

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 2022-03-07 10:12  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

Современное историческое образование»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«15» апреля 2022 г., протокол №8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04Критика исторического

источника \_\_\_\_\_

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: «Современное историческое образование»**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 1 Семестр 1**

**Зачет: 1 семестр**

**Экзамен: - семестр**

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – углубление и систематизация полученных в рамках программы бакалавриата знаний по истории Древнего мира и Средних веков путем выявления наиболее сложных для понимания историков вопросов.

Задачи:

- обобщение знаний о социальной структуре древних и средневековых обществ, выявление сходств и различий, обусловленных временными и географическими особенностями;
- выявление проблем, нашедших недостаточное отражение на страницах учебников школьного и вузовского уровней;
- совершенствование методологического и методического арсенала магистрантов. .

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе, так как способствует совершенствованию знаний об истории Древнего мира и Средневековья. Она базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин уровня бакалавриата: "Актуальные проблемы отечественной истории", " Актуальные проблемы философского знания", " Историография отечественной и зарубежной истории", " История социальных учений", " Введение в методологию социально-гуманитарного познания".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки:

ПК-5 Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания	ПК 5.1. - знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран. ПК 5.2. - выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве. ПК 5.3. - владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной информации
--	--

### 4. Содержание дисциплины

#### 1 семестр

**Модуль 1. Лекционно-практический модуль. Критика исторического источника: аспекты теории и практики**

**Тема 1. Классификация исторических источников: история и современность. Теория массовых источников.**

Понятие исторический источник. Классификации источников 17 - 21вв. Современные тенденции развития классификаций и классификационных признаков. Работа исследователей по созданию периодизации и датированию исторических источников. Первичные и вторичные документы. Массовые источники.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»		

**Тема 2. Развитие источниковедения и критического анализа источников в 18 - 20 вв.**

Источниковедение как отрасль научного знания в России в 18 – 20 вв. Имперский и советский этапы развития источниковедения: достижения и противоречия. Создание процедуры критики исторического источника и другие специфические методы анализа письменных исторических источников. Вклад А.А. Лаппо-Данилевского в развитие источниковедения.

**Тема 3. Понятие "критика источника", цели и задачи процесса в современном источниковедении.**

Современная схема критики письменного исторического источника. Проблемы исторического фальсификата и достоверности информации. Электронные источники и их верификация. Критика электронного источника. Источники по локальной истории: полевые материалы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Критика исторического источника: аспекты теории и практики</b>	10	12	0	50	72
	<b>Всего</b>	10	12	0	50	72

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Классификация исторических источников: история и современность. Теория массовых источников.	2	ПК-5
2	Развитие источниковедения и критического анализа источников в 18 - 20 вв.	4	ПК-5
3	Понятие "критика источника", цели и задачи процесса в современном источниковедении.	4	ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История развития источниковедения и его методологии.	4	ПК-5
2	Виды источников и методы работы с ними.	4	ПК-5
3	Критика источника: современные методики.	4	ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовка сообщения о биографии и методах работы выдающегося специалиста-источниковеда	10	ПК-5
2	Критика массового источника: современные газеты.	10	ПК-5
3	Критика массового источника: новостные ленты, блоги, социальные сети.	10	ПК-5
4	Критика элитарного источника: интервью/мемуары.	10	ПК-5
5	Критика фальсифицированного источника: материалы пропаганды.	10	ПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»		

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

##### **Семинар № 1. История развития источниковедения и его методологии.**

План:

1. А. Мусин-Пушкин и его вклад в сбор источников по истории России.
2. К.Н. Бесстужев-Рюмин: методы и методология источниковедения.
3. А.А. Лаппо-Данилевский: концепция источниковедения и работы с историческим источником.
4. А.А.Шахматов и его идеи по изучению русских летописей. Метод Шахматова.
5. Современные проблемы источниковедения.
6. Электронные источники и их статус.

Задания:

1. Дайте определение: летописиеведение, массовый источник, фонодокумент, герменевтический анализ, метод расшивки, историческая критика, фотодокумент (иконографический источник).
2. Приведите примеры массовых источников и проведите анализ не менее 3-х современных массовых источников.
3. Приведите примеры современных электронных источников и проведите анализ не менее 3-х таких источников.

##### **Семинар № 2. Виды источников и методы работы с ними.**

План:

1. Основные классификации исторических источников.
2. Материалы личного происхождения и приемы работы с ними.
3. Архивная коллекция как особый вид источника. Примеры архивных коллекций.
4. Статистические источники и их особенности. Открытая и закрытая статистическая информация.
5. Понятие «корпус источников». Примеры корпусов источников.

Задания (работа с текстом источника):

1. Охарактеризуйте источник, определив его вид, примерный период создания и определите авторство.
2. Опишите историческую ситуацию создания источника и определите степень ее влияния на текст.
3. Какие датирующие показатели Вы обнаружили.

##### **Семинар № 3. Критика источника: современные методики.**

План:

1. Контент-анализ текста. Герменевтика и контент-анализ.
2. Этапы критики исторического источника.
3. Схемы источниковедческих анализов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

4. Современные методы работы с источником (высокотехнологичные методы, применение IT-технологий в источниковедении).

5. Критика иконографических и фонографических источников.

Задания (работа с источниками):

1. Охарактеризуйте источник, определив его вид, примерный период создания и определите условия его создания.
2. Какое влияние оказывает на источник субъективная позиция создателя источника, представьте свои идеи.
3. Предложите свою схему критики иконографических и фонографических источников.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### *Форма 1. Составление биографии выдающегося источниковеда*

#### *Схема для составления портрета политического, военного, общественного деятеля*

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность исследователя. Состояние науки в то время.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи исследовательской деятельности.
4. Вклад в развитие источниковедения и разработанные им авторские методы анализа источников.
5. Оценки его деятельности современниками и учеными.

#### *Список выдающихся источниковедов*

*А. Мусин-Пушкин*  
*А.А. Шахматов*  
*А.А. Лаппо-Данилевский*  
*К.Н. Бесстужев-Рюмин*  
*Н.Н. Свенцицкая*  
*В.А. Струве*  
*О.М. Медушевская*  
*И.Д. Ковальченко*

### *Форма 2. Критика массового источника: современные газеты, новостные ленты, блоги, социальные сети.*

#### *Методические рекомендации по интерпретации исторического источника.*

*Источниковедческая критика (анализ)* - решающая стадия исследовательской работы над документами. Ее цель определить степень полноты и достоверности фактического содержания источника и создать предпосылки для извлечения из него достоверной информации. *Согласно современным представлениям методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:*

- ✓ определение внешних особенностей источника;
- ✓ установление происхождения источника;
- ✓ установление подлинности памятника;
- ✓ выяснение истории текста, определение его оригинала и последующих вариантов, прочтение текста;
- ✓ определение времени и места возникновения текста, установление его автора (атрибуция);



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- ✓ выяснение причин, целей и исторических обстоятельств появления текста, определение его социальных функций в прошлом;
- ✓ интерпретация или истолкование текста: выяснение смыслов текста, правильное его понимание;
- ✓ изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности;
- ✓ источниковедческий синтез памятника.

В настоящей последовательности первые три процедуры, включая истолкование текста, по сути, составляют внешнюю критику источника. Заключительная фаза источниковедческой критики представляет критику внутреннюю.

### **7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

Тематическим планом не предусмотрены

### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Классификация исторических источников: история и современность.
2. Теория массовых источников.
3. Развитие источниковедения и критического анализа источников в 18 - 20 вв.
4. Понятие "критика источника", цели и задачи процесса в современном источниковедении.
5. Материалы личного происхождения и приемы работы с ними.
6. Архивная коллекция как особый вид источника. Примеры архивных коллекций.
7. Статистические источники и их особенности. Открытая и закрытая статистическая информация.
8. Понятие «корпус источников». Примеры корпусов источников.
9. Контент-анализ текста. Герменевтика и контент-анализ.
10. Этапы критики исторического источника.
11. Схемы источниковедческих анализов.
12. Методы источниковедческого анализа А.А. Шахматова.
13. Источниковедение и фальсификация источников: достижения и противоречия в борьбе.
14. Исторический фальсификат как продукт эпохи и материал для анализа

### **Тестовые задания по вопросам курса**

1. Источниковедение - это:

- А. Наука, изучающая источники
- Б. Вспомогательная историческая дисциплина
- В. Наука, изучающая письменные источники
- Г. Наука, изучающая исторические источники

2. Историческим источником являются:

- А. Летописи
- Б. Письменные источники

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

В. Все фиксируемые явления человеческой культуры

Г. Телепередачи

3. Летописный свод это:

А. Летопись

Б. Выдержки из летописи

В. Сборник летописей

Г. Компиляция разных летописей

4. «Русская правда» это:

А. Источник законодательного характера

Б. Летопись

В. Памятник древнерусской литературы

Г. Исторический источник личного происхождения

5. В «Русскую правду» не входит:

А. «Правда Ярослава»

Б. «Правда Ярославичей»

В. «Градский закон»

Г. «Покон вирный»

6. «Урок мостникам» это:

А. Часть Соборного уложения 1649 г.

Б. Часть «Изборника Святослава»

В. Часть Псковской судной грамоты

Г. Часть «Русской правды»

7. К типам исторических источников не относятся:

А. Устные источники

Б. Этнографические источники

В. Письменные источники

Г. Источники личного происхождения

8. К видам письменных источников не относятся:

А. Летописи

Б. Акты

В. Частная переписка

Г. Фонодокументы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

9. «Повесть временных лет» это:

- А. летопись
- Б. летописный свод
- В. источник юридического характера
- Г. публицистический источник

10. Какие источники не входят в состав летописей?

- А. фольклор
- Б. акты
- В. житийная литература
- Г. документы политических партий

11. К источникам личного происхождения относятся:

- А. мемуары
- Б. акты
- В. дневники
- Г. письма

12. К периодической печати относятся:

- А. письма
- Б. журналы
- В. газеты
- Г. акты

13. Судебники это:

- А. источники личного происхождения
- Б. публицистика
- В. источники юридического характера
- Г. законодательный источник

К законодательным источникам относятся

- А. манифесты
- Б. указы
- В. письма монархов
- Г. воззвания

15. К документам политических организаций относятся:

- А. мемуары
- Б. программные документы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- В. Протоколы съездов
- Г. Партийная переписка

16. К актам XI-XVII вв. относятся:

- А. «Духовные грамоты»
- Б. «Рядные грамоты»
- В. «Тарханные грамоты»
- Г. Завещания

17. К законодательным актам XI-XVII вв. относятся:

- А. Соборные уложения
- Б. «Русская правда »
- В. Манифесты
- Г. Указы

18. К законодательным источникам XVIII – XIX вв. относятся:

- А. Судные грамоты
- Б. Законы
- В. Соборные деяния
- Г. Международные договоры

19. К памятникам канонического права относятся:

- А. «Мерило праведное»
- Б. Судные грамоты
- В. Соборные деяния
- Г. Законы

20. «Хождения «являются:

- А. Законодательными источниками
- Б. Литературными источниками
- В. Эпистолярными источниками
- Г. Актами

21. Серьёзные изменения в корпусе исторических источников произошли:

- А. В конце XVII– начале XVIII в.
- В. В середине XIX в.
- В. В начале XX в.
- Г. В XV в.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

22. Недошедший до нас оригинал произведения это:

- А. Прообраз
- Б. Протограф
- В. Устный источник
- Г. «Велесова книга»

23. Основной принцип источниковедческого исследования:

- А. Осторожность
- Б. Комплексность
- В. Теоретизация
- Г. Прагматизм

24. Основными методами источниковедческого исследования являются:

- А. Интерпретация
- Б. Анализ
- В. Классификация
- Г. Синтез

25. Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие отдельные комплексы источников это:

- А. Нумизматика
- Б. Геральдика
- В. Этнография
- Г. Эпиграфика

26. К фоноисточникам относятся:

- А. Аудиозаписи
- Б. Видеозаписи
- В. Фольклор
- Г. Пресса

27. К лингвистическим источникам относятся:

- А. Слово
- Б. Устное творчество
- В. Фонозаписи
- Г. Актовый материал

28. Этапами в структуре источниковедческого исследования являются:

- А. Интерпретация источника

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Б. Решение проблемы авторства

В. Написание источника

Г. Анализ содержания

29. Виды статистики:

А. Демографическая

Б. Аграрная

В. Частная

Г. Земская

30. К массовым источникам относятся:

А. Пресса

Б. Письма

В. Статистика

Г. Мемуары

31. Исследования В.О.Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как:

А. Древнерусское законодательство

Б. Сказания иностранцев о московском государстве

В. Жития святых

Г. Воинские повести

32. Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения:

А. В.О. Ключевский

Б. А.С. Лаппо-Данилевский

В. Р.Дж.Коллингвуд

Г. А.Л. Шапиро

33. Самой распространенной газетой, издававшейся в России на рубеже XIX – XX вв., были:

А. «Русские ведомости»

Б. «Новое время»

В. «Русское слово»

Г. «Утро России»

34. Впервые классификация исторических источников на «остатки» и «предания» была предложена в работах:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

А. Ш.-В.Ланглуа и Ш.Сеньобоса

Б. И.Г.Дройзена

В. В.О.Ключевского

Г. Э.Гуссерля

35. Продолжите ряд:

Среди разновидностей советской делопроизводственной документации можно назвать документацию организационную, \_\_\_\_\_

33. Завершите определение:

Массовые источники – это \_\_\_\_\_

34. Продолжите ряд:

К визуальным источникам относятся: \_\_\_\_\_

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

#### 9.1 Основная литература

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 20.11.2022).

2. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489004> (дата обращения: 20.11.2022).

#### 9.2 Дополнительная литература

1. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории: учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507481> (дата обращения: 20.11.2022).

2. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 20.11.2022).

#### 9.3 Электронные ресурсы

Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>  
ЭБС Юрайт

#### 9.4 Информационные технологии: нет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

#### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Форма 1. Составление биографии выдающегося историковеда</i>	<i>Форма 2. Критика массового источника: современные газеты, новостные ленты, блоги, социальные сети.</i>
Высокий	Отлично	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника свободно, выявляет его особенности, способен подкреплять суждения текстом источника
Базовый	Хорошо	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника, выявляет его особенности
Пороговый	Удовлетворительно	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Анализ выполнен более, чем на 60%, студент ориентируется в тексте источника и своих записях
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Анализ текста выполнен менее, чем на 60%, студент не ориентируется в тексте источника

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Критика исторического источника» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет (с оценкой)
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.