Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии |
| «27» апреля 2022 г., протокол № 08 |

 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**2.1.4 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1-3 **Семестр** 1-6

**Зачет:** 2 семестр

**Зачет с оценкой:** 4 семестр

**Экзамен:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С. Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля……………………………… 4](#_Toc532825782)

[2. Критерии оценивания по формам текущего контроля…………………………………….13](#_Toc532825783)

[3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации) 14](#_Toc532825784)

[4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)…………….21](#_Toc532825785)

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

**1.1. Формы текущего контроля**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* устный опрос (фронтальный);
* собеседование (индивидуальное);
* практическая работа

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практики** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Категории «развитие» в науке, философии и культуре | 12 | 12 | 56 | **80** |
| 2 | Современные теории личности | 12 | 12 | 56 | **80** |
| 3 | Психологии личности | 12 | 12 | 56 | **80** |
| 4 | Воспитание личности ребенка и профессионально-личностный рост взрослого человека | 12 | 12 | 60 | **84** |
| **Всего** | **48** | **48** | **228** | **324** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **12** |  |
| 1 | Категория «развитие» в науке философии и культуре | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Зарубежные и отечественные психологические теории развития | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психология личности в структуре психологического знания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Основные классы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Психология личности как одна из отраслей психологической науки | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Системный и комплексный подход к человеку | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **12** |  |
| 1 | О проблемах современного человекознания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Основные характеристики человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Человек как индивид | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Философское и общепсихологическое представление об индивиде ииндивидуальности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Индивидуальность как своеобразие и неповторимость | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Индивидуальность, как носитель культуры | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **56** |  |
| 1 | Культурный возраст человека | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Индивидуальная история; индивидуализм | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Философское и общепсихологическое понятие субъекта | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Субъект деятельности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Общая структура субъекта | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Субъект, как носитель психики | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Психический возраст человека | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **12** |  |
| 1 | Понятие о личности в зарубежных теориях | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Элементы восточных религий и философий в современных западных учениях о личности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Понятие о личности в отечественной психологии. Личность как система отношений. Личность как междисциплинарный предмет (философия, психология, педагогика, культурология, теология, психиатрия, юриспруденция) | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Основные отечественные подходы к изучению личности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского, В. М. Бехтерева, П. П. Блонского | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **12** |  |
| 1 | Теория отношений В. Н. Мясищева. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Деятельностный подход в отечественной психологии: М. Я. Басов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко, В. В. Давыдов | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Структурный подход К. К. Платонова | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Информационно-мотивационный подход П. В. Симонова | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Психофизиологический подход к личности: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Личность и комплексное изучение человека по Б. Г. Ананьеву | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **56** |  |
| 1 | Личность в ленинградской психологической школе | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Основные западные концепции личности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Бихевиоризм о личности человека | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Личность в психоанализе: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Райх | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Личность в глубинной психологии К.Юнга | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Личность в гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс и их современные последователи. Личность в трансперсональной психологии: С. Гроф, Т. Лири, Т. Маккенна, Ч. Тарт, К. Уилбер, Р. Уолш | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Нейролингвистическое программирование личности: Р. Бэндлер, Д. Гриндер и их последователи | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **12** |  |
| 1 | Пренатальная психология | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Период новорожденности, младенчества, раннее детство, дошкольный период | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Ошибки воспитания в семье | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Проблема детско-родительских взаимоотношений и их влияние на формирование личности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Методы возрастной психологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе с детьми | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **12** |  |
| 1 | Социально-историческая природа детства | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Анализ периодизаций психического развития ребенка в зарубежной психологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Особенности периодизации развития личности по Э. Эриксону | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **56** |  |
| 1 | Особенности периодизации психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Профессионально-личностный рост взрослого человека | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития человека | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Формирование и развитие готовности преподавателя к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Личностно-профессиональное самоопределение | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Смыслы, ценности, мотивация как иерархия уровней регуляции поведения личности. Жизненные стратегии личности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Самопознание. Я-концепция. Аутентичность и призвание. Самоактуализация и самореализация личности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **12** |  |
| 1 | Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной психологии.  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка. | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Характеристика кризиса новорожденности. Критерии окончания кризиса.  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Влияние дефицитаобщения на психологическое развитие личности младенца.  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Развитие сенсорных процессов имоторики в младенческом возрасте.  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **12** |  |
| 1 | Основные задачи развития в младенчестве. Варианты развития по Э. Эриксону.  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Основные психологические новообразования младенческого возраста | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Характеристика кризиса 1 года жизни | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Основные закономерности психологического развития ребенка в раннем возрасте | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Основные задачи развития раннего возраста. Варианты позитивного родительского подкрепления детей | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Особенности развития личности в раннем возрасте  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **60** |  |
| 1 | Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис трех лет. | 9 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Основные задачи развития дошкольного возраста | 9 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Варианты позитивногородительского подкрепления детей | 9 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Учебная деятельность, как ведущая деятельностьмладшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития | 9 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Особенности интеллектуального развития личности младшего школьника | 9 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Психологическое значение пубертатного кризиса. Особенности общения в подростковом возрасте | 9 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Особенностиинтеллектуального развития подростка | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**1.2 Вопросы и задания текущего контроля**

**Практическое занятие № 1.**

О проблемах современного человекознания.

**План.**

1. Проблема человека в современной науке.
2. Сенсорно-перцептивная организация человека.
3. Взаимосвязи труда, познания и общения в индивидуальном развитии человека.
4. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.
5. Будущее психологии.

**Практическое занятие № 2.**

Основные характеристики человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

**План.**

1. [Целостное представление о человеке](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.1).
2. [Феномен человека](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.1.1).
3. [Трех составная суть человека](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.1.2).

Практическое занятие № 3.

Человек как индивид.

**План.**

1. [Классификация индивидных свойств человека](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.2.1).
2. [Возрастно-половые особенности человека](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.2.2).
3. [Индивидуально-типические свойства человека](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.2.3).
4. [Конституциональные различия](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.2.4).
5. [Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.2.5).
6. [Проблема учета и овладения психодинамическими характеристиками человека в различных видах деятельности](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.2.6).

**Практическое занятие № 4.**

Философское и общепсихологическое представление об индивиде ииндивидуальности.

**План.**

1. [Понятие о человеке как субъекте (душевное существование человека)](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.3).
2. [Целостность психологической организации субъекта](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.3.1).
3. [Профессионализация субъекта труда](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.3.2).

**Практическое занятие № 5.**

Индивидуальность как своеобразие и неповторимость.

1. [Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное существование человека)](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.4).
2. [Понятие о личности](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.4.1).
3. [Этапы формирования личности в онтогенезе](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.4.2).

**Практическое занятие № 6.**

Индивидуальность, как носитель культуры.

1. [Психологическая структура личности](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.4.3).
2. [Развитие, социализация и становление личности](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.4.4).
3. [Движущие силы и факторы развития личности](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.4.5).
4. [Человек как индивидуальность и универсальность](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/05.html#5.4.6).

**Практическое занятие № 7.**

Теория отношений В. Н. Мясищева. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

1. Культурно исторический подход к пониманию психического развития.
2. Онтогенез психики и личности человека в теории Л.С. Выготского.
3. Законы психического развития.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение.
5. Психологическая теория деятельности.

**Практическое занятие № 8.**

Деятельностный подход в отечественной психологии: М. Я. Басов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко, В. В. Давыдов.

1. Российская психология во второй половине 20 века.
2. [Вклад Рубинштейна С.Л. в развитие деятельностного подхода](https://zaochnik-com.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/dejatelnostnyj-podhod-v-psihologii/#1).
3. [Вклад Леонтьева А.Н.](https://zaochnik-com.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/dejatelnostnyj-podhod-v-psihologii/#2)
4. [Роль активности в деятельностном подходе](https://zaochnik-com.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/dejatelnostnyj-podhod-v-psihologii/#3).
5. [Принципы психологической теории деятельности](https://zaochnik-com.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/dejatelnostnyj-podhod-v-psihologii/#5).

**Практическое занятие № 9.**

Структурный подход К. К. Платонова.

1. Структурный подход К. К. Платонова.
2. Особенности концепции К. К. Платонова.
3. Подструктуры личности К. К. Платонова.
4. Особенности структуры личности К. К. Платонова.

**Практическое занятие № 10.**

Информационно-мотивационный подход П. В. Симонова**.**

1. Основы теории П. В. Симонова.
2. Суть теории П. В. Симонова.
3. Критический анализ теории П. В. Симонова.

**Практическое занятие № 11.**

Психофизиологический подход к личности.

1. И. М. Сеченов.
2. И. П. Павлов.
3. А. А. Ухтомский.

**Практическое занятие № 12.**

Личность и комплексное изучение человека по Б. Г. Ананьеву.

1. Комплексный подход к изучению человека.
2. [Суть подхода Б.Г. Ананьева](https://samka.co/psihologiya/kompleksnyy-podhod-k-ponimaniu-lichnosti-ananeva-v-psihologii/#-i).
3. [Основные понятия подхода к изучению личности](https://samka.co/psihologiya/kompleksnyy-podhod-k-ponimaniu-lichnosti-ananeva-v-psihologii/#-i-2).
4. [Строение характера по Б.Г. Ананьеву](https://samka.co/psihologiya/kompleksnyy-podhod-k-ponimaniu-lichnosti-ananeva-v-psihologii/#-i-3).

**Практическое занятие № 13.**

Социально-историческая природа детства.

1. Субъективный аспект изучения детства.
2. Исследования Э. Эриксона.
3. Исследования Ллойда Демоса.
4. Инфатицидный стиль.
5. «Бросающий» стиль.
6. Амбивалентный стиль.
7. Навязчивый стиль.
8. Социализирующий стиль.
9. Помогающий стиль.
10. Объективная картина детства.
11. Виды человеческого возраста.

**Практическое занятие № 14.**

Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии.

1. Дискуссия Выготского и Пиаже
2. Пиаже: корни эгоцентризма, особенности эгоцентрической речи
3. Основные отличия теорий
4. Семенные представления

**Практическое занятие № 15.**

Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.

1. Культурно-историческая психология (научная школа Л. С. Выготского).
2. Жизнь и творческий путь Л. С. Выготского.
3. Становление научной школы Л.С. Выготского.
4. Социокультурный контекст возникновения школы Л. С. Выготского.
5. Научные истоки культурно-исторической теории.
6. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
7. Понятие, сущность и развитие высших психических функций в теории Л. С. Выготского.
8. Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
9. Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского.

**Практическое занятие № 16.**

Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение.

1. Формирование языковой компетенции.
2. Соотношение обучения и развития.
3. [Педагогические возможности использования принципа ЗБР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F#%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD).
4. [Организация педагогического процесса с учётом ЗБР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F#%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0_%D1%81_%D1%83%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BE%D0%BC_%D0%).

**Практическое занятие № 17.**

Анализ периодизаций психического развития ребенка в зарубежной психологии.

1. Типы периодизаций.
2. Актуальная возрастная периодизация.

**Практическое занятие № 18.**

Особенности периодизации развития личности по Э. Эриксону.

1. Младенчество (от рождения до года).
2. Раннее детство (от года до трех).
3. Игровой возраст (3-6, 5 – 7 лет).
4. Школьный возраст (6 – 12 лет).
5. Юность (12-18 лет).
6. Молодость, или ранняя взрослость (18-20-35 лет).
7. Взрослость (35-60-65 лет).
8. Зрелость (60-65 лет).

**Практическое занятие № 19.**

Основные задачи развития в младенчестве. Варианты развития по Э. Эриксону.

1. Доверие или недоверие. (1-ый год жизни).
2. Предмет конфликта развития.
3. Позитивный полюс.
4. Негативный полюс.
5. Терапевтический взгляд.
6. Благоприятное разрешение конфликта.

**Практическое занятие № 20.**

Основные психологические новообразования младенческого возраста.

1. Основные особенности младенческого возраста.
2. Психологическая характеристика младенческого возраста.
3. Ведущий вид деятельности.
4. Социальная ситуация развития.
5. Основные новообразования младенческого возраста.
6. Развитие детей в младенческом возрасте.

**Практическое занятие № 21.**

Характеристика кризиса 1 года жизни.

1. [Симптомы кризиса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0#%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%8B_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%B0).
2. [Возрастные новообразования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0#%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F).
3. [Ходьба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0#%D0%A5%D0%BE%D0%B4%D1%8C%D0%B1%D0%B0).
4. [Автономная речь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0#%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C).
5. [Мотивирующие представления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0#%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F).
6. [Представление о себе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0#%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D1%81%D0%B5%D0%B1%D0%B5).
7. [Социальная ситуация развития](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0#%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F).

**Практическое занятие № 22.**

Основные закономерности психологического развития ребенка в раннем возрасте.

1. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства.
2. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
3. Игровая деятельность в раннем детстве.
4. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем детстве.
5. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве

**Практическое занятие № 23.**

Основные задачи развития раннего возраста. Варианты позитивного родительского подкрепления детей.

1. Соединение с матерью, отцом и другими значимыми лицами.
2. Развитие чувства доверия.
3. Выработка умения самостоятельно есть разнообразную пищу.
4. Выработка умения обращаться с простыми предметами и безопасно исследовать окружающую обстановку.
5. Выработка умения ходить и говорить.
6. Выработка умения контролировать процессы естественного отправления.
7. Выработка умения откладывать удовольствие.
8. Выработка умения справляться с расстройством планов, крушением надежд.

**Практическое занятие № 24.**

Особенности развития личности в раннем возрасте.

1. [Значение этапа раннего детства в развитии личности](https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=280#ch474).
2. [Особенности периода раннего детства. Предпосылки и педагогические условия. развития личности в раннем возрасте](https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=280#ch475).
3. [Задачи воспитания и обучения детей от 0 до 3 лет.](https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=280#ch476)
4. [Организация процесса обучения детей раннего возраста](https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=280#ch477).
5. [Кризисные периоды как точки развития ребенка](https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=280#ch478).

**2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень основание модулей дисциплины (оценка)** | **Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся** |
| **Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий, работа над обобщающими вопросами** |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Обучающимся могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Обучающимся продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки |
| Пороговый | удовлетворительно | Обучающимся даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Обучающийся с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют / либо ответ на вопрос полностью отсутствует или обучающийся отказывается от ответа на поставленные вопросы |

**3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)**

**3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* зачет;
* дифференцированный зачет;
* экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| ПК-1 | Способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
| ПК-2 | Способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |
| ПК-3 | Готовность к проведению научных исследований в области общей психологии, истории психологии, психологии личности |

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** |
| 1 | Категории «развитие» в науке, философии и культуре | Культурный возраст человека | 1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. решение задач;
6. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 |
| Индивидуальная история; индивидуализм |
| Философское и общепсихологическое понятие субъекта |
| Субъект деятельности |
| Общая структура субъекта |
| Субъект, как носитель психики |
| Психический возраст человека |
| 2 | Современные теории личности | Личность в ленинградской психологической школе |
| Основные западные концепции личности |
| Бихевиоризм о личности человека |
| Личность в психоанализе: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Райх |
| Личность в глубинной психологии К.Юнга |
| Личность в гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс и их современные последователи. Личность в трансперсональной психологии: С. Гроф, Т. Лири, Т. Маккенна, Ч. Тарт, К. Уилбер, Р. Уолш |
| Нейролингвистическое программирование личности: Р. Бэндлер, Д. Гриндер и их последователи |
| 3 | Психологии личности | Особенности периодизации психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину |
| Профессионально-личностный рост взрослого человека |
| Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития человека |
| Формирование и развитие готовности преподавателя к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности |
| Личностно-профессиональное самоопределение |
| Смыслы, ценности, мотивация как иерархия уровней регуляции поведения личности. Жизненные стратегии личности |
| Самопознание. Я-концепция. Аутентичность и призвание. Самоактуализация и самореализация личности |
| 4 | Воспитание личности ребенка и профессионально-личностный рост взрослого человека | Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис трех лет. |
| Основные задачи развития дошкольного возраста |
| Варианты позитивногородительского подкрепления детей |
| Учебная деятельность, как ведущая деятельностьмладшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития |
| Особенности интеллектуального развития личности младшего школьника |
| Психологическое значение пубертатного кризиса. Особенности общения в подростковом возрасте |
| Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Особенностиинтеллектуального развития подростка |

**3.2. Тематика заданий текущего контроля**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Почему при изучении психологической истории понятия «личность» исследователи обращаются к «Психологии» У. Джемса? Определите и раскройте понятия: «эмпирическое» и «самосознающее» Я по Джемсу.

2. Какова этимология понятия «личность» в изложении П. Флоренского? Определите и раскройте понятия «лик», «лицо» и «личина» по Флоренскому.

3. Какой термин – аналог понятия «личность» используется в западной психологии? Каким образом описывает понятия «persona» и «self» К.Г. Юнг?

4. Почему для В.М. Бехтерева как основателя объективной психологии России важно было выделить в личности две стороны: субъективную, признаваемую всеми научными предшественниками ученого, но также и объективную? Какой своей стороной по Бехтереву личность вносит вклад во внешний мир?

5. Какие функции приписывал В.М. Бехтерев «личности»? Дайте определение сферы личности или «личной сферы» по Бехтереву. Под влиянием каких 2-х источников по Бехтереву происходит развитие личной сферы человека? Как функционально разделены эти сферы и каково их соотношение?

6. Какова роль личности в общественно-исторической жизни народа по Бехтереву?

7. По какому критерию А.Ф. Лазурский осуществил классификацию личности?

8. Опишите низший, средний и высший уровни личностного развития по Лазурскому.

9. Определите понятия «эндопсихика» и «экзопсихика» по Лазурскому. Каково соотношение экзо- и эндопсихики в «чистом» личностном типе по Лазурскому?

10. Чем характеризуются и за счет чего развиваются отношения личности по В.Н. Мясищеву? В каком смысле избирательны отношения человека по Мясищеву?

11. Каким образом идеал, первоначально как внешнее требование или правило, в процессе личностного развития становится внутренним требованием (потребностью) по Мясищеву?

12. Что является движущей силой развития личности по Мясищеву? Определите понятие «субъективный» по Мясищеву.

13. С какими личностными аспектами по мнению Мясищева связана проблема человеческого счастья? Чем по Мясищеву определяется «богатство личности»?

14. Изложите проблему самостоятельности и несамостоятельности личности по Мясищеву. От каких факторов зависит степень самостоятельности личности по Мясищеву? Что является предпосылкой истинной свободы по Мясищеву?

15. Что является главным следствием развития личности по Мясищеву? Почему изучение личности по Мясищеву, неразрывно связанно с изучением общественных отношений?

16. Определите понятие «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Опишите роль индивидуальности в жизнедеятельности человека по Ананьеву.

17. Раскройте проблему человека как «открытой» и «закрытой» системы в представлениях Ананьева. Какая субъективная структура: индивидуальность или личность по Ананьеву является главным источником творческой деятельности человека?

18. Опишите «интериндивидуальную» и «интраиндивидуальную» стороны личности по Ананьеву. Каковы характеристики человека как индивида в изложении Ананьева?

19. Какова психологическая структура личности и каковы источники её становления в процессе индивидуального развития личности по Ананьеву?

20. Каковы характеристики человека как личности, источники личностных свойств в

работах Ананьева? Какие личностные свойства Ананьев относил к первичным, а какие к

вторичным?

21. Определите понятие «личность» по Б.Ф. Ломову. Почему проблема деятельности и проблема общения «замыкаются» на проблему личности по Ломову?

22. Соотнесите понятия «индивид», «общество» и «личность» по Ломову. Каким образом описывает Ломов диалектическое сочетание процессов «социализации» «индивидуализации» в развитии личности?

23. Как назвалась и когда создавалась концепция развития личности по Л.С. Выготскому? Какими словами Выготского вы можете определить понятие «личность»?

24. Что по Выготскому трактуется не как «фактор», а как «источник» развития личности? С какой линией развития ребёнка, согласно Выготскому, связано становление его личности: с линией естественного созревания или с линией овладения культурой?

25. Что по Выготскому является основным, а что вспомогательным средством («психологическим орудием») организации мышления, поведения и самой личности ребёнка?

