Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**2.1.8(Ф) МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1 **Семестр** 1-2

**Зачет:** 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики

Е.В. Гнездилова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контрольно-измерительные материалы текущего контроля…………………… | 4 |
| 1.1. | Формы текущего контроля………………………………………………………... | 4 |
| 1.2. | Вопросы и задания текущего контроля…………………………………………... | 5 |
| 2. | Критерии оценивания по формам текущего контроля…………………………... | 7 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)………………………………………………………………………… | 8 |
| 3.1. | Формы промежуточного контроля (аттестации)………………………………… | 8 |
| 3.2. | Рекомендуемая структура зачета…………………………………………………. | 9 |
| 4. | Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)…... | 10 |

# 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

**1.1. Формы текущего контроля**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* устный опрос (фронтальный);
* оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических занятий, выполнение домашних исследовательских и проверочных работ).

Модули дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Методология научного исследования | 40 | 40 | 32 | **72** |
| **Всего** | **40** | **40** | **32** | **72** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **40** |  |
| 1 | Базовые понятия методологии научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 2 | Система методов и форм научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 3 | Основные структурные компоненты научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 4 | Проблема новизны научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 5 | Планирование и реализация исследования: теоретический аспект | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 6 | Оценка результатов научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 7 | Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный) | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 8 | Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 9 | Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 10 | Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз) | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
|  | **Практические занятия** | **40** |  |
| 1 | Основы методологии научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 2 | Логика процесса научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 3 | Классификация методов научных исследований | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 4 | Эмпирический уровень научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 5 | Теоретический уровень научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 6 | Научная проблема, ее постановка и формулирования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 7 | Этапы проведения научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 8 | Методика работы над рукописью исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 9 | Состав и содержание диссертационной работы | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 10 | Оформление диссертации | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **32** |  |
| 1 | Базовые понятия методологии научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 2 | Содержание и структура методологической культуры исследователя | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 3 | Система методов и форм научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 4 | Понятие и требования к научной гипотезе | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 5 | Основные структурные компоненты научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 6 | Проблема и тема научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 7 | Формулировка цели научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |
| 8 | Задачи научного исследования | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1 |

**1.2. Вопросы и задания текущего контроля.**

**Практическое занятие № 1.**

**Основы методологии научного исследования.**

1. Научное исследование: его сущность и особенности.

2. Понятие о методе, методологии.

3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

**Практическое занятие № 2.**

**Логика процесса научного исследования.**

1. Этапы и уровни научного исследования.

2. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

3. Содержание этапов исследовательского процесса.

4. Особенности основных этапов исследования.

**Практическое занятие № 3.**

**Классификация методов научных исследований.**

1. Научные методы эмпирического исследования.

2. Научные методы теоретического исследования.

3. Общелогические методы и приемы познания.

4. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.

**Практическое занятие № 4.**

**Эмпирический уровень научного исследования**

1. Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования.

2. Первая стадия эмпирического исследования.

3. Вторая стадия эмпирического исследования.

4. Третья стадия эмпирического исследования.

5. Анализ эмпирических данных.

**Практическое занятие № 5.**

**Теоретический уровень научного исследования.**

1. Понятие теоретического уровня научного исследования.

2. Первая стадия теоретического исследования.

3. Вторая стадия теоретического исследования.

4. Третья стадия теоретического исследования.

**Практическое занятие № 6.**

**Научная проблема, ее постановка и формулирование.**

1. Сущность научной проблемы.

2. Постановка проблемы и ее решение.

3. Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы.

**Практическое занятие № 7.**

**Этапы проведения научного исследования.**

1. Общая схема хода научного исследования.

2.Основные этапы научного исследовании.

3.Эффективность научных исследований.

**Практическое занятие № 8.**

**Методика работы над рукописью исследования.**

1. Анализ источников информации.

2. Ведение рабочих записей.

3. Работа с научной литературой.

4. Работа над рукописью.

5. Язык и стиль научной работы и речи.

**Практическое занятие № 9.**

**Состав и содержание диссертационной работы.**

1. Содержание диссертационной работы.

2. Подготовка основной части диссертационной работы.

3. О технологии и организации работы над диссертацией

**Практическое занятие № 10.**

**Оформление диссертации.**

**2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень основание модулей дисциплины (оценка)** | **Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся** |
| **Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий, работа над обобщающими вопросами** |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Обучающимся могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Обучающимся продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки |
| Пороговый | удовлетворительно | Обучающимся даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Обучающийся с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют / либо ответ на вопрос полностью отсутствует или обучающийся отказывается от ответа на поставленные вопросы |

## 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

**3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Кодкомпетенции | Компетенция |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
|
|
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| ПК-1 | способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |

**3.2. Рекомендуемая структура зачета.**

Зачет по дисциплине предполагает подготовку устного ответа на два вопроса из приведенного ниже списка. Принцип компоновки вопросов в экзаменационном билете – произвольный (на усмотрение преподавателя). Подготовка к ответу на вопросы билета (выбранного аспирантом случайно и без доступа к его содержанию) занимает 45 минут.

#

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Философия и методология науки: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители.

2. Позитивизм. Критика позитивистских теорий. Постпозитивистские концепции науки. Их достижения и ограниченности.

3. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.

4. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.

5. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины. Познание и практика.

6. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.

7. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования.

Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания. Эксперимент, его виды и функции.

8. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический

метод.

9. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.

10. Научная картина мира. Ее историческое развитие. Концепция глобального эволюционизма (эволюционно-синергетическая парадигма) – составляющая современной научной картины мира.

11. Приёмы, методы, средства научного познания. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности.

12. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование.

13. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания. Виды научного объяснения. Объяснение и описание. Объяснение и понимание.

14. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке.

15. Формирование и смена научных теорий. Проблемные ситуации в науке. Интерналистская и экстерналистская, (парадигмалистская) модели развития науки.

16. Социокультурные предпосылки научного творчества.

17. Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке. Особенности познания на стыке наук.

18. Принцип детерминизма в научном познании. Законы природы и законы науки. Закон и закономерность. Классификация законов.

19. Принцип системности в научном познании. Система, структура, элемент. Целое и часть.

20. Принцип историзма в науках о природе и в социальных науках. Концепции истории, их особенности.

# 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации).

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся** |
| **ЗАЧЕТ** |
| Компетенции сформированы | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | незачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |