Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.5.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1 **Семестр** 1-2

**Зачет:** 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 4 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 6 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 9 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету………...……………………………………………….. | 13 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 13 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 14 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 18 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегий и технологиях воспитания.

 Задачи освоения дисциплины:

* углубление и расширение теоретических знаний в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу педагогической антропологии;
* углубление ориентации аспирантов на профессиональную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.5.1 «Педагогическая антропология» опирается на содержание дисциплин: 2.1.3 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 2.1.1 «История и философия науки».

Содержание дисциплины «Педагогическая антропология» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Культура умственного труда», «Современные средства оценивания», «Современные образовательные технологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-3 | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| ПК-3 | Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатовпедагогического исследования в практику образовательного процесса |

**4. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Психолого-педагогическая антропология как наука.**

Объект, предмет и задачи психолого-педагогической антропологии. Проблематика психолого-педагогической антропологии. Источники развития психолого-педагогической антропологии. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Связь психолого-педагогической антропологии с другими науками. Методы исследований в психолого-педагогической антропологии. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.

**Тема 2. Природа человека.**

Основные модели происхождения человека и их характеристика: эволюционная модель и модель сотворения. Концепции человека в гуманистической антропологии. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных: речь, духовность, способность к рефлексии, способность к творчеству, возможность воспринимать и транслировать культуру, способность совершать выбор и нести за него ответственность, размышления о смысле жизни.

**Тема 3. Становление и развитие человека.**

Общее понятие развития личности. Соотношение понятий: формирование, развитие, саморазвитие, самовоспитание. Основные направления развития личности: физическое, психическое, социальное и духовное развитие. Движущие силы процесса развития личности в концепциях З.Фрейда, А.Адлера, А.Маслоу, К.Роджерса, А.Леонтьева и др. Принципы воспитания, стимулирующие развитие личности ребенка в целостном педагогическом процессе: принцип природосообразности педагогического влияния, принцип культурособразности воспитания, принцип эмпатийности понимания воспитанника, принцип безоценочного принятия ребенка, принцип права человека на ошибку и др.Факторы развития личности: типы и виды. Наследственность, среда и воспитание как основные факторы развития личности. Взаимодействие факторов развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Критерии развития личности.

**Тема 4. Природа креативности человека.**

Характеристика понятий «творчество» и «креативность». Креативность как сущностное качество человека. Способность человека осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, выходить за границы предустановленного. Субъективные факторы творческой деятельности человека: природные задатки, развитый интеллект, адекватная мотивация, ярко выраженная склонность к труду, широта интересов, самокритичность и др. Творчество взрослых и детское творчество: сходство и различия. Роль и возможности взрослого в развитии детского творчества. Педагогическая поддержка развития детского творчества.

**Тема 5. Взаимодействие культуры и человека.**

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Современные тенденции в толковании понятия «культура». Характеристика некоторых концепций культуры: аксиологическая концепция культуры, деятельностная концепция культуры, личностная концепция культуры, социологизаторская концепция культуры, суммативная концепция культуры и др. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Многослойность культуры (на примере культуры личности и культуры человечества). Типы культуры (М.Мид, А.Г.Асмолов). Культура как условие развития личности. Функции человека в культуре. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Значение субкультуры для развития человека.

**Тема 6. Педагогическая антропология и гуманизация образования.**

Грамотное отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем. Основные идеи гуманизации образования: создание условий для развития личности ребенка, ориентация на интересы и потребности личности, соединение коллективного и личностного начала, персонализация отношений «учитель-ученик», педагогика ненасилия и др. Профессионально-значимые личностные качества гуманистически ориентированного педагога: способность к эмпатии, креативность, конгруэнтность, толерантность, способность к безоценочному принятию ребенка и др.

**Тема 7. История развития педагогической антропологии.**

Предыстория психолого-педагогической антропологии: знание о человеке, накопленное в различных науках. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, И.-Г. Песталоцци, В.Ф. Гегель и др.). Разработка психолого-педагогической антропологии как самостоятельной области знания. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для становления психолого-педагогической антропологии. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологи».

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.5.1 «Педагогическая антропология».

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ПДа, 1 курс, 1-2 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Башун О.В., доцент кафедры педагогики.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Педагогическая антропология | 20 | 20 | 248 | **288** |
| **Всего** | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **20** |  |
| 1 | Психолого-педагогическая антропология как наука | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 2 | Природа человека | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 3 | Становление и развитие человека | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 4 | Природа креативности человека | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 5 | Взаимодействие культуры и человека. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **20** |  |
| 1 | Природа человека | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 2 | Становление и развитие человека | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 3 | Природа креативности человека | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 4 | Взаимодействие культуры и человека.  | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 5 | Психолого-педагогическая антропология и гуманизация образования | 4 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **248** |  |
| 1 | 1.1. Психолого-педагогическая антропология как наука. Объект, предмет и задачи психолого-педагогической антропологии  | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 2 | 1.2. Психолого-педагогическая антропология как наука. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 3 | 2.1. Природа человека. Основные модели происхождения человека и их характеристика: эволюционная модель и модель сотворения | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 4 | 2.2. Природа человека. Факторы, отделяющие человека от высших животных: речь, духовность, способность к рефлексии, способность к творчеству, возможность воспринимать и транслировать культуру, способность совершать выбор и нести за него ответственность, размышления о смысле жизни | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 5 | 3.1. Становление и развитие человека. Основные направления развития личности: физическое, психическое, социальное и духовное развитие | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 6 | 3.2. Становление и развитие человека. Движущие силы процесса развития личности в концепциях З.Фрейда, А.Адлера, А.Маслоу, К.Роджерса, А.Леонтьева и др.  | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 7 | 3.3. Становление и развитие человека. Факторы развития личности: типы и виды.  | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 8 | 4.1. Природа креативности человека.Характеристика понятий «творчество» и «креативность».  | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 9 | 4.2. Природа креативности человека. Субъективные факторы творческой деятельности человека. | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 10 | 4.3. Природа креативности человека. Педагогическая поддержка развития детского творчества | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 11 | 5.1. Взаимодействие культуры и человека. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования  | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 12 | 5.2. Взаимодействие культуры и человека. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 13 | 5.3. Взаимодействие культуры и человека. Значение субкультуры для развития человека | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 14 | 6.1. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Основные идеи гуманизации образования | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 15 | 6.2. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Профессионально-значимые личностные качества гуманистически ориентированного педагога | 11 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 16 | 7.1. История развития педагогической антропологии.Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.  | 10 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 17 | 7.2. История развития педагогической антропологии. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, И.-Г. Песталоцци, В.Ф. Гегель и др.) | 10 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |
| 18 | 7.3. История развития педагогической антропологии. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для становления психолого-педагогической антропологии | 10 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема практического занятия** | **Задания** |
| 1 | Природа человека | Задание 1. Какие сильные и слабые стороны выявились в процессе становления педологии как научной дисциплины?Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 2. Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педаго­гической антропологии».Форма отчета: ответ в форме презентации.Задание 3. Основные принципы эффективного воспитания обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педаго­гической антропологии».Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 4. Кто и какие идеи высказал в плане философско-антропологических подходов к воспитанию и обучению в зарубежной философии и педагогике от Античности до наших дней?Форма отчета: ответ в письменной форме. |
| 2 | Становление и развитие человека | Задание 1. Составить ответ на вопрос как и под влиянием каких факторов шло становление идей педагогической антропологии в России XIX в.?Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 2. Почему, как вы думаете, бурное развитие антропологических идей в сфере образования, имевшее место в начале XX в. в России, было пресечено практически до окончания столетия?Форма отчета: ответ в форме эссе.Задание 3. Чем занималась педология? Почему ее считают научной отраслью педагогической антропологии?Форма отчета: ответ в письменной форме. |
| 3 | Природа креативности человека | Задание 1. Каковы причины запрета педологии в 1936 г.?Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 2. Отличие ребёнка от взрослого.Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 3. По словарям и другим источникам найдите определения понятия «личность». Какое из них для вас звучит наиболее убедительно и содержательно? Почему?Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 4. Что значит «восхождение к индивидуальности»? Приведите примеры к каждому условию такого восхождения и интерпретируйте их.Форма отчета: ответ в форме эссе. |
| 4 | Взаимодействие культуры и человека | Задание 1. Определить адресата, причины появления, цель и жанр работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропо­логии».Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 2. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 3. Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок.Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 4. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 5. Человековедческое обоснование педагогики Иммануила Канта.Форма отчета: ответ в письменной форме. |
| 5 | Психолого-педагогическая антропология и гуманизация образования | Задание 1. Человековедческое обоснование педагогики Иоганна Генриха Песталоцци.Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 2. Человековедческое обоснование педагогики Вильгельм Фридрих Гегель.Форма отчета: ответ в письменной форме.Задание 3. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педаго­гической антропологии».Форма отчета: ответ в письменной форме |

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | **Тема самостоятельной работы** | **Задание**  |
| 1 | Тема 1.1. Психолого-педагогическая антропология как наука. Объект, предмет и задачи психолого-педагогической антропологии.  | Подготовьте доклад |
| 1 | Тема 1.2. Психолого-педагогическая антропология как наука. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.  | Составьте библиографию |
| 2 | Тема 2.1. Природа человека. Основные модели происхождения человека и их характеристика: эволюционная модель и модель сотворения.  | Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним |
| 2 | Тема 2.2. Природа человека. Факторы, отделяющие человека от высших животных. | Напишите социнение эссе |
| 3 | Тема 3.1. Становление и развитие человека. Основные направления развития личности: физическое, психическое, социальное и духовное развитие.  | Составьте вопросы для беседы со студентами |
| 3 | Тема 3.2. Становление и развитие человека. Движущие силы процесса развития личности в концепциях З.Фрейда, А.Адлера, А.Маслоу, К.Роджерса, А.Леонтьева и др.  |  Составьте таблицу, где которко отразите основные концепции |
| 3 | Тема 3.3. Становление и развитие человека. Факторы развития личности: типы и виды.  | Подберите 3 научные статьи, напишите рецензии к ним |
| 4 | Тема 4.1. Природа креативности человека.Характеристика понятий «творчество» и «креативность».  | Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним |
| 4 | Тема 4.2. Природа креативности человека. Субъективные факторы творческой деятельности человека. | Составьте библиографию |
| 4 | Тема 4.3. Природа креативности человека. Педагогическая поддержка развития детского творчества.  | Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним |
| 5 | Тема 5.1. Взаимодействие культуры и человека. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.  | Напишите сочинение эссе |
| 5 | Тема 5.2. Взаимодействие культуры и человека. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.  | Подберите 3 научные статьи, напишите рецензии к ним |
| 5 | Тема 5.3. Взаимодействие культуры и человека. Значение субкультуры для развития человека. | Подготовьте презентацию |
| 6 | Тема 6.1. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Основные идеи гуманизации образования. | Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним |
| 6 | Тема 6.2. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Профессионально-значимые личностные качества гуманистически ориентированного педагога. | Подготовьте презентацию  |
| 7 | Тема 7.1. История развития педагогической антропологии.Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.  | Подберите 3 научные статьи, напишите рецензии к ним |
| 7 | Тема 7.2. История развития педагогической антропологии. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.).  | Составьте библиографию |
| 7 | Тема 7.3. История развития педагогической антропологии. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для становления педагогической антропологии.  | Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним |

**7. Перечень вопросов к зачету**

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
3. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
4. История развития педагоги­ческой антропологии в России и за рубежом.
5. Значение научного на­следия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Концепция человека в гуманистической антропологии.
7. Природа человека.
8. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
9. Пространство и время бытия человека.
10. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
11. Человек как живое биоэнергетическое существо.
12. Социальность и разумность человека.
13. Филогенез человека.
14. Особенности онтогенеза человека.
15. Пространство и время развития человека.
16. Культура как антропологический феномен
17. История понятия «культура».
18. Культура как явление. Культура и человек.
19. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
20. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку.
21. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
22. Унаследованные, врождённые и приобретённые особенности человека.
23. Отли­чие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
24. Значение субкультуры для развития человека.
25. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
26. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
27. Человек как живое биоэнергетическое существо.
28. Социальность и разумность человека.
29. Духовность и креативность человека.
30. Целостность и противоречивость человека.
31. Ребенок как человек.
32. Ребенок как представитель человеческого рода.
33. Основные характеристики процесса развития ребенка.
34. Младенец глазами К.Д. Ушинкого.
35. Воспитание как антропологический процесс
36. Воспитание как человеческий способ бытия.
37. Воспитание как специальная деятельность.
38. Требование к современному педагогу.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**8.1. Основная учебная литература:**

1. *Коджаспирова, Г. М.*  Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450403](https://biblio-online.ru/bcode/450403?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0537bd6098ce5ee5f2f25f7e71ad709)
2. *Гуревич, П. С.*  Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/453424](https://biblio-online.ru/bcode/453424?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0537bd6098ce5ee5f2f25f7e71ad709)
3. *Бим-Бад, Б. М.*  Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450574](https://biblio-online.ru/bcode/450574?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0537bd6098ce5ee5f2f25f7e71ad709)

**8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/455481](https://biblio-online.ru/bcode/455481?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=e8ba9066ef90f3635101e27be51611f9)
2. *Максаков, А. Д.*  Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/432041](https://biblio-online.ru/bcode/432041?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0537bd6098ce5ee5f2f25f7e71ad709)

**8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10)

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации  |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **зачет** |
| Высокий |  зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый |  зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый |  зачтено |  понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.