

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. преподаватель

Дата подписания: 28.10.2023 08:07:04

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки

«Русский язык» и «Литература»

СМК-ПрГИА-В1.П2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе



Ю.В. Стафеева

« 28 » июня 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра русской филологии
(название)

Год набора – 2023

Программа рассмотрена на заседании
кафедры русской филологии
«24» апреля 2023г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125.

Доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и/или защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является проверка уровня сформированности приобретённых компетенций, знаний, умений и навыков выпускников бакалаврской программы по направлению подготовки, позволяющая дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением степени «бакалавр».

3. Задачи государственной итоговой аттестации

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников бакалавриата;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников бакалавриата требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»;
- определить уровень подготовленности выпускников бакалавриата к решению профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, методической

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

деятельности.

4. Формы государственной итоговой аттестации:

- 1) государственный экзамен;
- 2) защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1.Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		усиления социальной интеграции..
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК 9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества:</p> <p>УК 9.2. Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике;</p> <p>УК 9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач;</p> <p>УК 9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен	УК 10.1. Обладает знанием положений

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	законодательства в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; УК 10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки коррупционного поведения, определяет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК 10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки коррупционного поведения, и порядок применения нормы права при оценивании поведения лиц, имеющего признаки коррупционного поведения.
--	---	--

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Приводит объяснение причин

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проекты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы;</p> <p>ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии;</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3.2. Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания основных видов педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, культурно-просветительская, управленческая деятельность); структуры (компонентов) педагогической деятельности: диагностического, прогностического, проектировочного, организаторского, информационно-объяснительного, коммуникативно-стимулирующего, аналитико-оценочного, исследовательско-творческого.</p> <p>ПК 1.2. Прогнозирует результаты педагогической деятельности;</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.			конструирует содержание педагогической деятельности; переводит теоретические и методические положения в педагогические действия; проектирует образовательно-воспитательную пространственную среду; проектирует воспитательную и учебную работу, отбирает содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применяет имеющийся опыт в новых условиях; мотивирует учащихся на тот или иной вид деятельности. ПК 1.3. Применяет формы, методы, приёмы обучения, средства контроля качества обучения; основные передовые педагогические технологии обучения и воспитания.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			<p>ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
обучение, воспитание и развитие учащихся	<p>ПК-5. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>		<p>ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
	<p>ПК-6. Способен интерпретировать произведения фольклора как феномена национально-духовной культуры народа</p>		<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания законов формирования архаического сознания; основных принципов создания и бытования фольклорных произведений; системы фольклорных жанров; специфики поэтики фольклорных произведений.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет жанровую дифференциацию фольклорных произведений; анализирует фольклорный текст и понимает его поэтологическую специфику.</p> <p>ПК-6.3. Работает с вариантами фольклорного текста.</p>
	<p>ПК-7. Готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений</p>		<p>ПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей мирового литературного процесса; направлений и стилей в их взаимосвязи; специфики поэтического сознания различных эпох.</p> <p>ПК-7.2. Опознает типологические общности мирового литературного процесса; сопоставляет культурные феномены различных эпох и видит их сходство и различие.</p> <p>ПК-7.3. Оперировать базовыми методологическими принципами, позволяющими осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>ПК-8. Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p>ПК-8.3. Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>
	<p>ПК-9. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>	<p>ПК-9.1. Демонстрирует знания истории формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основных законов и вызванных ими процессов в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результатов этих процессов.</p> <p>ПК-9.2 Объясняет языковые факты с исторической точки зрения.</p> <p>ПК-9.3. Анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах.</p>
	<p>ПК-10. Владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>ПК-10.1. Демонстрирует знания основных понятий и особенностей филологического, стилистического и эстетического анализа текста разных родов, видов и жанров; признаков и свойств текста; текстовых категорий; текстообразующей роли языковых единиц разных уровней; современных научных подходов к изучению и исследованию текста.</p> <p>ПК-10.2 Определяет тип и специфику текста; анализирует тексты разных видов и определяет методы и приемы анализа текста с учетом его родового и жанрово-видового своеобразия, выделяет и анализирует основные текстовые категории и квалифицирует языковые средства их репрезентации, анализирует эпические, драматические и лирические произведения с учетом эпохи, принадлежности их к тому или иному литературному направлению и с учетом специфики творческой индивидуальности автора.</p> <p>ПК-10.3. Демонстрирует навыки комплексного филологического, стилистического и эстетического анализа текста; навыки интерпретации текстового пространства и объяснения зависимости отбора автором конкретных языковых средств в тексте.</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		ПК-11. Владеет знаниями об истории и принципах литературной критики	<p>ПК-11.1. Демонстрирует знания основных этапов развития литературной критики и ее персоналии.</p> <p>ПК-11.2. Определяет специфику литературно-критических текстов, выявляет своеобразие стиля литературных критиков.</p> <p>ПК-11.3. Анализирует литературно-критические материалы в единстве их формы и содержания.</p>
		ПК-12. Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии	<p>ПК-12.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы.</p> <p>ПК-12.2. Использует в профессиональной деятельности представления об экологических процессах, антропогенных воздействиях на живые системы и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы; способен адекватно оценить результаты и последствия своей деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Способен к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Вопросы по профилю «Русский язык»:

1. Язык как знаковая система, структура, социальная природа. Русский язык как предмет изучения в современной школе. Методы и приёмы обучения русскому языку.
2. Система гласных фонем современного русского литературного языка в сопоставлении с системой гласных фонем древнерусского языка. Изучение фонетики в школе.
3. Система согласных фонем в современном русском литературном языке в сопоставлении с системой согласных фонем древнерусского языка. Фонетический разбор в школе.
4. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова. Типология лексических значений. Лексическая парадигматика. Изучение лексики в школе.
5. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, экспрессивно-стилистических свойств, активного и пассивного запаса. Лексический разбор слова в школе.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства в соотношении со словом. Характеристика фразеологизмов по степени семантической слитности, с точки зрения их происхождения и стилистической дифференциации. Изучение фразеологизмов в школе.
7. Основные классификации морфем в современном русском языке. Вопрос о нулевых аффиксах. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Изучение морфемики и разбор слова по составу в школе.
8. Комплексные единицы словообразования (словообразовательные пара, цепь, парадигма, гнездо; словообразовательные модель, тип, категория, способ). Основные способы морфологического и неморфологического словообразования. Методика словообразования и словообразовательный разбор в школе.
9. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды и морфологические категории имен существительных. Типы склонения. Морфологический разбор имени существительного в школе.
10. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Типы склонения. Морфологический разбор имени прилагательного в школе.
11. Имя числительное. Разряды числительных. Склонение числительных в современном русском языке. Методика обучения орфографии.
12. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. История личных местоимений в русском языке. Изучение местоимения в школе.
13. Переходные явления в области именных частей речи: субстантивация, адъективация, прономинализация. Закономерности усвоения речи.
14. Глагол как часть речи. Категория вида в современном русском языке (одновидовые и двувидовые глаголы, понятие видовой пары). Связь грамматических категорий вида, времени, наклонения. Изучение глагола в школе.
15. Категории наклонения и времени глагола. Особенности образования и морфологический характер глагольных наклонений. История сослагательного наклонения. Происхождение формы прошедшего времени. Морфологический разбор глагола в школе.
16. Вопрос о месте причастий и деепричастий в современном русском языке. Основные морфологические признаки и образование причастий и деепричастий. Изучение причастий и деепричастий в школе.
17. Наречие и слова категории состояния в современном русском литературном языке. Семантические разряды наречий. Словообразование наречий. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о модальных словах в русском языкознании. Изучение неизменяемых слов в школе.
18. Служебные части речи в современном русском литературном языке (предлог, союз, частица). Изучение служебных слов в школе.
19. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний по структуре, характеру подчинительной связи и синтаксических отношений. Методика анализа словосочетания в школе.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

20. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные коммуникативные, семантические и структурные признаки предложения. Синтаксический разбор простого предложения в школе.
21. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений. Изучение односоставных предложений в школе.
22. Осложненное простое предложение. Обособленные и однородные члены. Конструкции, не входящие в структуру предложения.
23. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Методика синтаксического анализа сложносочиненного предложения в школе.
24. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Методика синтаксического анализа сложноподчиненного предложения в школе.
25. Бессоюзные сложные предложения. Методика обучения пунктуации в школе.
26. Чужая речь, способы ее передачи. Методика обучения стилистике и культуре речи.

Вопросы по профилю «Литература»:

1. Осмысление этических проблем в творчестве А.С. Пушкина 1830-1837 гг. Подходы к преподаванию творчества А.С. Пушкина в школе.
2. Особенности лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Изучение творчества М.Ю.Лермонтова в школе.
3. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как художественный феномен. Оценка романа в критике и литературоведении. «Евгений Онегин» в школьном изучении.
4. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый социально-психологический роман. Изучение романа в школе.
5. Специфика художественного мира поэмы Н.В Гоголя «Мертвые души». Методические подходы к изучению поэмы в школе.
6. И.А. Гончаров – художник. Анализ одного из этапов творчества. Изучение творчества И.А. Гончарова в школе.
7. Проблематика и поэтика романов И.С. Тургенева (на примере одного из произведений по выбору студента). Работа с романами И.С. Тургенева в школе.
8. Важнейшие особенности мастерства А.Н. Островского-драматурга (на примере произведений по выбору студента). Работа с драмами А.Н. Островского в школе.
9. Поэтический «космос» поэта Ф.И. Тютчева. Особенности изучения творчества Ф.И. Тютчева в школе.
10. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере произведений различных жанров). Специфика работы с произведениями М.Е. Салтыкова-Щедрина на уроках литературы в школе.
11. Изучение поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в школе. Проблематика и поэтика поэмы.
12. Л.Н. Толстой. Художественное познание мира (характеристика одного из этапов творчества). Методика работы с произведениями Л.Н. Толстого в школе.
13. Полифоническое воссоздание мира в творчестве Ф.М. Достоевского (на материале одного из романов). Изучение творчества Ф.М. Достоевского в школе.
14. Создание А.П. Чеховым «новой драмы»: жанр, источник драматизма, конфликт, полифония, характер героя, подтекст, децентрализация сюжетных линий. Особенности

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- изучения драм А.П. Чехова в школе.
15. Творческий портрет одного из писателей: А. Куприн, И. Бунин, Л. Андреев и др. Подходы к творчеству выбранного автора в школе.
 16. Методические приемы изучения драматических произведений в школе на примере одной из пьес М. Горького (любого цикла).
 17. Методические приемы изучения литературных течений в школе на примере феномена русского футуризма и явления в нем В. Маяковского.
 18. Изучение лирики С. Есенина в школе на разных этапах (5-6 класс, 10-11 класс). Поэтический образ мира поэта.
 19. Изучение лирики А. Блока в школе. Лирика поэта как единый «роман в стихах». Анализ одного из циклов.
 20. Художественный мир М.А. Шолохова (на примере анализа романа «Тихий Дон»). Работа с одним из романов М.А. Шолохова в школе.
 21. Изображение русского национального характера в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». Изучение поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» в школе.
 22. Полифония голосов в поминальной молитве поэмы А. Ахматовой «Реквием». Методика работы над поэмой А. Ахматовой «Реквием» в школе.
 23. Природа и национальный мир в поэзии Н. Рубцова. Изучение стихотворений Н. Рубцова в школе на разных этапах.
 24. Творческий портрет одного из поэтов-шестидесятников (Е.Евтушенко, Р.Рождественский, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина). Работа над творческим портретом поэта в школе.
 25. Изучение рассказов В. Шукшина в школе. Проблемы нравственного самоопределения в творчестве автора.
 26. М. Булгаков. Художественный мир романа «Мастер и Маргарита». Рассмотрение проблематики романа в школе.

6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работа:

1. Методика изучения сложных синтаксических конструкций в средней школе.
2. Обучение школьников синтаксическим нормам современного русского языка.
3. Формирование грамматического строя речи школьников.
4. Формирование орфографической зоркости и осознанного письма у обучающихся.
5. Формирование языковой личности школьника в процессе обучения русскому языку в средней школе
6. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами русского языка на уроках развития речи
7. Изучение жанра оскорбления на уроках культуры речи в школе.
8. Изучение жанра угрозы на уроках культуры речи в школе.
9. Воспитание чувства юмора на уроках литературы (или русского языка) в средних классах.
10. Воспитание эстетической восприимчивости школьников средствами художественного слова в средних классах.
11. Развитие информационных потребностей личности школьника на уроках русского языка (или литературы) в старших классах.
12. Применение информационных технологий при обучении русскому языку (или литературе) в старших классах.
13. Применение произведений искусства на уроках литературы (или русского языка) в средних (или старших) классах.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

14. Использование художественного текста на уроках русского языка в целях нравственного развития учащихся (на примере одного класса).
15. Формы работы с художественным текстом на уроках русского языка (на примере одного класса).

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

7.1. Государственный экзамен

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» является комплексным.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным кафедрой русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга и согласованным с начальником учебно-методического отдела КамГУ им. Витуса Беринга. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса и одно лингво-методическое (литературно-методическое) задание. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

При подготовке ответов на вопросы и решении задания экзаменационного билета выпускники могут пользоваться данной программой и словарно-справочной, художественной литературой кафедры русской филологии.

Процедура проведения государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состоящей из председателя, заместителя председателя, членов комиссии и секретаря. Состав комиссии утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками бакалавриата соответствующей образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

• исключение применения выпускниками бакалавриата, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенной для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

К началу государственного экзамена в экзаменационную комиссию предоставляется папка с:

- списком обучающихся,
- программой государственной итоговой аттестации выпускника бакалавриата,
- листами для формулировки уточняющих вопросов,
- зачетными книжками обучающихся.

Секретарем экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника магистратуры. В книжки заносятся результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. За 15 минут до начала экзаменов председателю экзаменационной комиссии передаются комплект билетов и Программа государственной итоговой аттестации выпускника бакалавриата.

Закончив подготовку (разложив билеты, программы государственной итоговой аттестации), в аудиторию секретарь приглашает обучающихся. На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право выбора экзаменационного билета. Обучающийся оглашает номер своего билета секретарю, берет листы бумаги со штампом ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся дается не менее 60 минут. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списку) выпускника бакалавриата для ответа за стол, расположенный перед членами комиссии. Выпускник бакалавриата передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого выпускника бакалавриата, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому выпускнику согласованную оценку по государственному экзамену в целом.

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:

Оценка	Описание
«отлично»	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; умение обосновывать ответы, привести необходимые примеры; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; компетентный лингво-методический (или литературно-методический) анализ материалов, предложенных к практическому заданию билета.
«хорошо»	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	неполный лингво-методический (или литературно-методический) анализ материалов, предложенных к практическому заданию билета.
«удовлетворительно»	слабые ответы на вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; неполные ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; неумение обосновывать ответы, привести верные иллюстрации к ответу; слабое владение лингво-методический (или литературно-методический) анализом, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
«неудовлетворительно»	Очень слабые ответы на вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена, или их отсутствие; неумение обосновать ответ и привести примеры; неправильные ответы на вопросы членов ГЭК; невыполнение выпускником бакалавриата практического задания билета; отказ выпускника бакалавриата отвечать на вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; отказ от проверки знаний форме собеседования с членами ГЭК.

7.2. Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Кафедра русской филологии обеспечивает:

- разработку и утверждение тематики ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;
- разработку (обновление) и утверждение методических рекомендаций для выпускников бакалавриата по написанию, оформлению и защите ВКР;
- назначение научного руководителя ВКР и, при необходимости, консультанта;
- общий контроль за исполнением индивидуальных заданий на выполнение ВКР выпускниками бакалавриата;
- организацию и проведение предзащиты ВКР;
- прием и регистрацию окончательных вариантов ВКР при соответствии ВКР требованиям, установленным локальным актом КамГУ им. Витуса Беринга;
- хранение ВКР на кафедре русской филологии.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выпускник бакалавриата, выполняющий ВКР, осуществляет:

- личное исполнение всех этапов работы над ВКР;
- отчет перед научным руководителем об этапах выполнения ВКР в соответствии с индивидуальным заданием на выполнение ВКР;
- представление работы к предзащите ВКР;
- соблюдение сроков сдачи ВКР в соответствии с локальным актом КамГУ им. Витуса Беринга.
- перед выходом на ГИА выпускник бакалавриата обязан пройти предзащиту ВКР в установленной кафедрой русской филологии форме (выступление с докладом на

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

студенческой конференции, предзащита на специальной комиссии или заседании кафедры и т.п.);

- сроки предзащиты определяются кафедрой русской филологии по согласованию с деканом.

Окончательный вариант ВКР должен быть представлен на кафедру русской филологии не позднее чем за 2 дня до начала ГИА.

Заведующий кафедрой русской филологии на основании результатов предзащиты ВКР, отзыва научного руководителя (и рецензии, при наличии) и справки из управления информатизации университета о проверке ВКР на наличие плагиата через программу «Антиплагиат» (управление информатизации устанавливает степень оригинальности ВКР не менее 60% для ВКР бакалавра), принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую запись на титульном листе ВКР.

ВКР, отзыв (рецензия, при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 рабочих дня до дня защиты ВКР.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора, с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- установление факта наличия кворума для принятия решений;
- определение порядка выступления выпускников бакалавриата по результатам выпускного квалификационного исследования и регламента для авторского доклада;
- устный доклад выпускника бакалавриата по результатам выпускного квалификационного исследования;
- свободная дискуссия в форме вопросов членов государственной экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них выпускника бакалавриата;
- оглашение отзыва научного руководителя ВКР;
- оглашение рецензии на ВКР (при наличии);
- ответы выпускника бакалавриата на замечания научного руководителя ВКР (рецензента, при наличии).

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии (или при его отсутствии заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в день защиты ВКР после оформления, в установленном порядке, протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Оценка	Описание
«отлично»	1) содержание работы соответствует теме, выбор темы обоснован, работа выполнена самостоятельно, имеет

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>творческий характер, отличается новизной экспериментально-исследовательской базы;</p> <p>2) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</p> <p>3) проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</p> <p>4) теоретические положения работы сопровождаются глубоким анализом самостоятельно подобранного и классифицированного языкового, иллюстративного материала, даны представляющие интерес методические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</p> <p>5) представлена и отражена в тексте исследования обширная библиография по теме работы;</p> <p>6) приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</p> <p>7) работа написана с соблюдением норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют действующим требованиям;</p> <p>8) в кратком и логичном вступительном слове выпускника бакалавриата отражены основные положения ВКР, а ответы на вопросы членов ГЭК являются четкими и аргументированными.</p>
«хорошо»	<p>1) содержание работы в целом соответствует теме, работа актуальна, написана самостоятельно;</p> <p>2) дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</p> <p>3) основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</p> <p>4) теоретические положения сопровождаются анализом иллюстративного материала;</p> <p>5) практические рекомендации обоснованы;</p> <p>6) приложения грамотно составлены и связаны с положениями работы;</p> <p>7) составлена библиография;</p> <p>8) работа написана с соблюдением основных норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат в целом соответствуют действующим требованиям;</p> <p>9) во вступительном слове выпускника бакалавриата отражены основные положения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК являются достаточно аргументированными.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) имеет место частичное несоответствие содержания работы заявленной теме;</p> <p>2) исследуемая проблема в основном раскрыта, но работа не отличается новизной, глубиной и аргументированностью;</p> <p>3) нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью;</p> <p>4) в работе недостаточно использована необходимая для раскрытия темы научная литература;</p> <p>5) теоретические положения недостаточно иллюстрированы,</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>анализ языкового материала носит поверхностный характер;</p> <p>6) содержание приложений не освещает решения поставленных задач;</p> <p>7) работа написана с отступлениями от норм научного стиля, имеются ошибки и опечатки, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют не всем требованиям;</p> <p>8) во вступительном слове выпускника бакалавриата отражены основные положения ВКР, но ответы на вопросы членов ГЭК отличаются неуверенностью и нечеткостью аргументации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) содержание работы не соответствует теме;</p> <p>2) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений;</p> <p>3) работа носит компилятивный характер;</p> <p>4) работа написана с нарушениями языковых и стилистических норм, оформление и научно-справочный аппарат не соответствуют действующим требованиям;</p> <p>5) во вступительном слове выпускника бакалавриата отражены основные положения ВКР, не даны ответы на вопросы членов ГЭК.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450489>
4. Дейкина А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. 2. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

6. 3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
7. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/449966>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиев, Т.А. Академические работы в вузах : практическое руководство для студентов, магистрантов и аспирантов / Т.А. Алиев, Т.А. Заболотская. — СПб., 2003.
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие для аспирантов и соиск. / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. — М. : Финансы и статистика, 2003.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. — М., 2004.
4. Бенберина, М.Н. Общие требования к оформлению научно-исследовательских работ в вузе : метод. рек. / М.Н. Бенберина, И.С. Маслихова. — Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008.
5. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов сред. учеб. заведений по спец. пед. / Е.В. Бережнова. — М. : Академия, 2008.
6. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. — Ростов-н/Д, 2001.
7. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : учеб. пособие / Г.А. Воронцов. — Ростов н/Д: «МАРТ», 2002.
8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление [для студентов, магистрантов, аспирантов, соиск. и их науч. рук.] / И.Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К., 2008.
9. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления И.Н. Кузнецов. — М., 2007.
10. Методические рекомендации студентам-филологам по написанию дипломной работы. Составители А. М. Корокотина; Н. К. Фролов. — Тюмень, 1991.
11. Научные работы : методика подготовки и оформления / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. — Мн. :Амалфея, 2000.
12. Основы научной речи : учеб. пособие для студ. / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. — СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003.
13. Основы организации научных исследований. — М. : СГУ, 1999.
14. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ : метод. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. — Мн. :Харвест, 1999.
15. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — М. : ЮНИТ-ДАНА, 1999.
16. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. — М. : АПК и ПРО, 2003.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

17. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009.
18. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М. : МГУ, 1980.
19. Филатова ,О.Г. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы : Методическое пособие / О.Г. Филатова. – СПб. : С-Петерб. гос. ун-т, 2007.
20. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований й: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М., 2012.
21. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие / У. Эко. – М., 2003.
22. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практ. рук. для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М. : Инфра-М, 2002.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБСЮрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>
3. ЭБС IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицу с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) обеспечение возможности беспрепятственного доступа лица с ограниченными возможностями здоровья в аудиторию, туалетные и другие помещения.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки о к ответу на государственном экзамене, проводимом

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2023
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Наличие учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: словари, методические пособия, справочники, разрешенные для использования на государственном экзамене, программа ГИА.

Технические средства: мультимедийное оборудование (проектор) для демонстрации презентации и других материалов во время защиты выпускной квалификационной работы.