

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребнова Ольга Александровна  
Должность: И.с.д.д.п.  
Дата подписания: 26.10.2023 17:30:54  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

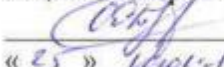

СМК-В1.П2-2020

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела молодежной политики и  
социальной работы

  
« 25 »  2019 года

О.Е. Бурова

2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Направленность (профиль) подготовки:

«История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 5 лет

**Набор:** 2020 года

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

|  |                |
|--|----------------|
| ОПОП   | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История » и «Обществознание» |                |

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Разработчик:

Доцент кафедры истории и философии Н.В. Камардина

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
- 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
- 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями
- 1.5. Ожидаемые результаты

### 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
- 3.2. Особенности реализации рабочей программы

### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы

Воспитательная деятельность согласно поправок в *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* становится основной частью воспитательного процесса, трансформируя понятие «образование» в совокупность процессов обучения и воспитания. Однако, в каждом регионе этот процесс обусловлен спецификой развития региона. КамГУ имени Витуса Беринга – старейший вуз Камчатского края, основанный в 1958 г. как педагогический институт. В 2000-х гг. произошло расширение спектра специальностей, по котором велось обучение студентов и педагогические специальности стали составлять не более 30% от общей совокупности специальностей. В 2021 г. КамГУ им. Витуса Беринга остается единственным университетом, готовящим кадры для школ края, а также одним из крупнейших вузов региона. По этой причине воспитательная деятельность в нем продолжает строиться с учетом как педагогических направлений подготовки, так и непедагогических. Также следует отметить, что на современном этапе процент педагогических направлений в отношении к остальным составляет 35%.

При этом все обучающиеся университета находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки обогащают социокультурную среду профессионального становления

На развитие и деятельность вуза оказывает влияние и сама территория его функционирования. В 2000-х гг. Камчатский край является демографически депрессивным регионом, что подтверждают официальные данные: в 2000 г. общая численность населения составляла 372,3 тыс.чел., в 2018 г. – 315,5 тыс. чел. (с учетом потоков миграций). При значительной площади края уровень урбанизации достаточно высок 78-80%, причем три населенных пункта, имеющих статус городов – Петропавловск-Камчатский, Елизово и Вилучинск – сосредоточены в юго-восточной части полуострова, и расстояния их друг от друга не превышают 50 км. По прогнозам Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю численность населения до 2036 г. расти не будет и составит 315, 1 тыс.чел.

Камчатский край в целом отличается особой транспортной логистикой: шоссе и грунтовые дороги есть только в южных и центральных муниципальных районах Камчатки: Елизовском, Усть-Большерецком, Усть-Камчатском, Мильковском и Быстринском. Остальные муниципальные районы – Алеутский (расположен на Командорских островах), Карагинский, Олюторский, Пенжинский и Тигильский не имеют прямого постоянного наземного пассажирского сообщения ни между собой, ни с краевым центром.

Дороговизна транспортных услуг, даже при субсидированных тарифах, приводит к тому, что значительная часть жителей удаленных северных территорий края за пределами своих мест обитания бывает крайне редко. Приехавшие из удаленных поселков первокурсники испытывают сложности в адаптации: для них Петропавловск является огромным городом, пользование автобусным транспортом – непривычным, а протяженность города более 15 км вдоль бухты – некомфортной.

Миграции населения края осложнены и имеют два ярко выраженных вектора: за пределы полуострова и внутри региона с северных и центральных частей в юго-восточную часть полуострова, то есть в города и прилегающие к ним поселки. Производственной инфраструктуры в прилегающих к городам поселках практически нет, трудоспособное население ездит на работу на предприятия, расположенные в городских поселениях. В

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

пределах самих муниципальных районов трудоспособное молодое население тяготеет к переселению в административные центры, где есть места для потенциального трудоустройства и элементы базовой бытовой инфраструктуры.

