Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.4 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1-3 **Семестр** 1-6

**Зачет:** 2 семестр

**Зачет с оценкой:** 4 семестр

**Экзамен:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

Ефименко В.Н., доцент кафедры педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 7 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 14 |
| 7.  | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы…………………………….. | 19 |
| 8. | Перечень вопросов к экзамену………...…………………………………………….. | 21 |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 22 |
| 10. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 23 |
| 11. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 28 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:* формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

*Задачи освоения дисциплины:*

* освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
* формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;
* овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
* формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
* формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
* развитие рефлексивных способностей обучающихся:
* оценивать актуальность научного исследования;
* использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
* пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;
* делать осознанный выбор логики и методов исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.4 «Методика исследования в профессиональной педагогике» опирается на содержание дисциплин: 2.1.1 «История и философия науки».

Содержание дисциплины «Методика и технология профессионального образования» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Педагогическая антропология», «Культура умственного труда», «Технологии педагогической деятельности», «Методика профессионального образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональнойдеятельности |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | Владение методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-2 | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| ОПК-5 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ПК-1 | Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-2 | Способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учётом современных принципов изучения образовательной среды |
| ПК-3 | Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК-4 | Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |

**4. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Наука как результат познавательной деятельности человека.**

**Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека.**

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания.

Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

**Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.**

Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

**Тема 3. Методология научно-педагогического исследования.**

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

**Модуль 2. Логика и методы педагогического исследования.**

**Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования.**

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

**Тема 5. Понятие о методах исследования.**

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

**Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки.**

Педагогическая интерпретация различных текстов:автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатовтворческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др.Эвристическая ценность гуманитарных методов.

**Модуль 3. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.**

**Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.**

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске.Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательскойдеятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научнойкоммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

**Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.**

Их номенклатура, специфика, назначение. Требования кразличным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование,ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление кандидатскойдиссертации.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.4 «Методика исследования в профессиональной педагогике».

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ТМа, 1-3 курс, 1-6 семестр.

**Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра:** Башун О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практики** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Наука как результат познавательной деятельности человека | 16 | 16 | 88 | 120 |
| 2 | Логика и методы педагогического исследования | 16 | 16 | 88 | 120 |
| 3 | Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности | 16 | 16 | 88 | 120 |
| **Всего** | **48** | **48** | **264** | **360** |

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **16** |  |
| 1 | Знание и наука как результат познавательной деятельности человека | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Особенности познания в педагогической науке | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Критерии научного знания | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Теория как наиболее развитая форма научного знания | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Понятия-термины как отражение предметной основы науки | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Педагогические парадигмы | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Гуманитарная и естественнонаучная парадигма | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
|  | **Практические занятия** | **16** |  |
| 1 | Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Структура теории | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Многозначность понятия «парадигма» | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Научно-исследовательские программы | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Методология научно-педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
|  | **Самостоятельная работа** | **120** |  |
| 1 | Сущность методологии | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Многозначность понятия методологии | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Методология науки | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Философская методология | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Общенаучная и частно-научная методология | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Особенности современной методологической ситуации | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 9 | Актуальные методологические проблемы педагогики | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 10 | Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **16** |  |
| 1 | Логика и методы педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Выделение проблемы исследования как области непознанного | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Объектная и предметная области педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Общая характеристика методов педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
|  | **Практические занятия** | **16** |  |
| 1 | Сущность и логика педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Требования, предъявляемые к гипотезам | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Различные подходы к классификации методов исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
|  | **Самостоятельная работа** | **120** |  |
| 1 | Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Педагогическая интерпретация различных текстов: воспоминаний | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Педагогическая интерпретация различных текстов: сочинений, самоотчётов | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Педагогическая интерпретация различных текстов: эмпатических бесед | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Педагогическая интерпретация различных текстов: результатов творческой деятельности | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Педагогическая интерпретация различных текстов: дневников | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 9 | Педагогическая интерпретация различных текстов: художественной и документальной прозы  | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 10 | Эвристическая ценность гуманитарных методов | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

**Модуль 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **16** |  |
| 1 | Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Исследователь и научное сообщество | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Виды и формы коллективного взаимодействия | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Каналы научной коммуникации в педагогике | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Идеалы и нормы научного исследования | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Номенклатура, специфика, назначение | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Оформление кандидатской диссертации | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
|  | **Практические занятия** | **16** |  |
| 1 | Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Роль научной кооперации в исследовательской деятельности | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Требования к различным формам научных работ (цель) | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Требования к различным формам научных работ (структура, объём) | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Требования к различным формам научных работ (стилистика, цитирование) | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Требования к различным формам научных работ (ссылка на использованные источники, оформление) | 2 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
|  | **Самостоятельная работа** | **120** |  |
| 1 | Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2 | Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 3 | Исследователь и научное сообщество | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4 | Виды и формы коллективного взаимодействия | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5 | Каналы научной коммуникации в педагогике | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 6 | Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 7 | Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 8 | Роль научной кооперации в исследовательской деятельности | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 9 | Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 10 | Требования к различным формам научных работ  | 12 | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.**

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. **Вопросы для обсуждения:**

1. [Связь науки и практики в движении](https://lfirmal.com/vzaimodeystvie-pedagogicheskoy-nauki-i-praktiki/#%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B2_%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8).
2. [Движущие силы вращения цикла связи науки и практики](https://lfirmal.com/vzaimodeystvie-pedagogicheskoy-nauki-i-praktiki/#%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D1%83%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B_%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D).
3. [Обогащение педагогической науки за счёт педагогической практики](https://lfirmal.com/vzaimodeystvie-pedagogicheskoy-nauki-i-praktiki/#%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%B7%D0%B0_%D1%81%D1%87%D1%91%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%).
4. [Обогащение педагогической практики педагогической наукой](https://lfirmal.com/vzaimodeystvie-pedagogicheskoy-nauki-i-praktiki/#%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5).

**Практическое занятие № 2.**

Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Новизна деятельности педагога.
2. Высокая результативность и эффективность.
3. Соответствие современным достижениям педагогики.
4. Стабильность (достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени).
5. Возможность творческого применения опыта другими педагогами.
6. Оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе, то есть достижение возможно более высоких результатов при экономной затрате времени и сил учителя и учащихся.

**Практическое занятие № 3.**

Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическая наука и педагогическая практика как элементы познания педагогической действительности.
2. Задачи и функции педагогической практики.
3. Влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.

**Практическое занятие № 4.**

Структура теории**.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные определения.
2. Виды теорий.
3. Закон как ключевой элемент теории.
4. Проблема материализации теории.

**Практическое занятие № 5.**

Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Стилеобразующие черты языка науки.
2. Классификация специальной лексики.
3. Из истории науки о специальной лексике.
4. Спорные вопросы терминоведения.
5. Критерии классификации терминологии.
6. Понятие о термине.

**Практическое занятие № 6.**

Многозначность понятия «парадигма».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Научные революции.
2. Научное сообщество.
3. Смена парадигмы.

**Практическое занятие № 7.**

Научно-исследовательские программы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Условная структура научно-исследовательской программы.
2. Методология научно-исследовательских программ.
3. «Жёсткое ядро» и «защитный пояс» научно-исследовательской программы.
4. Положительная эвристика.
5. Отрицательная эвристика.
6. Прогрессивный и вырожденный сдвиг.

**Практическое занятие № 8.**

Методология научно-педагогического исследования**.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Иерархия методологий: общенаучная методология (материалистическая диалектика, теория познания, логика); частно-научная (методология педагогики, методология экономики); предметно-тематическая (методология дидактики, методология содержания образования и т.д.).
2. Структура методологического знания: философский уровень (общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом); общенаучный уровень (теоретические концепции, применяемые по всем или большинству научных педагогических дисциплин); конкретно-научный уровень (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной педагогической дисциплине); технологический уровень (методика и техника педагогического исследования).
3. Методики исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические и статистические методы.

**Практическое занятие № 9.**

Сущность и логика педагогического исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическое исследование.
2. Направленности педагогического исследования.
3. Методологические характеристики педагогического исследования.
4. Критерии качества педагогического исследования.

**Практическое занятие № 10.**

Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы**.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные критерии научной проблемы (актуальность, научность, значимость, объективность).
2. Этапы постановки проблемы исследования.
3. Формулировка постановки проблемы.

**Практическое занятие № 11.**

Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объект и предмет научного исследования.
2. Система рекомендаций при выборе целей и задач.
3. Гипотеза как предполагаемое решение.
4. Требования, предъявляемые к выработке гипотезы.
5. Методы построения гипотезы.
6. Соотношение цели исследования и его задач.

**Практическое занятие № 12.**

Требования, предъявляемые к гипотезам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Эмпирическая проверяемость.
2. Теоретическое обоснование гипотезы.
3. Логическое обоснование гипотезы.
4. Информативность гипотезы.
5. Предсказательная сила гипотезы.

**Практическое занятие № 13.**

Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования**.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Беседа, интервью и анкетирование.
5. Контрольные испытания.
6. Хронометрирование.
7. Экспертное оценивание.
8. Педагогический эксперимент.
9. Математические методы обработки результатов.

**Практическое занятие № 14.**

Различные подходы к классификации методов исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к описанию и классификации методов социально-педагогического исследования.
2. Классификация Г.Д. Пирьова.
3. Критическая классификация Б.Г. Ананьева.
4. Три основные группы методов В.Н. Дружинина.
5. Классификация С.Л. Рубинштейна.

**Практическое занятие № 15.**

Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Качественные исследования, их цель.
2. Методы качественных исследований (индивидуальные глубинные интервью; групповые дискуссии (фокус-группа); экспертные оценки (метод «Дельфи» и др.).
3. Количественные исследования, их цель.
4. Методы статистической выборки (представительность, надежность, точность).
5. Маркетинговые исследования (устные опросы; анкетирование по почте; телефонные интервью).
6. Обработка и анализ данных.
7. Методы одномерного и многомерного шкалирования.

**Практическое занятие № 16.**

Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Уровни педагогического моделирования.
2. Концептуальное моделирование (разработка концептуальной модели нового типа управления образовательным учреждением, модель развития качеств личности школьника в условиях педагогического процесса и др.).
3. Системное моделирование (разработка системы взаимосвязанных между собой моделей разных видов педагогических объектов).
4. Процессуальное моделирование (построение динамики моделей, отражающих логику развития исследуемого объекта);
5. Праксиологическое моделирование (модель практического результата действий педагога или его взаимодействия).

**Практическое занятие № 17.**

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Творческий подход к решению различного рода задач, проблем и создание новых технических решений.
2. Творческое исследование.
3. Типологические особенности творческого исследования.
4. Субъективная новизна продукта.

**Практическое занятие № 18.**

Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Влияние этического сознания на мораль и нравственность.
2. Процесс становления человека как основание для понимания науки и нравственности.
3. Проблемы отношения науки и нравственности.
4. Формирование нравственного сознания.

**Практическое занятие № 19.**

Роль научной кооперации в исследовательской деятельности.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Способы организации научной деятельности и взаимодействия ученых.
2. Связь между различными научными сообществами.
3. «Классические» и современные научные школы.
4. Промышленные лаборатории.
5. Научный этос.

**Практическое занятие № 20.**

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Аннотация.
2. Реферат.
3. Научный доклад.
4. Научная статья.
5. Доклад.
6. Рецензия.
7. Отчет.
8. Научный обзор.
9. Курсовая работа.
10. Ди­пломная работа.
11. Диссертация.
12. Учебник.
13. Учебное пособие.
14. Мето­дическое пособие.

**Практическое занятие № 21-24.**

Требования к различным формам научных работ.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Цели и задачи научно- исследовательской работы.
2. Организация выполнения работы.
3. Выдвижение проблемы исследования.
4. Алгоритм работы над научной проблемой.
5. Структурные компоненты научно-исследовательской работы.
6. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
7. Требования к тезисам.

**7. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Виды СР** |
| 1 | Сущность методологии | 1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. решение задач;
6. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 |
| 2 | Многозначность понятия методологии |
| 3 | Методология науки |
| 4 | Философская методология |
| 5 | Общенаучная и частнонаучная методология |
| 6 | Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска |
| 7 | Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений |
| 8 | Особенности современной методологической ситуации |
| 9 | Актуальные методологические проблемы педагогики |
| 10 | Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования |
| 11 | Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования |
| 12 | Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки |
| 13 | Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий |
| 14 | Педагогическая интерпретация различных текстов: воспоминаний |
| 15 | Педагогическая интерпретация различных текстов: сочинений, самоотчётов |
| 16 | Педагогическая интерпретация различных текстов: эмпатических бесед |
| 17 | Педагогическая интерпретация различных текстов: результатов творческой деятельности |
| 18 | Педагогическая интерпретация различных текстов: дневников |
| 19 | Педагогическая интерпретация различных текстов: художественной и документальной прозы  |
| 20 | Эвристическая ценность гуманитарных методов |
| 21 | Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности |
| 22 | Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске |
| 23 | Исследователь и научное сообщество |
| 24 | Виды и формы коллективного взаимодействия |
| 25 | Каналы научной коммуникации в педагогике |
| 26 | Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса |
| 27 | Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого |
| 28 | Роль научной кооперации в исследовательской деятельности |
| 29 | Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных |
| 30 | Требования к различным формам научных работ  |

**8. Перечень вопросов к экзамену.**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.

3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.

4. Виды знаний в педагогике.

5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно- педагогического поиска.

6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.

7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.

8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.

10. Понятие логики научного исследования.

11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.

12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.

13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.

17. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.

18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

21. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

22. Виды изложения результатов исследования.

23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

26. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно- экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**9.1. Основная учебная литература:**

1. Кузнецов, В. В.  Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475530 (дата обращения: 18.03.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452714 (дата обращения: 18.03.2021).

3. Кузнецов, В. В.  Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475530 (дата обращения: 18.03.2021).

4. Куцебо, Г. И.  Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475579 (дата обращения: 18.03.2021).

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453834 (дата обращения: 18.03.2021).

**9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/385570 (дата обращения: 18.03.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859 (дата обращения: 18.03.2021).

3. Голованова, Н. Ф.  Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837 (дата обращения: 18.03.2021).

4. Дрозд, К. В.  Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454110 (дата обращения: 18.03.2021).

**9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10).

**9.4. Информационные технологии: видеолекции**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. <https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EXx4TPp> [Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике](https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EXx4TPp)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
4. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
5. <https://www.youtube.com/watch?v=yl9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
6. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo>«Педагогическая поэма» — первая экранизация [одноимённой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%BC%D0%B0) книги [А. С. Макаренко](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C_%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), сделанная в 1955 году.
7. <https://youtu.be/oBeCr_VTJrI>«Республика ШКИД» — [советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) [художественный фильм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC), созданный в [1966 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1966_%D0%B3%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%BE) на [киностудии «Ленфильм»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC) режиссёром [Геннадием Полокой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%2C_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).
8. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич

**10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Конспектирование  | Эссе | Подготовка доклада | Составление презентации  |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **Зачет/****экзамен, дифференцированный зачет** |
| Высокий | Зачтено/отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | Зачтено/Хорошо  | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | Зачтено/Удовлетворительно  |  понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | не зачтено/ Неудовлетворительно  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **ЭКЗАМЕН** |
| Высокий | отлично  | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо  | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно  | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**11. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.