

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребровец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2023 07:30:32
Уникальный идентификатор:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«15» апреля 2022 г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Развитие исторического образования в России и за рубежом

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное историческое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс ____2____ **Семестр** ____4____

Зачет: ____4____ семестр

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – анализ проблемных вопросов, связанных с государственной политикой в области исторического образования в России и за рубежом.

Задачи освоения дисциплины: Раскрыть исторические аспекты государственной политики в области исторического образования. Выявить основные тенденции реформирования российского исторического образования в Российской Федерации и за рубежом. Показать современные проблемы в историческом образовании, возникшие в результате модернизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.ДВ.05.02 Вариативная часть (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины, студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-5 | Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания | <p>ПК 5.1. - знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран.</p> <p>ПК 5.2. - выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве.</p> <p>ПК 5.3. - владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной информации</p> |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. *Политика государства в области исторического образования.*

Тема 1. *Становление и развитие советского исторического образования.*

Развитие среднего и высшего исторического образования в двух вариантах преобразований: реформы и контрреформы. Особенности советского исторического образования: идеологизированность и детерминированность историческими событиями. Цикличное развитие исторического образования. Влияние партии и государства. Периодизация развития советского школьного и высшего исторического образования. 1920 – 1940-е гг. 1950 – 1980-е гг.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

Тема 2. *Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы.*

Реформирование исторического образования в 1990-е гг. Особенности государственной политики Российской Федерации по реформированию исторического образования. Основные проблемы и противоречия в функционировании государственной политики в области современного школьного исторического образования. Влияние экзогенного фактора (Болонская система) на российское образование. Проблема пересмотра федеральных государственных образовательных стандартов на историческое образование.

Тема 3. *Развитие исторического образования за рубежом.*

Специфика развития европейского исторического образования. Постмодернизм 1970-х гг. Американская, британская, французская, британская, германская модели. Геоистория во Франции. Инновационные технологии преподавания за рубежом. Болонский процесс.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Политика государства в области исторического образования | 6 | 12 | 0 | 54 | 72 |
| | Всего | 6 | 12 | 0 | 54 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Становление и развитие советского исторического образования. | 2 | ПК-5 |
| 2 | Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы. | 2 | ПК-5 |
| 3 | Развитие исторического образования за рубежом | 2 | ПК-5 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

| | Практические занятия (семинары) | | |
|---|---|---|------|
| 1 | История государственной политики в области высшего исторического образования в СССР 20 – 30-х гг. XX века. | 2 | ПК-5 |
| 2 | Эволюция школьного и вузовского исторического образования в советский период времени. | 2 | ПК-5 |
| 3 | Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования. | 4 | ПК-5 |
| 4 | Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы. | 2 | ПК-5 |
| 5 | Развитие исторического образования за рубежом | 2 | ПК-5 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | История государственной политики в области высшего исторического образования в СССР 20 – 30-х гг. XX века. | 7 | ПК-5 |
| 2 | Эволюция школьного и вузовского исторического образования в советский период времени. | 7 | ПК-5 |
| 3 | Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования. | 7 | ПК-5 |
| 4 | Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы. | 7 | ПК-5 |
| 5 | Современное законодательство в области исторического образования. | 8 | ПК-5 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 6 | Проблемы в сфере высшего исторического образования в России. | 9 | ПК-5 |
| 7 | Развитие исторического образования за рубежом | 9 | ПК-5 |

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

№ 1. История государственной политики в области высшего исторического образования в СССР 20 – 30-х гг. XX века.

1. Цели и задачи советской власти в области исторического образования.
2. Институт по подготовке Красной Профессуры.
3. Высшее историческое образование в годы НЭПа.
4. Высшее историческое образование в 1930-е гг.

№ 2. Эволюция школьного и вузовского исторического образования в советский период времени.

1. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
2. Документальная база развития системы исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
3. Стабилизационная контрреформа исторического образования 1930-х гг. (постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г.).
4. Военные и послевоенные 1940-е гг. в системе исторического образования.
5. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1950 – 1980-е гг.
6. Хрущевская реформа образования 1950-х гг.
7. Контрреформа середины 1960 – 1970-х гг.
8. Становление исторического образования на дальнем Востоке России.

№ 3. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования.

1. Трансформация исторического образования в школе в контексте либеральной парадигмы.
2. Становление исторического образования в 1991 – 1999 гг.
 - Обновление теоретико-методологических основ школьных курсов истории.
 - Обогащение школьного курса истории фактическим материалом.
 - Переход к системе центров.
 - Появление учебников истории нового поколения.
 - Использование информационных технологий.
3. Становление исторического образования в 2000 – 2019 гг.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

- Разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 79-ФЗ 2012 г.

№ 4. Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы.

Круглый стол:

1. Проблемы современного школьного исторического образования.
2. Изменения в системе высшего исторического образования: тенденции и проблемы.
3. Современное историческое образование на Дальнем Востоке России.

№ 5. Развитие исторического образования за рубежом.

1. Специфика развития европейского исторического образования.
2. Постмодернизм 1970-х гг.
3. Американская, британская, французская, британская, германская модели.
4. Инновационные технологии преподавания за рубежом.
5. Болонский процесс.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| № | Тема | Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение | Форма работы | | | | |
|---|--|---|--------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------------|
| | | | | Проверка конспектов | Экспресс-опрос | Контрольная работа | Проверка рефератов |
| 1 | История государственной политики в области высшего исторического образования в СССР 20 – 30-х гг. XX века. | 1. Подготовка кадров историков-марксистов в 1917 – 1929 гг. | Реферат | | | | + |
| | | 2. Борьба коммунистической партии за пролетаризацию советской высшей школы. | Реферат | | | | + |
| | | 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную политику советского государства в 20 – 30-е гг. | Реферат | | | | + |
| 2 | Эволюция школьного и вузовского | 1. Октябрьская революция и историческая наука. | Реферат | | | | + |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | исторического образования в советский период времени. | 2. Историческое образование в годы Великой Отечественной войны. | Реферат | | | | | + |
| | | 3. Советская историческая наука в послевоенные годы. | Реферат | | | | | + |
| 3 | Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования. | 1. Историческое образование и стратегия национальной безопасности РФ. 2. Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование. 3. Патриотическое воспитание в историческом образовании. | Реферат Реферат Реферат | | | | | + |
| 4 | Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы. | 1. Болонский процесс. 2. Общественно-педагогическая подготовка в школе. | 1. Конспект. 2. Подготовка сообщения. | + | | + | + | |
| 5 | Современное законодательство в области исторического образования. | Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 79-ФЗ (2012 г.). | Конспект | + | | | | |
| 6 | Проблемы в сфере высшего исторического образования в России. | 1. Анализ образовательных стандартов. 2. Современные школьные учебники истории. 3. Историческое образование на Дальнем Востоке России. | 1. Конспект. 2. Подготовка сообщения. 3. Реферат | + | + | + | + | |
| 7. | Развитие исторического | Европейские национальные | Реферат | | | + | + | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| | образования за рубежом. | модели образования. | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|

7. Перечень вопросов на зачет.

1. Цели и задачи советской власти в области исторического образования.
2. Институт по подготовке Красной Профессуры.
3. Высшее историческое образование в годы НЭПа.
4. Высшее историческое образование в 1930-е гг.
5. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
6. Документальная база развития системы исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
7. Стабилизационная контрреформа исторического образования 1930-х гг. (постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г.).
8. Военные и послевоенные 1940-е гг. в системе исторического образования.
9. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1950 – 1980-е гг.
10. Хрущевская реформа образования 1950-х гг.
11. Контрреформа середины 1960 – 1970-х гг.
12. Становление исторического образования на дальнем Востоке России.
13. Трансформация исторического образования в школе в контексте либеральной парадигмы.
14. Становление исторического образования в 1991 – 1999 гг.
15. Становление исторического образования в 2000 – 2019 гг.
16. Проблемы современного школьного исторического образования.
17. Изменения в системе высшего исторического образования: тенденции и проблемы.
18. Современное историческое образование на Дальнем Востоке России.
19. Специфика развития европейского исторического образования.
20. Болонский процесс.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495195> (дата обращения: 20.11.2022).
2. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование).

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475534> (дата обращения: 20.11.2022).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Бессонов, Б. Н.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 20.11.2022).

2. *Латышина, Д. И.* История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 20.11.2022).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.ipbookshop.ru, www.Biblio-online.ru <https://urait.ru>

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).

2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.

3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.

Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.

5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.

6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).

7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.

1. Подберите дополнительную литературу по данной теме.

2. Привлеките наглядный материал.

3. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.

4. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.

2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.

3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.

4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.

5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------|----------------|-----------------------------|
| | | <i>лекция</i> | <i>семинар</i> | <i>реферат</i> | <i>сообщение / конспект</i> |
| Высокий | отлично | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Базовый | хорошо | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Пороговый | удовлетворительно | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| аны | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|

Промежуточная аттестация. Количество баллов.

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Зачет |
| Компетенции сформированы | зачтено | Более 24 баллов |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | Менее 24 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований). |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | зачет |
| Высокий | отлично (зачтено) | расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо (зачтено) | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие исторического образования в России и за рубежом» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование» | | |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|
| Компетенции и не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|-------------------------------|----------------------------------|--|

10. Материально-техническая база

Электронные библиотеки www.ipbookshop.ru, www.Biblio-online.ru, <https://urait.ru> электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.