

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 01.11.2023 11:51:54  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
"Начальное образование"  
Заочная форма обучения  
Уровень образования (бакалавриат)**

**Набор 2019 г.  
Набор 2020 г.  
Набор 2021 г.**

Утверждено  
решением Учёного совета  
от 25.05.2023 г.  
Протокол № 22

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**Целью освоения дисциплины** сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в разные периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику..

**Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. *История XX века.*

Тема 1. *Тоталитаризм и его виды.*

Тоталитаризм как феномен XX века. Механизм тоталитаризма. Истоки формирования фашистской идеологии в Италии. Приход итальянского фашизма к власти. Б. Муссолини. Концепция корпоративного государства. Причины появления национал-социализма в Германии. А. Гитлер. Образование НСДАП. Приход Гитлера к власти. Социал-дарвинизм. Теория рас. Особенности тоталитарных моделей: сравнительный анализ.

Тема 2. *Международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны.*

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крушение Вашингтонской системы. Усиление японо-американских противоречий. Меморандум Танака. «Паназиатская доктрина». Осуществление Японией программы агрессивной внешней политики. Японо-китайская война. Военные действия в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Германская внешняя политика и крушение Версальской системы. Военный закон 1935 г. Вступление немецких войск Рейнскую зону. Включение Австрии в состав германского рейха. Мюнхенский сговор 1938 г. Международные отношения после Мюнхена 1938 г. Мир во Второй мировой войне. 1 сентября 1939 г. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Идея блицкрига. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции. «Битва за Англию». «Новый порядок» и Соппротивление в Европе. Тройственный пакт 1940 г. Ш. де Голль и организация «Свободная Франция». Антигитлеровская коалиция. СССР и Германия накануне войны. Нападение Германии на СССР. Англо-советская декларация 1941 г. Закон о ленд-лизе. Атлантическая хартия. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. Пёрл-Харбор. Декларация 26 государств (1 января 1942 г.). Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Контрнаступление советских войск (1943 г.). Высадка англо-американских войск в Сицилии. Кризис итальянского фашизма. Роспуск итальянской фашистской партии. Тегеранская международная конференция. Высадка англо-американских войск в Нормандии. Ялтинская международная конференция и ее основные решения. Вопрос о послевоенном устройстве Германии. Проблема вступления СССР в войну против Японии. Капитуляция Германии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Тема 3. *«Холодная война» и эволюция международных отношений.*

Итоги Второй мировой войны и послевоенное мирное урегулирование. Материальные и

людские потери в странах-участницах войны. Нюрнбергский и токийский процессы. Территориальные споры. Репарации побеждённых стран. Потсдамская конференция, её основные решения. Парижская конференция 1946 г. Сан-Францисская мирная конференция и её решения. Проект мирного договора, подготовленный США и Англией. Позиция СССР. Разногласия участников конференции.

«Холодная война»: определение, причины, периодизация. Источники и основные подходы к изучению «Холодной войны». Локальные конфликты. Арабо-израильское противостояние. Индо-Пакистанский конфликт. Корейская война 1950 – 1953 гг. Вьетнамский конфликт. Женевское соглашение по Индокитаю 1954 г. Военная помощь США сайгонскому режиму. Война 1965 – 1973 гг. Афганская война 1979 – 1989 гг. Ирано-иракская война 1980 – 1988 гг. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Политика Разрядки. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г.). Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). ОСВ-1. ПРО. Хельсинские соглашения 1975 г. Судьба ОСВ-2. Поворот от разрядки к конфронтации на рубеже 70 – 80-х гг. XX века. Причины изменения внешнеполитического курса сверхдержав. «Доктрина Картера». Двойное решение НАТО 1979 г. Гонка вооружений. «Перестройка» в СССР и поворот к взаимопониманию в советско-американских отношениях. Встреча в Рейкьявике (1986 г.) и Вашингтоне (1987 г.).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-5.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 «Философия»**

**Цель освоения дисциплины:** получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование навыков философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок;
- получение представлений об исторических закономерностях формирования философского знания и основных философских системах и концепциях и их исторических оценках;
- формирование философского взгляда на эволюцию Вселенной, живой природы, культуры, а также формирование навыков философского анализа актуальных научных, ценностных установок;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия

науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-1; УК-5.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.03 «Психология саморазвития и самоорганизации»**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у обучающихся представления о содержании и особенностях профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

**Содержание дисциплины (основные разделы):**

Психологическое содержание личностного саморазвития. Саморазвитие и детерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование. Вариативность развития. Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования вектора жизненного пути, саморазвития, самоосуществления. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/менеджмента Самообразование как компонент профессионального саморазвития.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-6.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.04 «Образовательное право»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование основ правовой подготовки педагога.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание дисциплины (основные разделы):**

**Тема 1. Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права**

Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование. Образовательное право как

отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательные стандарты и образовательные программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### **Тема 2. Система образования в Российской Федерации**

Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

### **Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание**

Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Договор об образовании.

### **Тема 4. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус**

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

### **Тема 5. Правовой статус и категории работников образования**

Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

### **Тема 6. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)**

Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающегося. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Тема 7. Общее образование**

Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Порядок приема на обучение. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников.

**Тема 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

**Тема 9. Правонарушение и ответственность в сфере образования**

Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.

Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

**Тема 10. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России**

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

**Тема 11. Государственная регламентация образовательной деятельности**

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-2, УК-10, ОПК-1.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.05 «Основы математической обработки информации»**

**Цель дисциплины** - получить представление о математической обработке информации.

**Задачи изучения дисциплины:** научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

**Содержание дисциплины (основные разделы):**

Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства.

Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной

диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианта, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята.

Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли.

Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям.

Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-1.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, контрольная работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.06 «Естественнонаучная картина мира»**

**Цель освоения дисциплины** - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приёмов и методов познавательной деятельности.

**Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:**

- об основных этапах развития естествознания;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в естественном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их устойчивости и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе и др.

**Содержание дисциплины (основные разделы):**

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.

Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синергетика. Идея глобальной эволюции.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение орфографической, орфоэпической,

лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков.
2. Изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке.

**Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке

Модуль 2. Практика устной и письменной речи на английском языке **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02 «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка**

**Цель освоения дисциплины:** изучение русского языка и культуры речи в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами сделать осмысленной речевую практику студентов, повысить их языковую компетенцию, способствовать эффективному освоению ведущих дисциплин по направлению подготовки, помочь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих установок, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Получение знаний по культуре речи предполагает развитие творческих способностей человека в современной жизни, формирование на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- 2) совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка;
- 3) научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета: научить анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учетом требований оптимальной коммуникации;
- 4) научить распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания;
- 5) научить выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности;
- 6) сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание (основные разделы):** Литературный язык, его формы. Понятие языковой культуры и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм современного русского литературного языка. Стилистическая система русского языка.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-3, УК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 «Информационные технологии»**



**Целью освоения дисциплины** ознакомление студентов с основными направлениями информатики, приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

**Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

**Содержание дисциплины:**

Представление текстовой информации образовательной направленности. Средства и технологии обработки графической информации. Компьютерное тестирование в педагогической те. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point. Использование возможностей программы MS Excel в деятельности педагога. Дидактические возможности глобальной сети Internet. Применение мультимедиа в образовании.

**Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-1, ОПК-2, ОПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.05 «Культура педагогического общения»**

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование культуры педагогического общения учителя начальной школы.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. повысить психолого-педагогическую компетентность будущих учителей;
2. выработать умение анализировать психологическое состояние партнера по общению;
3. развить способности профессиональной саморегуляции;
4. развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.;
5. стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения;
6. овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности;
7. содействовать формированию благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

**Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. Теория профессионального педагогического общения. История технологии педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Внешний вид педагога. Культура слушания. Культура невербального общения.

Модуль 2 Методика профессионального педагогического общения. Техника речи и ее значение в работе педагога. Специфика публичного выступления. Педагогический такт. Коммуникативные табу. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-3; ОПК-1.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Цель освоения дисциплины:** формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание дисциплины (основные разделы):**

Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Жизнь и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-7; УК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.02 «Анатомия и возрастная физиология»**

**Цель освоения дисциплины:**

- овладение знаниями об общих закономерностях анатомо-физиологического развития на различных возрастных этапах, необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- формирование умений устанавливать связи морфофункционального развития ребенка с процессами социализации, воспитания и обучения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития;
- сформировать у студентов стройную систему знаний о анатомо-физиологических особенностях организма для предупреждения различных отклонений в физическом и интеллектуальном развитии детей и подростков
- овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для создания благоприятных

условий учебно-воспитательного процесса.

### **Содержание (основные разделы):**

**Тема 1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.** Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе профессиональной подготовки педагога. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Понятие организм, физиологические функции, функциональная система. основополагающие системные принципы. Уровни регуляции физиологических функций организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы и системы органов. Строение клетки. Ткани, их типы, характеристика.

**Тема 2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.** Понятие рост и развитие организма. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика. Гетерохронность развития, биологическая надежность функциональных систем и организма в целом, обусловленность роста и развития полом ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Механизм передачи наследственной информации. Роль ДНК и РНК. Понятие о генотипе и фенотипе. Влияние природной и социальной среды на рост и развитие организма. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию.

**Тема 3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация.** Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия биологический и календарный возраст. Основные критерии определения биологического возраста. Физическое развитие детей и подростков. Антропометрические методы оценки физического развития. Конституциональные типы телосложения, их характеристика. Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста.

**Тема 4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.** Развитие костной ткани. Развитие суставов. Возрастные особенности позвоночного столба. Возрастные особенности грудной клетки. Возрастные особенности верхних конечностей. Возрастные особенности нижних конечностей. Возрастные особенности черепа. Возрастные особенности скелетной мускулатуры.

**Тема 5. Возрастные особенности системы крови.** Общее количество крови её основные параметры. Возрастные особенности форменных элементов крови. Возрастные особенности свертывания крови. Проблема резус-конфликта в возрастной физиологии. Возрастные особенности кроветворения (гемопозеза).

**Тема 6. Возрастные особенности иммунной системы.** Возрастные особенности центральных органов иммунной системы. Возрастные особенности периферических органов иммунной системы. Возрастные особенности функционирования иммунной системы.

**Тема 7. Возрастные особенности висцеральных систем организма.** Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердца. Возрастные особенности сосудов. Возрастные особенности артерий. Возрастные особенности вен. Возрастные особенности кровяного давления. Кровообращение плода. Возрастные особенности системы дыхания. Возрастные особенности воздухоносных путей. Возрастные особенности легких. Возрастные особенности регуляции дыхания. Возрастные особенности системы пищеварения. Пищеварительная система. Строение органов пищеварения, их функции, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы, возрастные особенности. Возрастные особенности мочеполовой системы. **Тема 7.** Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов. Водно-солевой обмен. Энергетический обмен у детей и подростков.

**Тема 8. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности.** Понятие ВНД. Безусловные рефлексы, их характеристика, классификация.

Рефлекторная дуга. Механизм образования и виды условных рефлексов. Современное представление об условных рефлексах. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе. Доминанта, рефлекс на время, динамический стереотип. Законы ВНД, особенности у детей. Торможение рефлекторной деятельности. Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей.

**Тема 9. Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВНД.** Понятие об умственной работоспособности. Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка. Критерии и фазы утомления. Понятие об умственном утомлении, фазы умственного утомления. Профилактика утомления. Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Особенности типов ВНД у детей. Классификация по Н.И. Красногорскому. Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Методики определения типов ВНД.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, контрольная работа

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

**Содержание (основные разделы):**

**МОДУЛЬ 1. Теоретический курс**

**Тема 1 Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания.** Физическая культура как составная часть культуры развития человека, укрепление его здоровья и совершенствования его двигательной активности; повышение уровня физической культуры населения, роль государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность физического воспитания населения и развития спорта; формы физического воспитания студентов; гуманитарная значимость физической культуры; ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.

**МОДУЛЬ 2. Практические занятия**

**Тема 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции и системы организма.**

1. Познакомить с понятием о клетке, тканях, органах и системах организма;
2. иметь общее представление о строении тела человека;
3. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологического развития организма;
4. изучить костную систему и ее функции, мышечную систему и ее функции применить простейшие методы исследования функций организма.
5. познакомить с физиологической системой организма: костной (скелет человека), мышечной, кровеносной дыхательной пищеварительной, нервной, системой крови,

желез внутренней секреции, анализаторов и др.

6. научить формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологической системы организма;

7. изучить физиологическую систему организма и ее функции.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-7.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.01 «Введение в педагогическую деятельность»**

**Цель освоения дисциплины** – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего воспитателя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

**Содержание дисциплины**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.02 «История педагогики»**

**Целью освоения дисциплины** является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времён до наших дней.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
2. Раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
3. Содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе

**Содержание дисциплины**

История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции.

Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Педагогические идеи Средневековья. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский Л.Н. Толстой и др.)

Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. Особенности образования в советский период. Идеи педагогов советского периода. (П.П.Блонский, Шацкий С.Т., А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). Общая характеристика российской педагогики и образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика»**

**Цели освоения дисциплины** – формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Социальная педагогика как наука.**

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

**Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.**

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природосообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип

культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

### **Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.**

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

### **Тема 4. Социальное воспитание.**

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

### **Тема 5. Социальное развитие человека.**

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

### **Тема 6. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагоги.**

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

**Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.** Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

**Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.** Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

### **Тема 9. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.**

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей,

семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

**Тема 10. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.** Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

**Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.**

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-5; ОПК-1

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04 «Основы вожатской деятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образование».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приёмами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

**Содержание дисциплины (основные разделы):**

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности



взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-3, ОПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами профессиональными компетенциями по воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование у студентов теоретических представлений о содержании духовно-нравственного воспитания школьников (воспитание гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа ;воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье; освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм).
2. Формирование у студентов навыков диагностики нравственной воспитанности школьников.
3. Освоение студентами методикой воспитания, направленной на приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

**Содержание дисциплины (основные разделы):**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-4.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.06 «Психология»**

**Цель освоения дисциплины** – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;

- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

### **Содержание (основные разделы):**

#### **Модуль «История психология»**

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

#### **Модуль «Общая психология»**

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

#### **Модуль «Возрастная психология»**

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

#### **Модуль «Педагогическая психология»**

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа, экзамен, курсовая работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика»**

**Целью освоения дисциплины** является вооружение будущих специалистов знаниями

теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований.

Модуль 2. Дидактика. Сущность процесса обучения

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Модуль 3. Дидактика. Содержание образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «вид обучения». Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Классификация средств обучения. Контроль и оценка знаний.

Модуль 4. Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания.

Сущность процесса воспитания. Воспитательные системы. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание.

Модуль 5. Теория и методика воспитания. Содержание воспитания школьников

Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. Работа классного руководителя в современных условиях. Модуль 4. История педагогики. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Модуль 6. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Школа как организующий цент совместной деятельности школы, семьи и общественности. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения. Управленческая культура руководителя школы. Особенности развития систем образования

в Европейских странах. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачет с оценкой экзамен, экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.08 «Основы инклюзивного образования»**

**Целью освоения дисциплины** - сформировать у будущих педагогов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

**Содержание дисциплины:**

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.09 «Методология и методы педагогического исследования»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

**Задачи изучения дисциплины:**

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
- формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

**Содержание (основные разделы):**

Научное исследование как система, его особенности и структура. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификация методов педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом

исследовании. Методика проведения педагогического исследования и оформление результатов научного труда.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-1; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)»**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания младших школьников;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

**Содержание (основные разделы):**

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8:

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.02 «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»**

**Цели освоения дисциплины** - формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

**Задачи освоения дисциплины:**

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих

концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;

- сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
- углубление ориентации студентов на профессию.

**Содержание (основные разделы):**

Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников. Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности. Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Профилактика школьной дезадаптации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-1; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности»**

**Цель освоения дисциплины:** усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание (основные разделы):** История становления педагогической технологии. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология». Проектирование как педагогическая технология. Основы проектной деятельности. Классификация проектов. Структура и методика разработки проектов. Технология подготовки и реализации социального проекта.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-2; ОПК-7; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»**

**Цель освоения дисциплины** - подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

**Задачи освоения дисциплины:**

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- углубление ориентации студентов на профессию.

**Содержание (основные разделы):**

Развитие методики преподавания естествознания в России. Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Формы обучения. Урок, как основная форма обучения «Окружающего мира». Методы и приёмы обучения предмета. Нетрадиционные методы обучения: метод Шаталова. Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ. Средства обучения предмета «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.05 «Методика преподавания ИЗО с практикумом»**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка будущего педагога к работе по эстетическому развитию младших школьников средствами изобразительного искусства.

**Задачи освоения дисциплины:**

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов.
- овладение будущими педагогами теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций обучения младших школьников изо.
- формирование у будущих педагогов навыков организации изобразительной деятельности младших школьников.

**Содержание дисциплины:**

Модуль 1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке. История развития организации изобразительной деятельности детей. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительная грамота и творчество. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.

Модуль 2. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Концепции художественного образования. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми**

**результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа и экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.05.06 «Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе»**

**Цель освоения дисциплины** – воспитание музыкальной культуры будущих учителей начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетенции.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о системе научных знаний историко-теоретических аспектов музыкознания;
- рассмотрение особенностей процесса художественного образования учащихся младшего школьного возраста средствами музыкального искусства;
- знакомство с содержанием, методами и формами музыкального воспитания учащихся младшего школьного возраста;
- формирование понятий об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- формирование представления об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
- содействие становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей;
- повышение уровня музыкальной грамотности, формирование у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

#### **Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. Теория и история детского музыкального воспитания.

Музыкально-педагогические системы в отечественной педагогике. Музыкально-педагогические системы в европейской педагогике.

Модуль 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе.

Урок музыкального искусства как образовательный предмет и как урок искусства. Общая характеристика урока музыкальное искусство: соответствие цели, задач, музыкального материала теме урока, четверти, определение типа, вида урока, его структуры и содержания. Структура и содержательные характеристики, принципы построения, организационно-педагогические условия эффективности урока музыкального искусства.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе»**

**Цель и задачи освоения дисциплины** – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся



начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

**Содержание (основные разделы):**

Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах. Методические основы обучения обработке ткани. Методические основы обучения проектированию. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.08 «Методика преподавания физической культуры»**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков использования разнообразных средств методики обучения физической культуре школьников для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня психофизической подготовки и самоподготовки для успешного выполнения определённой профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Содержание (основные разделы):**

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе»**

**Цель и задачи освоения дисциплины** – подготовить выпускника к решению важных типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому (родному) языку

**Задачи освоения дисциплины**

- 1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- 2) организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- 3) использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий;
- 4) осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

**Содержание (основные разделы):**

**4 семестр**

**Модуль 1. Начальное языковое образование: сущность, структурные компоненты, содержание и принципы.**

**Тема 1. Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4 классы).** Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», развивающие программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальной школы.

**Тема 2. Принципы языкового образования и речевого развития учащихся.** Типы уроков: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений.

**5 семестр**

**Модуль 1. Обучение грамоте и чтению.**

**Тема 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.** Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.

**Тема 2. Обучение грамоте: этапы работы, методы, приемы.** Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слогаделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.

## **Модуль 2. Обучение письму в начальной школе.**

**Тема 3. Уроки письма в начальной школе.** Формирование первоначальных навыков письма. Основы каллиграфии. Методы обучения каллиграфии. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

### **6 семестр**

Модуль 1. Методика изучения морфемики, морфологии, синтаксиса в начальной школе. Понятия из области морфемики и словообразования. Словообразовательный анализ (разбор слова по составу; моделирование морфемной структуры слова). Виды упражнений по морфемике. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии. Методика изучения частей речи в начальных классах: значение, содержание. Морфологические понятия. Система изучения имён существительных, имен прилагательных, глаголов. Морфологический анализ на уроках в начальных классах. Формирование морфологических умений. Виды упражнений по морфологии. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Работа по развитию речи.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачёт, контрольная работа

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.10 «Методика обучения математике в начальной школе»**

**Цель освоения дисциплины** - содействие становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины, интеграция в методической подготовке будущего учителя начальных классов, психолого-педагогических и методических знаний.

#### **Задачи освоения дисциплины.**

- интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний;
- подготовка будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики, т.к. необходимо учитывать, что в настоящий момент обучение математике в практике работы начальной школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам;
- обеспечение готовности учителя к воспитанию личности ребенка в процессе обучения, развитию его способностей, формированию желания учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества.

#### **Содержание (основные разделы):**

Методика обучения математике как учебный предмет. Цели, задачи, функции обучения математике. Построение курса математики в начальной школе. Методы и средства обучения математике. Урок математики. Внеклассная работа по математике. Формирование основных понятий начального курса математики. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков в начальной школе. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения элементов геометрии. Методика изучения величин.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.11 «Методика обучения литературному чтению»**

**Цель и задачи освоения дисциплины** – сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений о специфике литературного образования младших школьников для организации обучения предметной области «Филология» (Литературное чтение) в условиях начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о содержании литературного образования младших школьников, особенностях процесса литературного развития младших школьников на различных этапах;
- формирование представлений о современных концепциях литературного образования и развития;
- формирование готовности к использованию современных методов и технологий литературного образования младших школьников, диагностики их литературного развития;
- формирование профессиональной готовности к решению задач литературного образования детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Содержание (основные разделы):**

**Раздел 1. Литературное образование младших школьников: история вопроса и современные концепции.** Литературное образование младших школьников. Основные этапы развития методики литературного образования младших школьников. Определение понятия «литературное образование» в различных образовательных концепциях (общая характеристика новых программ и учебных пособий по литературному чтению).

**Раздел 2. Научные основы литературного образования младших школьников.** Владение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность. Понятие о литературном развитии. Литературное развитие младших школьников: определение, критерии, методика выявления, этапы развития читателя-школьника. Уровни литературного развития младших школьников (по методике М.П. Воюшиной): «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи». Типология диагностик литературного развития. Возрастные особенности младшего школьника-читателя. Понятие «наивного реализма» и способы его преодоления.

**Раздел 3. Содержание начального литературного образования.** Цели и задачи программы по литературному чтению. Общая характеристика содержания программы по литературному чтению. Хрестоматия по литературному чтению как особый вид учебника.

