

Документ подписан подлинной электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 2019.06.25  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928d1af5f8

ОПОП

СМК-В1.П2-2020

Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки); профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Ю.В.Стафеева

25 июня 2019 года

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ)

### Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профили подготовки:

«Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 5 лет

**Год набора –** 2020 года

Петропавловск-Камчатский, 2020 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ)

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- универсальные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников.

В результате освоения образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык» выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. <b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. <b>УК-1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>УК-1.6.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.

ОПОП	СМК-В1.П2-2020	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>УК-7.2.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <b>УК-7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>УК-8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК	<b>УК 9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности, и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; <b>УК-9.2.</b> Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		экономике; <b>УК-9.3.</b> Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач; <b>УК-9.4.</b> Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	<b>УК 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1.</b> Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; <b>УК-10.2.</b> Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, политическими и иными условиями; <b>УК-10.3.</b> Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения.

В результате освоения образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык» выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	<b>ОПК-1.1.</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<p>виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному</p>



ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<p>развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1.</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p><b>ОПК-6.4.</b> Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий,</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <b>ОПК-7.2.</b> Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. <b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. <b>ОПК-8.2.</b> Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы <b>ОПК-9.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии <b>ОПК-9.3.</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык» выпускник

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, сформированными на основе профессиональных стандартов:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> Понимает логику развития науки о языке от истоков до современного состояния, определяет актуальные проблемы лингвистики на основе отбора и анализа работ в данной сфере. <b>ПК-1.2.</b> Воспринимает изучаемый иностранный язык как систему и осознает его уровневую организацию; определяет уровневую принадлежность единиц изучаемого иностранного языка на основе их специфических признаков. <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует взаимосвязь и устанавливает формы взаимодействия между единицами одного и разных уровней изучаемого иностранного языка; наблюдает за использованием единиц изучаемого иностранного языка в речи и анализирует их функциональные особенности.
		<b>ПК-2.</b> Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<b>ПК-2.1.</b> Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. <b>ПК-2.2.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами. <b>ПК-2.3.</b> Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ; рабочими программами и учебниками по преподаваемому предмету, а так же с учетом возрастных особенностей обучающихся.
		<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебному	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по

Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>преподаваемому предмету.  <b>ПК-3.2.</b> Обосновывает выбор применяемых методов и технологий обучения предмету в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.  <b>ПК-3.3.</b> Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.  <b>ПК-3.4.</b> Организует образовательный процесс по предмету, на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.  <b>ПК-3.5.</b> Составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планы-конспекты (технологические карты) уроков по предмету, включающие приемы формирования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает требования к условиям, целям, методам, формам обучения иностранному языку, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета.  <b>ПК-4.2.</b> Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения преподаваемому предмету.  <b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемому предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 2. СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Форма обучения: очная. Семестр</i>
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	
Б1.О.1	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	
Б1.О.1.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1	
Б1.О.1.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5	2
Б1.О.1.01.02	Философия	УК-1; УК-5	4
Б1.О.1.01.03	Психология саморазвития и самоорганизации	УК-6	7
Б1.О.1.01.04	Образовательное право	УК-2; УК-10; ОПК-1	2
Б1.О.1.01.05	Основы математической обработки информации	УК-1	2
Б1.О.1.02	Коммуникативный модуль	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9	
Б1.О.1.02.01	Иностранный язык	УК-4	1, 2, 3, 4
Б1.О.1.02.02	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4	2
Б1.О.1.02.03	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	3
Б1.О.1.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7; УК-8	
Б1.О.1.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8	1
Б1.О.1.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7	1
Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	
Б1.О.1.04.01	Введение в педагогическую деятельность	ОПК-8	1
Б1.О.1.04.02	История педагогики	УК-5	1
Б1.О.1.04.03	Социальная педагогика	УК-5; ОПК-1	5
Б1.О.1.04.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4	5
Б1.О.1.04.05	Духовно-нравственное воспитание	ОПК-4	5
Б1.О.1.04.06	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1, 2, 3

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Б1.О.1.04.07	Педагогика	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	2, 3, 4
Б1.О.1.04.08	Основы инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	5
Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	
Б1.О.1.05.01	Теория обучения иностранным языкам	ОПК-1	5
Б1.О.1.05.02	Методика обучения и воспитания (первый профиль)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	6, 7
Б1.О.1.05.03	Методика обучения и воспитания (второй профиль)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	8
Б1.О.1.05.04	Практика речи (первый иностранный язык)	УК-4	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Б1.О.1.05.05	Фонетика (первый иностранный язык)	УК-4	1, 2, 3
Б1.О.1.05.06	Грамматика (первый иностранный язык)	УК-4	1, 2, 3, 4, 5, 6
Б1.О.1.05.07	Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)	ОПК-8	7, 8
Б1.О.1.05.08	Вводный курс (второй иностранный язык)	УК-4	1
Б1.О.1.05.09	Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)	УК-1; УК-3	10
Б1.О.1.05.10	Практика речи (второй иностранный язык)	УК-4	3, 4, 5, 6, 7, 8
Б1.О.1.05.11	Грамматика (второй иностранный язык)	УК-4	3, 4, 5
Б1.О.1.05.12	Основы теории второго иностранного языка	УК-1; ОПК-8	10
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-5; УК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль (первый профиль)	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
Б1.В.01.01	Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык)	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	7
Б1.В.01.02	Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)	УК-1; УК-3; ПК-1	9
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; УК-5; ПК-1	
Б1.В.01.ДВ.01.01	Литература англоязычных стран	УК-1; УК-5; ПК-1	6, 9
Б1.В.01.ДВ.01.02	Литература Англии и США	УК-1; УК-5; ПК-1	6, 9
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-1	

ОПОП		СМК-В1.П2-2020	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»			
Б1.В.01.ДВ.02.01	История языка (первый иностранный язык)	ПК-1	5
Б1.В.01.ДВ.02.02	Теория и практика перевода (первый иностранный язык)	ПК-1	5
Б1.В.01.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-1	
Б1.В.01.ДВ.03.01	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	ПК-1	6, 7, 8
Б1.В.01.ДВ.03.02	Особенности современной коммуникации (первый иностранный язык)	ПК-1	6, 7, 8
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль (второй профиль)	УК-1; УК-5; ПК-1	
Б1.В.02.01	Фонетика (второй иностранный язык)	ПК-1	2
Б1.В.02.02	Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык)	ПК-1	8
Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; УК-5; ПК-1	
Б1.В.02.ДВ.01.01	Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)	УК-1; УК-5; ПК-1	7
Б1.В.02.ДВ.01.02	Культура письменного общения (второй иностранный язык)	УК-1; УК-5; ПК-1	7
Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-1	
Б1.В.02.ДВ.02.01	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	ПК-1	6, 7, 8, 9, 10
Б1.В.02.ДВ.02.02	Особенности современной коммуникации (второй иностранный язык)	ПК-1	6, 7, 8, 9, 10
Б1.В.02.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-1	
Б1.В.02.ДВ.03.01	Краеведение Камчатки	ПК-1	9
Б1.В.02.ДВ.03.02	Иероглифика	ПК-1	9
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	УК-7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура	УК-7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Б1.В.ДВ.01.03	Волейбол	УК-7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Б1.В.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	

ОПОП		СМК-В1.П2-2020	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»			
		ПК-4	
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-4	2
Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	4
Б2.О.03(П)	Вожатская практика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	5,6
Б2.О.04(П)	Производственная (преддипломная) практика	УК-1; УК-4	10
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	8, 9
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	10
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	10
ФТД	Факультативы	УК-4; ПК-1	
ФТД.01	Английский язык в сфере бизнеса	УК-4; ПК-1	7
ФТД.02	Основы межкультурной коммуникации	УК-4; ПК-1	7
ФТД.03	Латинский язык	УК-4; ПК-1	3



ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### 3. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМИРУЮЩИХ ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Индекс</i>	<i>Содержание</i>	<i>Тип</i>
Вид деятельности: <i>педагогический</i>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК</b>
	Б1.О.1.01 Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.1.01.02 Философия	
	Б1.О.1.01.05 Основы математической обработки информации	
	Б1.О.1.02 Коммуникативный модуль	
	Б1.О.1.02.03 Информационные технологии	
	Б1.О.1.05 Предметно-методический модуль	
	Б1.О.1.05.09 Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)	
	Б1.О.1.05.12 Основы теории второго иностранного языка	
	Б1.В.01 Предметно-содержательный модуль (первый профиль)	
	Б1.В.01.02 Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)	
	Б1.В.01.ДВ.01.01 Литература англоязычных стран	
	Б1.В.01.ДВ.01.02 Литература Англии и США	
	Б1.В.02 Предметно-содержательный модуль (второй профиль)	
	Б1.В.02.ДВ.01.01 Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)	
	Б1.В.02.ДВ.01.02 Культура письменного общения (второй иностранный язык)	
	Б2 Практика	
	Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	
	Б2.О.04(П) Производственная (преддипломная) практика	
	Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки	
	Б3 Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК</b>
	Б1.О.1.01 Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.1.01.04 Образовательное право	
	Б2 Практика	
	Б2.О.02(П) Профессионально-педагогическая практика	
	Б2.О.03(П) Вожатская практика	
	Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки	
	Б3 Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК</b>
	Б1.О.1.02 Коммуникативный модуль	
	Б1.О.1.02.02 Русский язык и культура речи	

ОПОП		СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.1.04.04	Основы вожатской деятельности
	Б1.О.1.04.06	Психология
	Б1.О.1.04.07	Педагогика
	Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль
	Б1.О.1.05.09	Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)
	Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль (первый профиль)
	Б1.В.01.02	Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)
	Б2	Практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Б1.О.1.02	Коммуникативный модуль
	Б1.О.1.02.01	Иностранный язык
	Б1.О.1.02.02	Русский язык и культура речи
	Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль
	Б1.О.1.05.04	Практика речи (первый иностранный язык)
	Б1.О.1.05.05	Фонетика (первый иностранный язык)
	Б1.О.1.05.06	Грамматика (первый иностранный язык)
	Б1.О.1.05.08	Вводный курс (второй иностранный язык)
	Б1.О.1.05.10	Практика речи (второй иностранный язык)
	Б1.О.1.05.11	Грамматика (второй иностранный язык)
	Б2	Практика
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика
	Б2.О.04(П)	Производственная (преддипломная) практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД	Факультативы
	ФТД.01	Английский язык в сфере бизнеса
	ФТД.02	Основы межкультурной коммуникации
	ФТД.03	Латинский язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Б1.О.1.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.1.01.01	История (история России, всеобщая история)
	Б1.О.1.01.02	Философия

ОПОП		СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.1.04.02	История педагогики
	Б1.О.1.04.03	Социальная педагогика
	Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль (первый профиль)
	Б1.В.01.ДВ.01.01	Литература англоязычных стран
	Б1.В.01.ДВ.01.02	Литература Англии и США
	Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль (второй профиль)
	Б1.В.02.ДВ.01.01	Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)
	Б1.В.02.ДВ.01.02	Культура письменного общения (второй иностранный язык)
	Б2	Практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК	
	Б1.О.1.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.1.01.03	Психология саморазвития и самоорганизации
	Б2	Практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	УК	
	Б1.О.1.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
	Б1.О.1.03.01	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.О.1.03.02	Физическая культура и спорт
	Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка
	Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура
	Б1.В.ДВ.01.03	Волейбол
	Б1.В.ДВ.01.04	Баскетбол
	Б2	Практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	УК	
	Б1.О.1.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
	Б1.О.1.03.01	Безопасность жизнедеятельности
	Б2	Практика

ОПОП		СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
	Б1.О.1.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.1.01.04	Образовательное право
	Б2	Практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Б1.О.1.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.1.01.04	Образовательное право
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.1.04.03	Социальная педагогика
	Б1.О.1.04.07	Педагогика
	Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль
	Б1.О.1.05.01	Теория обучения иностранным языкам
	Б2	Практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	Б1.О.1.02	Коммуникативный модуль
	Б1.О.1.02.03	Информационные технологии
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.1.04.07	Педагогика
	Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль
	Б1.О.1.05.02	Методика обучения и воспитания (первый профиль)
	Б1.О.1.05.03	Методика обучения и воспитания (второй профиль)

ОПОП		СМК-В1.П2-2020	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»			
	Б2	Практика	
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика	
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки	
	Б3	Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.1.04.06	Психология	
	Б1.О.1.04.07	Педагогика	
	Б1.О.1.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.1.05.02	Методика обучения и воспитания (первый профиль)	
	Б1.О.1.05.03	Методика обучения и воспитания (второй профиль)	
	Б2	Практика	
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика	
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки	
	Б3	Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.1.04.04	Основы вожатской деятельности	
	Б1.О.1.04.05	Духовно-нравственное воспитание	
	Б1.О.1.04.07	Педагогика	
	Б2	Практика	
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика	
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки	
	Б3	Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.1.04.07	Педагогика	
	Б1.О.1.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б2	Практика	
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика	
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика	

ОПОП		СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК	
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.1.04.06	Психология
	Б1.О.1.04.07	Педагогика
	Б1.О.1.04.08	Основы инклюзивного образования
	Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль
	Б1.О.1.05.02	Методика обучения и воспитания (первый профиль)
	Б1.О.1.05.03	Методика обучения и воспитания (второй профиль)
	Б2	Практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК	
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.1.04.06	Психология
	Б1.О.1.04.07	Педагогика
	Б1.О.1.04.08	Основы инклюзивного образования
	Б2	Практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	ОПК	
	Б1.О.1.04	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.1.04.01	Введение в педагогическую деятельность
	Б1.О.1.04.06	Психология
	Б1.О.1.04.07	Педагогика
	Б1.О.1.05	Предметно-методический модуль
	Б1.О.1.05.07	Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)
	Б1.О.1.05.12	Основы теории второго иностранного языка
	Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль (первый профиль)
	Б1.В.01.01	Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый

ОПОП		СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		
		иностранному языку)
	Б2	Практика
	Б2.О.02(П)	Профессионально-педагогическая практика
	Б2.О.03(П)	Вожатская практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК	
	Б1.О.1.02	Коммуникативный модуль
	Б1.О.1.02.03	Информационные технологии
	Б2	Практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
	ПК	
	Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль (первый профиль)
	Б1.В.01.01	Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык)
	Б1.В.01.02	Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)
	Б1.В.01.ДВ.01.01	Литература англоязычных стран
	Б1.В.01.ДВ.01.02	Литература Англии и США
	Б1.В.01.ДВ.02.01	История языка (первый иностранный язык)
	Б1.В.01.ДВ.02.02	Теория и практика перевода (первый иностранный язык)
	Б1.В.01.ДВ.03.01	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
	Б1.В.01.ДВ.03.02	Особенности современной коммуникации (первый иностранный язык)
	Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль (второй профиль)
	Б1.В.02.01	Фонетика (второй иностранный язык)
	Б1.В.02.02	Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык)
	Б1.В.02.ДВ.01.01	Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)
	Б1.В.02.ДВ.01.02	Культура письменного общения (второй иностранный язык)
	Б1.В.02.ДВ.02.01	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
	Б1.В.02.ДВ.02.02	Особенности современной коммуникации (второй иностранный язык)
	Б1.В.02.ДВ.03.01	Краеведение Камчатки
	Б1.В.02.ДВ.03.02	Иероглифика
	Б2	Практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД	Факультативы
	ФТД.01	Английский язык в сфере бизнеса



ОПОП		СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		
	ФТД.02	Основы межкультурной коммуникации
	ФТД.03	Латинский язык
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	ПК	
	Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль (первый профиль)
	Б1.В.01.01	Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык)
	Б2	Практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
	ПК	
	Б2	Практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	
	ПК	
	Б2	Практика
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
	Б3	Государственная итоговая аттестация
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

#### 4. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### 4.1. Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		устный ответ, сообщение	письменная работа, письменные упражнения	контрольная работа, тест
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным или теоретическим материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи; не допускает языковых ошибок и речевых ошибок.	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа соответствует заданной теме, отсутствуют ошибки, аккуратно оформлена, представляет собой стройное изложение мыслей, использованы разнообразные источники при необходимости со ссылками на них. Оценивается выполненное письменное упражнение, если студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 85-100% правильных ответов.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, если студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки,	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа соответствует заданной теме, в наличие незначительные ошибки в двух-трех местах, аккуратно оформлена, представляет собой стройное изложение мыслей, но использовано меньшее количество источников при необходимости со ссылками на них. Оценивается выполненное письменное упражнение, если студент в целом правильно выполнил задание письменного	Студентом дано 75-84% правильных ответов.

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки. Ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи.	упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, когда студент в целом овладел темой, обнаруживает знание лекционного и теоретического материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. Ответы довольно односложные, наблюдается наличие определенного количества ошибок в речи.	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа выполнена полностью, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно. Оценивается выполненное письменное упражнение, если студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, когда студент не в состоянии осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения; обнаружено неумение решать учебные задачи. Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ со значительным количеством языковых и речевых ошибок.	Оценивается письменная работа творческого или поискового характера, если работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%, при этом допущено значительное количество языковых и речевых ошибок. Оценивается выполненное письменное упражнение, если студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен	курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>		<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне. Выбранная автором тема характеризуется актуальностью, цель исследования достигнута. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Практическая часть исследования выполнена корректно, материал имеет четко выраженную практическую направленность. По структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. Автор использовал разнообразные источники информации. Работа выполнена и представлена в установленные сроки. Доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.</p>	
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные</p>		<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа в целом выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом, задачи исследования достигнуты. Выбранная автором тема достаточно актуальна. Автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы. Выводы автором</p>	

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<p>связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умениях, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>сформулированы и имеют практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Использованные источники достаточно разнообразны. Работа подготовлена в установленные сроки. Доклад на защите был содержательным и четким, большинство ответов автора на вопросы были убедительными и по существу.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Работа выполнена на недостаточно высоком научно-теоретическом уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью. Выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствует требованиям и содержанию исследования по дисциплине. Основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, нечетко сформулированы выводы. Автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. Работа подготовлена с некоторыми отклонениями от установленных сроков. Доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.</p>
Компетенции не	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющий собой</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

сформированы	ительно	<p>разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют. // Либо, ответ на вопрос полностью отсутствует, и студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>работы. Обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Работа оформлена небрежно и неаккуратно. Представлен плохой доклад на защите работы, продемонстрирована неспособность ответить на поставленные вопросы по теме исследования.</p>
--------------	---------	---	---

Уровень сформированности компетенции	Оценка по итогам защиты отчета	Форма промежуточной аттестации
		Защита отчета о практике
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	отлично	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее двух третей выполненных студентом видов деятельности оценены как отличные;</li> <li>– при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основные направления в работе над теоретическим и методическим материалом;</li> <li>– сумел рационально организовать свою деятельность и деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить составленные заранее планы при необходимости, умел сохранять интерес свой и своих учеников к разным видам работы на протяжении практики;</li> <li>– при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;</li> <li>– по возможности принимал активное участие в жизни и деятельности базы практики;</li> <li>– отчетная документация составлена грамотно, оформлена аккуратно, соблюдены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Базовый	хорошо	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее двух третей оценок за выполненные студентом виды деятельности составляют оценки «хорошо»;</li> <li>– при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться, отбирать и правильно систематизировать материал;</li> <li>– сумел рационально организовать свою деятельность и деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить составленные заранее планы при необходимости, умел сохранять интерес свой и своих учеников к разным видам работы на протяжении практики;</li> <li>– при разборе выполненных видов деятельности мог дать критическую оценку своей работе, с помощью наводящих вопросов обнаружить свои основные недостатки и ошибки и наметить пути к их исправлению;</li> <li>– выполнял все поручения, полученные на базе практики;</li> <li>– отчетная документация составлена грамотно, оформлена аккуратно, соблюдены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– более половины различных видов деятельности студента оценены как удовлетворительные;</li> <li>– при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент проявил недостаточную самостоятельность, не всегда верно определял цели и задачи, выбирал методы и приемы работы, испытывал некоторые затруднения при работе с научно-исследовательским или методическим материалом при его отборе и систематизации;</li> <li>– при разборе своей работы не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;</li> <li>– при участии в жизни и деятельности базы практики не проявлял творчества и инициативы;</li> <li>– к отчетной документации имеется ряд замечаний по оформлению и срокам сдачи отчета.</li> </ul>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается письменный отчет о практике, который содержит информацию о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная часть различных видов деятельности студента оценены как неудовлетворительные;</li> <li>– при планировании своей педагогической и научно-исследовательской деятельности студент не проявил самостоятельности, затруднялся в определении целей и задач, в выборе методов и приемов работы, адекватных поставленным целям;</li> <li>– при разборе своей работы не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;</li> <li>– не принимал участие в жизни и деятельности базы практики;</li> <li>– к отчетной документации имеются существенные замечания по оформлению и срокам сдачи отчета.</li> </ul>

ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

#### 4.3. Государственная итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения ОП ВО (оценка)	Формы государственной итоговой аттестация	
		Государственный экзамен	Защита выпускной квалификационной работы
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</li> <li>2. Показывает высокий уровень теоретических знаний в области теории иностранного языка.</li> <li>3. Обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</li> <li>4. В полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике зарубежных стран и своей страны.</li> <li>5. В полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</li> <li>6. Демонстрирует уверенное владение иностранным языком.</li> <li>7. Демонстрирует глубокие знания в области теории и методики обучения иностранному языку.</li> <li>8. В полной мере владеет современными методами и приемами формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы соответствует теме исследования, выбор темы обоснован, работа выполнена самостоятельно, характеризуется новизной экспериментально-исследовательской базы.</li> <li>2. Проведен глубокий анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению.</li> <li>3. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично.</li> <li>4. Теоретические положения работы сопровождаются детальным анализом самостоятельно подобранного и классифицированного языкового материала.</li> <li>5. Представлена и отражена в тексте работы библиография по теме работы (не менее 35 наименований).</li> <li>6. Работа написана с соблюдением норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».</li> <li>7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, характеризуется грамотностью и логичностью, а ответы на вопросы членов ГЭК являются четкими и аргументированными.</li> </ol>
Базовый	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</li> <li>2. Показывает хороший уровень теоретических знаний в области теории иностранного языка.</li> <li>3. Обладает хорошим уровнем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема работы актуальна, содержание работы в целом соответствует теме, работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Присутствует анализ степени теоретического исследования проблемы.</li> <li>3. Основные положения работы</li> </ol>

Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике зарубежных стран и своей страны.</p> <p>5. В достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует хорошее владение иностранным языком, допускает незначительные ошибки в речи, а также в чтении и переводе текста.</p> <p>7. Демонстрирует хорошие знания в области теории и методики обучения иностранному языку.</p> <p>8. В достаточной мере владеет современными методами и приемами формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.</p>	<p>раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне.</p> <p>4. Теоретические положения сопровождаются анализом эмпирического материала.</p> <p>5. В тексте работы отражена достаточно обширная библиография по теме исследования.</p> <p>6. Работа написана с соблюдением основных норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат в целом соответствуют требованиям.</p> <p>7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК являются исчерпывающими, четкими и аргументированными.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1. Показывает удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Показывает удовлетворительный уровень теоретических знаний в области теории иностранного языка.</p> <p>3. Обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике зарубежных стран и своей страны.</p> <p>5. В определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует</p>	<p>1. Содержание работы не вполне соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Исследуемая проблема в основном раскрыта, но работа не отличается новизной, глубиной и аргументированностью.</p> <p>3. Нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью.</p> <p>4. В работе недостаточно использована необходимая для раскрытия темы научная литература.</p> <p>5. Теоретические положения недостаточно иллюстрированы, анализ языкового материала носит поверхностный характер.</p> <p>6. В работе присутствуют признаки компиляции.</p> <p>7. Работа написана с отступлениями от норм научного стиля, имеются ошибки и опечатки, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют не всем требованиям.</p> <p>8. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, но ответы на</p>



ОПОП	СМК-В1.П2-2020
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<p>удовлетворительное владение иностранным языком, допускает многочисленные, значительные ошибки в речи, а также в чтении и переводе текста.</p> <p>7. Демонстрирует удовлетворительные знания в области теории и методики обучения иностранному языку.</p> <p>8. В определенной мере владеет современными методами и приемами формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.</p>	<p>вопросы членов ГЭК отличаются неуверенностью и нечеткостью аргументации.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1. Показывает неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Показывает неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области теории иностранного языка.</p> <p>3. Обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике зарубежных стран и своей страны.</p> <p>5. В недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует неудовлетворительное владение иностранным языком, допускает многочисленные, значительные ошибки в речи, а также в чтении и переводе текста.</p> <p>7. Демонстрирует недостаточные знания в области теории и методики обучения иностранному языку.</p> <p>8. В недостаточном объеме владеет современными методами и приемами формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.</p>	<p>1. Содержание работы не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений.</p> <p>3. Работа носит компилятивный характер.</p> <p>4. Работа написана с нарушениями языковых и стилистических норм, оформление и научно-справочный аппарат не соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».</p> <p>5. В устном докладе студента не отражены основные положения ВКР, не даны ответы на вопросы членов ГЭК.</p>