Таким образом, первокурсники из сел севера Камчатки оказываются социально незащищёнными и дезадаптированными в условиях города Петропавловска-Камчатского, что требует к ним особого подхода и дополнительного внимания со стороны кураторов и фактически стимулирования системы кураторства и тьюторства. Также можно отметить, что молодежь, получившая образование в столице региона, практически не возвращается в свои села, оседая в Петропавловске, что также актуализирует задачи профориентации и работы со студентами (проведение профориентации уже в среде студентов, даже после фактического выбора ими направления подготовки).

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» даёт широкое гуманитарное образование, направленное на работу в сфере «человек-человек».

Важными направлениями воспитательной деятельности для данного направления подготовки являются: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление, культурно-творческое направление.

Программа рассматривает воспитание как важнейший приоритет в системе образования КамГУ им.Витуса Беринга. Активная роль ценностей обучающихся КамГУ им.Витуса Беринга проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Программа является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, для всех направлений подготовки высшего образования - бакалавриата КамГУ им.Витуса Беринга.

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

9. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

11. Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

15. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

16. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

17. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

18. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

19. Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

20. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

Нормативные документы ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента»
2. Стандарт организации. Организация процесса воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»
3. Положение о конкурсе «Мисс и Мистер университет» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
4. Положение о конкурсе «Лучшее новогоднее оформление факультета» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
5. Положение о проведении межфакультетских игр КВН «На кубок ректора КамГУ им. Витуса Беринга»
6. Положение о фестивале молодёжного творчества «Дебют» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
7. Положение о проведении торжественной линейки, посвящённой Дню знаний в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
8. Положение о мероприятии «Посвящение в студенты» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

- Беринга»
9. Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
  10. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
  11. Положение о проведении фестиваля студенческого творчества «Студенческая зима» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
  12. Положение об университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
  13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
  14. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетской среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» и другие.

### 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки нацелена на формирование не только позитивного восприятия атмосферы вуза и факультета, но и на позитивный настрой к будущей профессиональной деятельности, а также формирование условий для всестороннего личностно-профессионального роста и развития.

В соответствии с поставленной целью мы можем сформулировать следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

#### 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Реализация требований ФГОС ВО 3++, в том числе в сфере освоения компетенций (соотнесение компетенций и направлений воспитательной деятельности):

| Направление                | Компетенции   |
|----------------------------|---|
| гражданское направление    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>– УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</li> <li>– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> |
| патриотическое направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</li> </ul>  |



|  |                |
|--|----------------|
| ОПОП   | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История » и «Обществознание» |                |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ограничений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>  |
| духовно-нравственное направление       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> |
| культурно-просветительское направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul>   |

|  |                |
|--|----------------|
| ОПОП   | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История » и «Обществознание» |                |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</li> <li>– ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</li> </ul>  |
| научно-образовательное направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных</li> </ul> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</li> <li>– ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</li> </ul> |
| профессионально-трудовое | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>– УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> <li>– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми</li> </ul>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</li> <li>– ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</li> </ul> |
| физическое направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul>   |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>   |
| экологическое направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> |

### **1.5. Ожидаемые результаты**

1) сформированность УК, ОПК, ПК согласно ОПОП по направлению подготовки (проверяется на итоговой государственной аттестации);

2) активизация интеллектуального, творческого роста личности, включенность студентов в исследовательскую работу (рост количества НИРС и студентов-членов научных сообществ ВУЗа);

3) создание благоприятного психологического климата (снижение уровня дезадаптированности студентов, формирование положительного отношения к будущей профессии – рост количества студентов, планирующих трудоустройство в рамках профессионального поля);

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

4) включение студентов в общественно значимые поручения, общественно-полезную деятельность (рост количества студентов-членов ФСО и УСО и иных студенческих органов самоуправления, а также включение студентов в волонтерские отряды ВУЗа);

5) рост количества сторонников здорового образа жизни как ценности, отказ от курения;

6) формирование чувства гражданской ответственности, значимости активной гражданской позиции;

7) глубокая профориентированность и заинтересованность в дисциплинах профессионального ядра.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной деятельности

- **гражданское направление;**

развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделяние знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История», «Образовательное право» и др.