26. Определите «интерпсихическую» и «интрапсихическую» сферы деятельности по Выготскому. Определите понятия «интериоризация» и «экстериоризация» по Выготскому.

27. В чем заключается суть принципа «внешнее через внутреннее» в культурно-исторической теории? Почему по мысли Выготского коррелятом личности является «отношение примитивных и высших его реакций»?

28. Каким новообразованием характеризуется по Выготскому личность подростка? Какой возраст по Выготскому завершает процесс культурного развития ребёнка? Назовите, первичные, вторичные и третичные условия (уровни) самоорганизации личности человека (по Выготскому).

29. Какие из понятий по мысли А.Н. Леонтьева применимы и к животным, и к человеку, а какие только к человеку: «личность», «индивид», «индивидуальные особенности»? Почему по мысли А.Н. Леонтьева мы не можем говорить «всерьез» о «личности» двухлетнего ребёнка?

30. Может ли быть согласно А.Н. Леонтьеву «раздвоение индивида», а «раздвоение личности»?

31. Определите «личность» в терминах А.Н. Леонтьева. Меняются ли по мысли А.Н. Леонтьева с развитием личности индивидные особенности человека?

32. Можно ли предсказать, по мысли А.Н. Леонтьева, как сложится личность ребёнка с неполноценно развитыми физическими органами (например, хромотой)?

33. Что А.Н. Леонтьев называет базисом личности? Что по А.Н. Леонтьеву является «единицей» психологического анализа личности?

34. На примере какого эксперимента с детьми-дошкольниками А.Н. Леонтьев иллюстрирует начальные этапы формирования личности ребёнка?

35. Каким образом, по С.Л. Рубинштейну, связаны сознание, деятельность и личность? Какова структура личности по Рубинштейну?

36. Рубинштейн определяет личность через триединство... чего? Почему по Рубинштейну вся психология является психологией личности? Ответьте на вопрос, опираясь на 3 аргумента ученого относительно зависимости психических процессов от личности.

37. Почему по Рубинштейну деятельность является одновременно и предпосылкой, и результатом функционирования личности?

38. В чем заключается проблема психического детерминизма в классическом психоанализе З. Фрейда. Почему по Фрейду именно инстинкты являются движущей силой поведения личности. Раскройте структуру личности по Фрейду.

39. Каким образом видел Фрейд формирование личности? Опишите психосексуальные стадии развития личности по Фрейду. Какова динамика личности в классическом психоанализе Фрейда? Расскажите о природе человеческой тревоги согласно психоаналитической теории Фрейда. Назовите и опишите защитные механизмы Эго по Фрейду.

40. Каким образом видел К.Г. Юнг проблему психического детерминизма личности? каким образом структурировал личность Юнг и каково основное отличие структуры личности по Юнгу от структуры личности по Фрейду.

41. Определите понятие «архетип» в теории личности Юнга. Назовите и дайте краткую характеристику основным архетипам Юнга.

42. Каким образом происходит формирование и динамика личности по Юнгу? С какими критериями Юнг подошел к классификации личности? Опишите психологические типы в концепции Юнга.

43. Раскройте понятие «Стремление к превосходству» опираясь на теорию А. Адлера. Каким образом происходит компенсация и гиперкомпенсация неполноценности в теории Адлера. Опишите значение творческого (креативного) «Я» в развитии личности по Адлеру.

44. Как происходит взаимодействие индивидуума и общества согласно Адлеру? Определите понятие социального интереса и стиля жизни по Адлеру. В чем смысл выражения «фикционный финализм» по Адлеру?

45. Как называется теория личности Э. Эриксона? В чем заключается эпигенетический принцип построения теории личности Эриксона? Опишите основные психосоциальные стадии развития личности по Эриксону.

46. Каким образом Э. Фромм видел место личности в современной ему культуре? Что такое «авторитарная личность» в представлениях Фромма?

47. Изложите проблему свободы личности по Фромму. Опишите основные экзистенциальные потребности личности, опираясь на мысли Э. Фромма.

48. Каким образом видела развитие личности К. Хорни. Каково представление К. Хорни о невротической личности и невротических потребностях. Опишите стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.

49. Каким образом структурирует личность Г. Салливан. В чем суть развития и динамики личности по Салливану (опишите стадии и детерминанты личностного развития).

50. Назовите три аспекта личности по Э. Берну. Изложите анализ человеческих «игр» и основных личностных «сценариев» по Берну.

51. В чем видится радикализм бихевиоризма Б. Скиннера в подходе к личности. Какова структура личности в представлениях Скиннера. Опишите источники развития личности по Скиннеру. Какова роль подкрепления в развитии личности по Скиннеру?

52. Почему теорию личности А. Бандуры называют «бихевиоризмом изнутри». Раскройте детерминанты поведения человека по А. Бандуре. Почему саморегуляцию личности А. Бандура определял, как фактор влияния на поведение человека.

53. Каким образом происходит научение в концепции А. Бандуры? Опишите виды подкрепления в концепции Бандуры.

54. Каким образом определяли теорию личности А. Келли? Каким образом связаны социальные отношения и личностные конструкты по Келли?

55. Почему концепцию личности А. Маслоу определяют как гуманистическую? Назовите основные принципы гуманистической психологии Маслоу.

56. Определите проблему самоактуализации по Маслоу. Каким образом Маслоу раскрывает проблематику личностного одиночества и автономности. Что такое «пиковые переживания» в теории Маслоу? Раскройте феномен творчества по Маслоу.

57. Почему теорию К. Роджерса называют Феноменологической концепцией личности? Изложите представление о Я-концепция личности, её развитии и защиты в понимании Роджерса.

58. Что такое «самость» по Роджерсу? Каковой должна быть «идеальная самость»? Каким образом видит Роджерс проблему личностной конгруэнтности?

59. Каким образом по Роджерсу может происходить «открытие себя в опыте»? В чем видит Роджерс «рост» личности. Дайте определение личностным характеристикам полноценно функционирующего человека по Роджерсу.

60. Каковы философские истоки экзистенциальной психологии? Расскажите о личности, условиях её существования и развития в представлениях экзистенциально-ориентированных психологов В. Франкла, Л. Бинсвангера, М. Босса, Р. Мэйя.

**Комплект типовых задач (кейс-пакетов) к зачету и собеседованиям:**

1. С какими определениями личности классиков отечественной психологии вы знакомы? Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Можно ли новорожденного ребёнка назвать личностью? Является ли личностью преступник, а лицо без определённого места жительства? Ответьте на данные вопросы с опорой на представления о личности отечественных психологов.

3. Определите базовые методологические принципы изучения личности отечественными психологами: детерминизм, системность, развитие.

4. Раскройте смысл основных методологических принципов зарубежных теорий личности: принципа судьбы, гедонизма, бессознательной регуляции поведения, наследственности, раннего развития, континуальности/дискретности поведения, холизма, Я-концепции, внешних детерминант поведения, мотивационного обусловливания.

5. Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М. Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно Бехтереву, развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности?

6. Чем определяется уровень развития личности по В.Н. Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву?

7. Дайте определение личности по Б.Г. Ананьеву. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» в контексте понятий «вершины» и «глубины» личности.

8. Может ли по мысли Л.С. Выготского человек освоить своё поведение без развития личности? Каким образом, согласно Выготскому, происходит процесс развития личности? Постройте свой ответ с использованием понятий «изменение», «разрушение», «критический период», «психологические новообразования», «конструктивная и деструктивная сторона кризиса».

9. Опираясь на мысли А.Н. Леонтьева относительно специфики деятельности личности, проиллюстрируйте на примере, как простая операция письма превратилась в личностную деятельность героя повести Гоголя «Шинель».

10. Переживание человеком «угрызений совести» является индивидным или личностным проявлением? Ответьте на вопрос, опираясь на мысли А.Н. Леонтьева.

11. Сформулируйте несколько направлений собственного профессионального и личностного развития.

12. Раскройте содержание понятия «зона ближайшего развития» и на примере конкретного обучающегося (ученика/воспитанника) обоснуйте рекомендации по ее развитию.

# 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)** |
| **ЭКЗАМЕН** |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно |  понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |