 432 с.
 23. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с.
 24. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва. – М., 2009.
 25. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва. – М., 2009.
 26. Новейшая отечественная история. XX век: учебник для вузов по спец. «История» в 2-х кн. /Под ред. Э.М. Шагина, А.В. Лубкова. – М.: Владос, 2009. – Т.1. – 447 с.
 27. Политология: учебник / А.Ю. Мельвиль. – М.: МГИМО, Проспект, 2011.
 28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с.
 29. Примерные программы основного общего и полного среднего образования по обществознанию [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stan.edu.ru>
 30. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. – М.: Владос, 2012. – Ч. 1-3. – 400 с.
 31. Родригес А.М., Пономарев М.В., Мельянцев В.А. Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX века. – М.: Владос, 2012. – Ч. 1. – 528 с.
 32. Родригес А.М., Пономарев М.В., Мельянцев В.А. Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX века. – М.: Владос, 2012. – Ч. 2. – 621 с.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

33. Родригес А.М., Пономарев М.В., Мельянцев В.А. Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX века. – М.: Владос, 2012. – Ч. 3. – 703 с.
34. Сторчеус М.А. «Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «История Средних веков» для студентов 2 курса по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание. Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ, 2013.
35. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.-сост. Э. В. Ванина и др.]. – М.: Высш. шк., 2007. – 351 с.
36. ФГОС основной и полной средней школы. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stan.edu.ru>
37. Философия права. Курс лекций: учебное пособие: в 2 т. Т. 2 / А.В. Аверин, И.А. Гобозов, А.Г. Гузнов [и др.]; отв. Ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2015. – 512 с.
38. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. Практикум для учителей истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
5. Зайцев, П. Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии : учебное пособие / П. Л. Зайцев. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 86 с. — ISBN 978-5-7779-1947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59674.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-828-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
2. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>
3. История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
5. Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2021
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения. Аудитория для сдачи государственных аттестационных испытаний располагается на первом этаже.

Проведение государственных аттестационных испытаний для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания.

Продолжительность государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.