- **патриотическое направление**

для реализации данного направления необходима системная работа по формированию осведомленности об истории родного региона, его развитии, а также сложностях исторического пути Камчатки. Важным аспектом является формирование представления о Камчатке и Дальнем Востоке как составной части Российской Федерации. Особенностью Камчатского края являются: 1) наличие КМНС (коренного населения Камчатки), 2) приток трудовых мигрантов, становящихся частью региона (уже более 3% студентов – это потомки и родственники трудовых мигрантов), 3) этническая пестрота населения, сложившаяся при формировании населения региона в XX в.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История», «Духовно-нравственное воспитание» и др.

- **духовно-нравственное направление;**

система духовно-нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), гражданственное и ответственное поведение и ненасилие. Здесь особенностями края является поликонфессионализм, сохранение на Севере региона пережитков традиционных северных религиозных систем и верований. Также важным фактором является то, что Петропавловск-Камчатский с 03.11.2011 г. является городом Воинской Славы России.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание», «Тренинг педагогического общения», «Профессиональная этика» и др.

- **культурно-просветительское направление;**

это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации.

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

Особую роль в Камчатском крае приобретает наследие коренного населения (коряки, ительмены, эвены, алеуты и чукчи), формирование ценностного и уважительного отношения к их культуре, достижениям в сфере танца, вокала и декоративно-прикладного искусства. Поэтому взаимодействие с Камчатским центром сохранения нематериальной культуры народов Камчатки является одним из приоритетов.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин, «Духовно-нравственное воспитание», «Профессиональная этика» и др.

• **научно-образовательное направление;**

целенаправленный процесс, способствующий становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы, а также создающий возможности проявлять свои интеллектуальные достижения в вузе и за его пределами.

Особенностью края является его «замкнутость», поэтому важным приоритетом в этом направлении становится сетевое взаимодействие и организация участия студентов очно (очно-заочно и заочно, а также с применением дистанционных технологий) в научных и научно-творческих мероприятиях и конкурсах. Важным ресурсом в этом направлении может стать организация краевых мероприятий на территории вуза, участие в них студентов вузов и ссузов края.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин: «Информационные технологии», «Иностранный язык», «Основы инклюзивного образования», «Психология» и все дисциплины профессионального блока, обеспечивающие подготовку учителя истории и обществознание.

Также данное направление воспитательной деятельности реализуется при прохождении всех видов практик.

• **профессионально-трудовое направление;**

все современные программы бакалавриата ориентированы на практическую подготовку выпускников, поэтому для обучающихся предусмотрен широкий спектр практик: учебные и производственные (по формированию первичных навыков и умений, технологические и преддипломные). На современном этапе развития широкое распространение получило социальное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными частью 1 статьи 24.1 Федерального закона ФЗ 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

В рамках воспитательной деятельности в КамГУ им. Витуса Беринга предусмотрено сотрудничество с организацией «Деловая Россия» (Камчатское представительство) с целью формирования положительного образа предпринимателя, а также с социальными предпринимателями края – музей «Вулканариум», мастерская «Лепилка» и др., где студенты проходят волонтерские практики, знакомятся с опытом работы организаций. Также при кафедре экономики и сервиса функционирует инвест-клуб, целью которого также является повышение финансовой грамотности и формирование ценностного отношения к трудовой деятельности.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и технология организации проектной деятельности» и др.

• **физическое направление;**

пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса. Особое внимание в крае и в вузе можно уделять лыжному спорту как одному из самых массовых в крае. Вторым по полярности в регионе является сноуборд. Каждый 8-й студент умеет кататься на сноуборде и каждый 12-й называет этот вид спорта предпочитаемым зимним видом спорта. В силу климатических особенностей декабрь – март – это пригодные для занятий зимними спорта месяцы, иногда снег лежит и до апреля, поэтому большую часть учебного года составляют именно месяцы, пригодные для занятий лыжами и сноубордом. Создание условий для развития зимних видов спорта – один из долгосрочных приоритетов развития спортивной деятельности в вузе.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Психология», «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Волейбол» и «Баскетбол».

• **экологическое направление**

целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой. Особенно благоприятно им важно на Камчатке, где площадь охраняемых территорий составляет более 20% от общей площади региона. В крае расположено 2 заповедника, более 15 заказников и природных парков. Перспективным направлением признано именно развитие экологического туризма.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

**2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КамГУ им.Витуса Беринга выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:



|  |                |
|--|----------------|
| ОПОП   | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История » и «Обществознание» |                |

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы Основные формы организации воспитательной деятельности выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной деятельности.

В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Важным требованием при разработке РПД и ФОС в рамках ОПОП по ФГОС 3+ и 3++ является применение групповых и проектных технологий, интерактивных методов обучения, а также грамотная организация самостоятельной работы студентов (опять же с применением проектных технологий, ресурсов сети Интернет, а также использованием творческих заданий).

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Члены кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры предварительно рецензируют ОПОП, анализируют разработанные РПД и ФОС, проводят научно-методические семинары, которые теперь также должны содержать вопросы организации воспитательной деятельности средствами учебных дисциплин. Особая роль здесь отводится гуманитарным дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов, развивающим диалектическое мышление студентов, помогающим им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирующим политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствующим выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Факультет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные, социально-личностные компетенции выпускников. Сегодня он выступает научно-исследовательским и учебно-методическим центром подготовки высокопрофессиональных кадров для школ, вузов, органов государственной и муниципальной власти, правоохранительных органов, учреждений культуры, коммерческих организаций и вносит немалый вклад в рост интеллектуального потенциала региона.

За осуществление воспитательной деятельности на факультете отвечает специалист, которому вменены в должностные обязанности данные функции. Внеучебная работа со студентами осуществляется посредством взаимодействия деканата, профессорско-преподавательского состава и студентов: старост студенческих групп, творческой молодежи, органов студенческого самоуправления, членов студенческого профсоюза факультета. На факультете проводятся старостаты, кураторские часы, заседания, круглые столы.

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

Психолого-педагогический факультет принимает активное участие в общественной жизни вуза, административного округа Петропавловск-Камчатского городского округа, Дальневосточного региона, Российской Федерации.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- 3 учебных корпуса, столовую, буфет, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актов зала, конференц-зал, медпункт, сторонний бассейн, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов;

- оборудованные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты;

- электронную информационно-образовательную среду;

- интернет-связь, WiFi на территории университета.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

#### **Кадровое обеспечение**

Предполагает наличие педагогических кадров и специалистов отдела по молодежной политике и социальной работе со студентами. Важным моментом является систематическое повышение квалификации педагогического состава в предметной области, области системы менеджмента качества и воспитательной деятельности, а также продолжение формирования навыков работы со студентами с ОВЗ в связи с развитием системы инклюзивного образования. В 2021 г. в составе вуза работает 89 научно-педагогических работников, из них свыше 70% имеют ученые степени не ниже «кандидата наук», в 2020 г. весь педагогический состав прошел курсы переподготовки по программам «Педагог высшей школы», что позволяет отметить высокий профессионализм и готовность педагогического состава к организации работы согласно разрабатываемой концепции. В рамках реализуемой ОПОП острепенность научно-педагогических кадров также составляет не менее 70%. Для реализации эффективного взаимодействия с потенциальными работодателями их представители читают лекции и проводят практикумы по учебным дисциплинам ОПОП, которые составляют не менее 10% общего числа часов.

Основной задачей является сохранение этого кадрового состава и его совершенствование по мере возможности, а также вовлечение студентов в работу ОМПиСР на условиях возмездного оказания услуг для реализации проектов (для создания кадровой базы).

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Эффективная и полноценная реализация предлагаемой концепции воспитательной деятельности возможна при наличии определенных ресурсов и должном ресурсном обеспечении.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История » и «Обществознание»

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (выполняется посредством текущего контроля и итоговой государственной аттестации).

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

Приложение 1

Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

|              |  |    | направление  |
|--------------|--|----|--|
| УК-1         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское</li> <li>– патриотическое</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– культурно-просветительское</li> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> <li>– физическое</li> <li>– экологическое</li> </ul> |
| Б1.О.1.01    | Социально-гуманитарный модуль  |    |  |
| Б1.О.1.01.02 | Философия  |    |  |
| Б1.О.1.01.05 | Основы математической обработки информации   |    |  |
| Б1.О.1.02    | Коммуникативный модуль   |    |  |
| Б1.О.1.02.03 | Информационные технологии  |    |  |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |    |  |
| Б1.О.1.05.01 | История России (с древнейших времен до конца XVII в.)  |    |  |
| Б1.О.1.05.02 | История России (XVIII- начало XX вв.)  |    |  |
| Б1.О.1.05.03 | Новейшая отечественная история   |    |  |
| Б1.О.1.05.04 | История Древнего мира  |    |  |
| Б1.О.1.05.05 | История Средних веков  |    |  |
| Б1.О.1.05.06 | История Нового времени   |    |  |
| Б1.О.1.05.07 | История Новейшего времени  |    |  |
| Б1.О.1.05.08 | Историография отечественной и зарубежной истории   |    |  |
| Б1.О.1.05.09 | Источниковедение   |    |  |
| Б1.В.07      | Введение в методологию социально-гуманитарного познания  |    |  |
| Б1.В.08      | Основы НИР   |    |  |
| Б1.В.10      | Логика и теория аргументации   |    |  |
| Б2.О.01(У)   | Ознакомительная практика   |    |  |
| Б2.О.02(У)   | Научно-исследовательская работа  |    |  |
| Б2.О.05(П)   | Научно-исследовательская работа  |    |  |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |    |  |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |    |  |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|              |  |    |  |
|--------------|--|----|--|
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |    |  |
| УК-2         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское</li> <li>– патриотическое</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– культурно-просветительское</li> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> <li>– физическое</li> <li>– экологическое</li> </ul> |
| Б1.О.1.01    | Социально-гуманитарный модуль  |    |  |
| Б1.О.1.01.04 | Образовательное право  |    |  |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |    |  |
| Б1.О.1.05.11 | Правоведение   |    |  |
| Б2.О.01(У)   | Ознакомительная практика   |    |  |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика  |    |  |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |    |  |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика   |    |  |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |    |  |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |    |  |
| УК-3         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское</li> <li>– патриотическое</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– культурно-просветительское</li> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> <li>– физическое</li> <li>– экологическое</li> </ul> |
| Б1.О.1.02    | Коммуникативный модуль   |    |  |
| Б1.О.1.02.02 | Русский язык и культура речи   |    |  |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль  |    |  |
| Б1.О.1.04.04 | Основы вожатской деятельности  |    |  |
| Б1.О.1.04.06 | Психология   |    |  |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика   |    |  |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |    |  |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории  |    |  |
| Б1.О.1.05.16 | Методика обучению обществознанию   |    |  |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|              |   |    |  |
|--------------|---|----|--|
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика   |    |  |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |    |  |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика  |    |  |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |    |  |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |  |
| УК-4         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское</li> <li>– патриотическое</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– культурно-просветительское</li> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> <li>– физическое</li> <li>– экологическое</li> </ul> |
| Б1.О.1.02    | Коммуникативный модуль  |    |  |
| Б1.О.1.02.01 | Иностранный язык  |    |  |
| Б1.О.1.02.02 | Русский язык и культура речи  |    |  |
| Б2.О.01(У)   | Ознакомительная практика  |    |  |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика   |    |  |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |    |  |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика  |    |  |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |    |  |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |  |
| УК-5         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское</li> <li>– патриотическое</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– культурно-просветительское</li> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> <li>– физическое</li> <li>– экологическое</li> </ul> |
| Б1.О.1.01    | Социально-гуманитарный модуль   |    |  |
| Б1.О.1.01.01 | История   |    |  |
| Б1.О.1.01.02 | Философия   |    |  |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль   |    |  |
| Б1.О.1.04.02 | История педагогики  |    |  |
| Б1.О.1.04.03 | Социальная педагогика   |    |  |



|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|               |   |    |  |
|---------------|---|----|--|
| Б1.О.1.05     | Предметно-методический модуль   |    |  |
| Б1.О.1.05.14  | Религиоведение  |    |  |
| Б1.В.06       | Культурология   |    |  |
| Б1.В.11       | Этика   |    |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Этнология   |    |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Социальная и культурная антропология  |    |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |    |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |    |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |  |
| ФТД.01        | Особенности античной культуры   |    |  |
| ФТД.02        | История культуры России в XX веке   |    |  |
| УК-6          | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК | – научно-образовательное<br>– профессионально-трудовое |
| Б1.О.1.01     | Социально-гуманитарный модуль   |    |  |
| Б1.О.1.01.03  | Психология саморазвития и самоорганизации   |    |  |
| Б2.О.01(У)    | Ознакомительная практика  |    |  |
| Б2.О.03(П)    | Профессионально-педагогическая практика   |    |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |    |  |
| Б2.О.04(П)    | Вожатская практика  |    |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |    |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |  |
| УК-7          | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК | – физическое<br>– экологическое                        |
| Б1.О.1.03     | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности  |    |  |
| Б1.О.1.03.01  | Безопасность жизнедеятельности  |    |  |
| Б1.О.1.03.02  | Физическая культура и спорт   |    |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Общая физическая подготовка   |    |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Адаптивная физическая культура  |    |  |
| Б1.В.ДВ.06.03 | Волейбол  |    |  |
| Б1.В.ДВ.06.04 | Баскетбол   |    |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |    |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |    |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |  |
| УК-8          | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                 | УК | – гражданское<br>– экологическое                       |
| Б1.О.1.03     | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности  |    |  |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
| Б1.О.1.03.01 | Безопасность жизнедеятельности   |     |   |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |     |   |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |     |   |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |   |
|              |  |     |   |
| УК-9         | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК  | – профессионально<br>– трудовое   |
| Б1.О.1.05.10 | Экономика  |     |   |
| УК-10        | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК  | – гражданское   |
| Б1.О.1.01.03 | Образовательное право  |     |   |
| Б1.О.1.05.11 | Правоведение   |     |   |
| ОПК-1        | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК | – гражданское<br>– духовно-<br>нравственное<br>– научно-<br>образовательное<br>– профессионально-<br>трудовое |
| Б1.О.1.01    | Социально-гуманитарный модуль  |     |   |
| Б1.О.1.01.04 | Образовательное право  |     |   |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль  |     |   |
| Б1.О.1.04.03 | Социальная педагогика  |     |   |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика   |     |   |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |     |   |
| Б1.О.1.05.11 | Правоведение   |     |   |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории  |     |   |
| Б1.О.1.05.16 | Методика обучению обществознанию   |     |   |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика  |     |   |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика   |     |   |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |     |   |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |     |   |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |   |
| ОПК-2        | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК | – научно-<br>образовательное<br>– профессионально-<br>трудовое  |
| Б1.О.1.02    | Коммуникативный модуль   |     |   |
| Б1.О.1.02.03 | Информационные технологии  |     |   |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|              |   |     |   |
|--------------|---|-----|---|
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль   |     |   |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика  |     |   |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль   |     |   |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории   |     |   |
| Б1.О.1.05.16 | Методика обучению обществознанию  |     |   |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика   |     |   |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика  |     |   |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |     |   |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |     |   |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |     |   |
| ОПК-3        | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> </ul>                    |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль   |     |   |
| Б1.О.1.04.06 | Психология  |     |   |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика  |     |   |
| Б1.О.1.04.08 | Основы инклюзивного образования   |     |   |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль   |     |   |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории   |     |   |
| Б1.О.1.05.16 | Методика обучению обществознанию  |     |   |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика   |     |   |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика  |     |   |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |     |   |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |     |   |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |     |   |
| ОПК-4        | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– научно-образовательное</li> </ul> |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль   |     |   |
| Б1.О.1.04.04 | Основы вожатской деятельности   |     |   |
| Б1.О.1.04.05 | Духовно-нравственное воспитание   |     |   |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика  |     |   |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль   |     |   |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории   |     |   |
| Б1.В.09      | Духовные основы российской культуры   |     |   |
| Б1.В.11      | Этика   |     |   |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика   |     |   |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика   |     |   |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |     |   |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |     |   |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |   |
| ОПК-5        | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> </ul>  |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль  |     |   |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика   |     |   |
| Б1.О.1.04.08 | Основы инклюзивного образования  |     |   |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |     |   |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории  |     |   |
| Б1.О.1.05.16 | Методика обучению обществознанию   |     |   |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика  |     |   |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика   |     |   |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |     |   |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |     |   |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |   |
| ОПК-6        | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-образовательное</li> <li>– профессионально-трудовое</li> </ul>  |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль  |     |   |
| Б1.О.1.04.06 | Психология   |     |   |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика   |     |   |
| Б1.О.1.04.08 | Основы инклюзивного образования  |     |   |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |     |   |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории  |     |   |
| Б1.О.1.05.16 | Методика обучению обществознанию   |     |   |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика  |     |   |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика   |     |   |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |     |   |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |     |   |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |   |
| ОПК-7        | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотическое</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– культурно-просветительское</li> <li>– научно-</li> </ul> |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|              |  |     |  |
|--------------|--|-----|--|
|              |  |     | образовательное<br>– профессионально-<br>трудовое<br>– физическое<br>– экологическое |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль  |     |  |
| Б1.О.1.04.06 | Психология   |     |  |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика   |     |  |
| Б1.О.1.04.08 | Основы инклюзивного образования  |     |  |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |     |  |
| Б1.О.1.05.15 | Методика обучения истории  |     |  |
| Б1.О.1.05.16 | Методика обучению обществознанию   |     |  |
| Б2.О.03(П)   | Профессионально-педагогическая практика  |     |  |
| Б2.О.04(П)   | Вожатская практика   |     |  |
| Б2.В.01(П)   | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки                         |     |  |
| Б3.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                   |     |  |
| Б3.02        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                  |     |  |
| ОПК-8        | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК | – научно-образовательное<br>– профессионально-трудовое                               |
| Б1.О.1.04    | Психолого-педагогический модуль  |     |  |
| Б1.О.1.04.01 | Введение в педагогическую деятельность   |     |  |
| Б1.О.1.04.06 | Психология   |     |  |
| Б1.О.1.04.07 | Педагогика   |     |  |
| Б1.О.1.05    | Предметно-методический модуль  |     |  |
| Б1.О.1.05.01 | История России (с древнейших времен до конца XVII в.)                                  |     |  |
| Б1.О.1.05.02 | История России (XVIII- начало XX вв.)  |     |  |
| Б1.О.1.05.03 | Новейшая отечественная история   |     |  |
| Б1.О.1.05.04 | История Древнего мира  |     |  |
| Б1.О.1.05.05 | История Средних веков  |     |  |
| Б1.О.1.05.06 | История Нового времени   |     |  |
| Б1.О.1.05.07 | История Новейшего времени  |     |  |
| Б1.О.1.05.08 | Историография отечественной и зарубежной истории                                       |     |  |
| Б1.О.1.05.10 | Экономика  |     |  |
| Б1.О.1.05.12 | Политология  |     |  |
| Б1.О.1.05.13 | Социология   |     |  |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| Б1.О.1.05.14  | Религиоведение  |   |  |
| Б1.О.1.05.15  | Методика обучения истории   |   |  |
| Б1.О.1.05.16  | Методика обучению обществознанию  |   |  |
| Б2.О.02(У)    | Научно-исследовательская работа   |   |  |
| Б2.О.03(П)    | Профессионально-педагогическая практика   |   |  |
| Б2.О.04(П)    | Вожатская практика  |   |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |   |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |   |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |  |
| ПК-1          | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности   | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-образовательное</li> <li>- профессионально-трудовое</li> </ul> |
| Б1.В.01       | Специальные исторические дисциплины   |   |  |
| Б1.В.02       | География и история Камчатки  |   |  |
| Б1.В.03       | История Дальнего Востока  |   |  |
| Б1.В.04       | История Северо-Востока в XIX-XX веках   |   |  |
| Б1.В.05       | Россия и страны АТР в конце XX- начале XXI века   |   |  |
| Б1.В.06       | Культурология   |   |  |
| Б1.В.08       | Основы НИР  |   |  |
| Б1.В.12       | Актуальные проблемы зарубежной истории  |   |  |
| Б1.В.13       | Актуальные проблемы отечественной истории   |   |  |
| Б1.В.14       | Актуальные проблемы философского знания   |   |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Регионоведение  |   |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История Русской Америки   |   |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Археология  |   |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Музееведение  |   |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Этнология   |   |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Социальная и культурная антропология  |   |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Политические партии   |   |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Советская идеология в исторической ретроспективе  |   |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Гражданское общество в противодействии терроризму   |   |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Политическая культура общества  |   |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки  |   |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |   |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |  |
| ПК-2          | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-образовательное</li> <li>- профессионально-трудовое</li> </ul> |

|   |                |
|---|----------------|
| ОПОП  | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание» |                |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| Б1.В.01       | Специальные исторические дисциплины  |   |  |
| Б1.В.02       | География и история Камчатки   |   |  |
| Б1.В.03       | История Дальнего Востока   |   |  |
| Б1.В.04       | История Северо-Востока в XIX-XX веках  |   |  |
| Б1.В.07       | Введение в методологию социально-гуманитарного познания  |   |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Гражданское общество в противодействии терроризму  |   |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Политическая культура общества   |   |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |   |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |  |
| ФТД.01        | Особенности античной культуры  |   |  |
| ФТД.02        | История культуры России в XX веке  |   |  |
| ПК-3          | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-образовательное</li> <li>- профессионально-трудовое</li> </ul>                                       |
| Б1.В.07       | Введение в методологию социально-гуманитарного познания  |   |  |
| Б1.В.08       | Основы НИР   |   |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |   |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |  |
| ПК-4          | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ    | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-просветительское</li> <li>- научно-образовательное</li> <li>- профессионально-трудовое</li> </ul> |
| Б1.В.12       | Актуальные проблемы зарубежной истории   |   |  |
| Б1.В.13       | Актуальные проблемы отечественной истории  |   |  |
| Б1.В.14       | Актуальные проблемы философского знания  |   |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Политические партии  |   |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Советская идеология в исторической ретроспективе   |   |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Гражданское общество в противодействии терроризму  |   |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Политическая культура общества   |   |  |
| Б2.В.01(П)    | Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки   |   |  |
| Б3.01         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |  |
| Б3.02         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |  |

|  |                |
|--|----------------|
| ОПОП   | СМК-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История » и «Обществознание» |                |