**Раздел 4. Современный урок литературного чтения. Технология урока литературного чтения.** Современный урок литературного чтения: типы и виды, цели и задачи, требования, предъявляемые современной методикой к уроку чтения. Структура урока литературного чтения в начальной школе.

**Раздел 5. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.** Метод обучения грамоте. Методика обучения звуковому анализу. Методика формирования слогового чтения. Методика чтения букварного текста.

**Раздел 6. Совершенствование навыка чтения учащихся.** Качества полноценного навыка чтения. Методика работы над беглостью чтения. Методика работы над

правильностью чтения. Методика работы над содержательностью чтения. Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.

#### **Раздел 7. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке**

Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников. Методика изучения отдельных фольклорных жанров. Поэтика устного народного творчества. Роль фольклора в формировании личности младшего школьника. Методика работы с малыми фольклорными жанрами. Методика работы с былинным жанром в начальной школе. Методика изучения русской народной сказки во всех ее жанровых разновидностях. Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности эпоса как рода литературы. Особенности восприятия и изучения эпических жанров в начальной школе (повесть, рассказ, сказка, басня). Роль понимания авторской позиции и индивидуального стиля писателя при анализе текста. Особенности чтения и анализа лирических произведений. Особенности лирики как рода литературы. Специфика выбора методов и приемов изучения лирики. Роль выразительного чтения на уроках изучения лирики.

#### **Раздел 8. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников.**

Читательская самостоятельность. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения. Творческие работы на уроках литературного чтения. Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.12 «Математика»**

**Цель освоения дисциплины:** обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и умений специалиста, необходимых ему для грамотного и творческого решения практических вопросов.

#### **Задачи освоения дисциплины.**

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики начальной школы.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования школьников младших классов.
- развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **Содержание (основные разделы):**

Алгебра множеств: отношения и операции между множествами, смежный класс и разбиение множества на классы; декартово произведение множеств; бинарные отношения, отношение эквивалентности, отношение порядка, функциональное отношение.

Алгебра логики: операции; закон логики высказываний; предикаты и логические операции над ними; аксиоматическая теория, правила вывода; виды теорем и связь между ними; структура определения через род и видовое отличие.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.13 «Современный русский язык»**

**Цели освоения дисциплины** – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

**Задачи освоения дисциплины** – познакомить студентов с единицами фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, осветить функционально-семантические свойства языковых единиц, сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

**Содержание (основные разделы)**

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы и неcodифицированная речь. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях. Фонетика. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Фонология. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии. Лексика и лексическая система. Слово как основная единица языка, его признаки и функции. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография. Морфемика. Дериватология. Способы образования в современном русском литературном языке. Грамматика. Принципы выделения частей речи. Классы слов, не являющиеся частями речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. Понятие об актуальном членении. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции):** ОПК-8

**Формы промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.14 «Математика в начальной школе»**

**Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов систематизированных знаний основ математики с учётом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе и как базы для развития профессиональных и специальных компетенций.

**Задачи освоения дисциплины.**

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики начальной школы.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования школьников младших классов.
- развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Содержание (основные разделы):**

Аксиоматический метод, основные математические структуры. Логические исчисления. Целые неотрицательные числа. Расширение понятия числа. Основные понятия геометрии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.15 «Экология»**

**Цель освоения дисциплины** - подготовить студентов к пониманию специфических связей между обществом, природой, человеком и его жизненной средой, сформировать у них знания глобальных экологических проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека.

**Задачи освоения дисциплины:**

- привить будущим специалистам систематизированные знания в области взаимодействия природной и социальной среды;
- научить их определять оптимальные соотношения требований и потребностей развития технологий в целях сохранения равновесия в природе и гармонии в развитии природных систем;
- научить студентов анализировать отношения между структурными компонентами общества и природы, а также соотносить цели развития общества с природными закономерностями;
- привить студентам умение содействовать тем изменениям в природе, которые способствуют сохранению и преобразованию биосферы.

**Содержание (основные разделы):**

Экология и краткий обзор её развития. Природные экосистемы Земли. Основные направления эволюции биосферы. Экологические системы. Антропогенные экосистемы. Учение о биосфере. Понятие ноосферы. Экологические стратегии выживания. Организм как живая целостная система. Экология и краткий обзор её развития. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу и атмосферу. Экстремальные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Истощение подземных и поверхностных вод. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир. Антропогенные воздействия на гидросферу.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»**

**Цель освоения дисциплины:** овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психологической диагностики и психологической коррекции; формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области решения задач психолого-педагогической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических особенностей младшего школьника.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- освоить ключевые положения и проблематику современной психологической диагностики и коррекции младшего школьника, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психологического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи и коррекции младшему школьнику.

#### **Содержание (основные разделы):**

##### **Тема 1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

##### **Тема 2. Диагностика готовности к школе.**

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.



Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

### **Тема 3. Диагностика познавательных процессов.**

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др. Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени. Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э.Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

### **Тема 4. Кризис 7 лет.**

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты». Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет. Ж.Пиаже: переход от дооперационального мышления ребенка дошкольника к операциональному, феномен эгоцентризма, или центрации. П.Я. Гальперин: процесс перехода от дошкольного к началам школьного мировоззрения. Концепция Л.С. Выготского. Понятие школьной зрелости.

### **Тема 5. Развитие познавательной сферы младшего школьника.**

Интеллектуализация познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие высших психических функций. Психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.

### **Тема 6. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения.**

Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста: отношение к учению, развитие мотивационной сферы, проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника: выражение эмоциональных состояний и формы переживания чувств младшего школьника, особенности развития воли. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника.

### **Тема 7. Психологическая готовность к школьному обучению.**

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Понятие школьной зрелости. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Виды готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович). Диагностика готовности ребенка к школе: определение уровня психосоциальной зрелости ребенка, «Разрезные картинки», исследование восприятия, составление рассказа по картинкам и пр.

### **Тема 8. Особенности коррекционной работы в младшем школьном возрасте.**

Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Коррекция умственного развития: развитие мыслительных действий с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ,

сравнение, выделение существенных признаков, определение понятий), развитие понимания смысловой стороны языка, развитие активной речи. Коррекция и развитие эмоциональной сферы (снижение высокого уровня эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, развитие уверенности, коррекция страхов и т.д.). Коррекция сферы межличностных отношений (развитие способности соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей; восприятия другого человека; уровня осознания сферы отношения с другими; коокоммуникативных умений и навыков).

#### **Тема 9. Методы психолого-педагогической коррекции.**

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

#### **Тема 10. Коррекция отклоняющегося развития.**

Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. Коррекция недостаточного развития: умственной отсталости, ЗПР. Коррекция асинхронного развития: неврозоподобных реакций, характерологических и патохарактерологических реакций, психопатий, РДА. Коррекция дефицитарного развития. Коррекция поврежденного развития.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Психология младшего школьного возраста»**

**Цели освоения дисциплины** – формирование целостного научного представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на основе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательной сферы и личности, становления учебной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- знать теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, факторы и условия психического развития в указанном возрастном периоде;
- уметь выделять основные линии и показатели психического развития;
- анализировать социальные факторы развития психики;
- знать психодиагностический инструментарий, позволяющий определить уровень готовности к школе, основные элементы развивающей и психокоррекционной работы, применимые к учащимся младших классов.

#### **Содержание (основные разделы):**

Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования. Кризис 7 лет. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения. Психологическая готовность к школьному обучению.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений»**

**Цель освоения дисциплины** – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

**Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен.

Тема 1. 1.Эволюция брачно-семейных отношений

Тема 1.2. Функции и состав семьи

Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы развития семьи.

Модуль 2. Психологические особенности семейных отношений.

Тема 2.1. Психология супружеских отношений.

Тема 2.2. Любовь как основа построения современной семьи.

Тема 2.3. Детско-родительские отношения

Тема 2.4. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье.

Тема 2.5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Модуль 3. Психологические сопровождение детско-родительских отношений.

Тема 3.1. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04 «Введение в литературоведение»**

**Цель освоения дисциплины** - осмыслить принципы основных учений о языке, раскрыть закономерности формирования и функционирования языковых единиц, установить взаимосвязь языковых категорий; дать общее представление о сущности литературоведческой науки, ее составе, понятийном аппарате; сформировать умения

анализа произведений в его художественной целостности с учетом родовой и жанровой специфики.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение специфических свойств художественной литературы и связанных с ними системы понятий в их историческом развитии;
- изучение литературного произведения как художественного целого;
- освоение основ общей и исторической поэтики: рассмотрение эволюции поэтических форм в связи с эволюцией художественного сознания;
- формирование представления о традиционных и нетрадиционных подходах к художественному произведению, о различных аналитических методиках;
- формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания уникальных особенностей его художественного содержания и художественной формы;
- знакомство с разнообразием научных подходов к изучению литературного процесса (кратко по усмотрению преподавателя).

**Содержание (основные разделы):**

Специфика художественной литературы. Литературное произведение. Литература как вид искусства. Литературное произведение. Форма и содержание. Литературные роды. Художественный мир произведения. Художественное время и художественное пространство. Автор и герой. Границы художественного мира. Стихосложение. Литературный процесс.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.05 «История отечественной литературы»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о содержательной специфике и национально-исторической характерологии отечественной литературы, основных закономерностях литературного процесса.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о величии и сложности изучаемого периода;
- показать разноплановый и многоуровневый характер вопросов и проблем, отразившихся в художественных мирах писателей этого периода;
- дать необходимые (приемлемые в плане стандартных требований к образовательному уровню студента-филолога) и вместе с тем возможно полные, научно выверенные сведения по каждой из изучаемых персоналий и о литературном процессе в целом; детально рассмотреть такие узловые моменты, как концепция творчества писателя (ее системно-целостный анализ), имманентные художественно-эстетические характеристики литературы, ее связь с внелитературными реалиями — ментальностью народа, национально-историческим развитием, социальной динамикой общества, духовными интересами и исканиями;
- заложить методологические основы и предпосылки для дальнейшего восприятия, анализа и оценки произведений русской классической литературы; способствовать формированию профессиональных исследовательских навыков у студентов, развивать их творческое мышление.

**Содержание (основные разделы).**

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Отечественная

литература XVIII в. Отечественная литература XIX в. Отечественная литература XX века. Современная русская литература.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-8.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.06 «Практикум по русскому правописанию»**

**Цель освоения дисциплины:** систематизация блока орфографических сведений, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, формирование орфографической грамотности обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование понимания принципиальной основы правил русской орфографии; развитие умения свободно применять эти правила к речевым фактам; тренировка навыков распознавания орфограмм, навыков применения правил правописания к самостоятельно найденным орфограммам; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание (основные разделы):**

**Модуль 1. Правила русской орфографии**

**Тема 1. Орфография и словообразование: правописание приставок, корней и суффиксов:** Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание букв ь и ы. Правописание приставок. Алгоритмы орфографических правил.

**Тема 2. Употребление и правописание имен существительных:** Правописание окончаний и суффиксов существительных. Алгоритмы орфографических правил.

**Тема 3. Имя числительное, особенности его употребления и склонения:** Правописание числительных. Алгоритмы орфографических правил.

**Тема 4. Правописание глаголов и глагольных форм:** Правописание глаголов. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Алгоритмы орфографических правил.

**2 курс, 4 семестр**

**Модуль 1. Трудные вопросы русской орфографии**

**Тема 1. Трудные вопросы современной орфографии: употребление и правописание самостоятельных частей речи:** Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание имен числительных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание наречий. Алгоритмы орфографических правил.

**Тема 2. Трудные вопросы современной орфографии: употребление и правописание служебных частей речи:** Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. Алгоритмы орфографических правил.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-8.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет (дифференцированный), контрольная работа.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.07 «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цель и задачи освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.**

*Задачи освоения дисциплины* – изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии. Преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, приобретение навыков критической оценки различных религиозных идеологий, более глубокую и обоснованную реализацию свободы совести и вероисповеданий, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

**Содержание (основные разделы):**

**Тема 1. Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина.**

Предмет религиоведения. Религиоведение как раздел гуманитарного знания. Религиоведение и другие гуманитарные науки: история, социология, философия, культурология, искусствознание. Структура религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии. Религиоведческие подходы к изучению религий. Методология религиоведения.

**Тема 2. Понятие религии.**

Определения понятия «религия»: этимологические, теологические, философские, социологические определения. Универсалии религиозной культуры и религиозного опыта. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. Функции религии. Типологии религий.

**Тема 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов.**

Источники изучения ранних форм верований и культов. Проблема соотношения прагматической и непрагматической составляющих ранних форм религиозного опыта. Проблема соотношения понятий «миф» и «религия», «магия» и «культ». Вопрос о соотношении теизма и анимистических представлений. Архаические культы и верования (анимизм, тотемизм, фетешизм) и их интерпретация в религиоведческой мысли 19-20 вв. Погребальная обрядность, мантика и шаманизм как проформы религиозных верований. Ранние формы верований в структуре древних культур.

**Тема 4. Феномен теизма.**

Сущность теизма. Формы теизма. Вопрос о генезисе теистических представлений: психологический, социологический, антропологический, экологический и др. подходы. Политеизм как переходная форма религиозных верований (от мифа к теизму). Бог как персона (олицетворение, сущность, личность). Образы и символы божества в теизме. Атрибуты божества. Концепция греха в теистических религиях. Бог и его антиподы, демонология в теизме. Специфика культов в теистических религиях. Кризис теизма в 20 века, религии «без бога».

**Тема 5. Психология религии.**

Генезис религиозных переживаний и знаний. Феноменология мистического и религиозного опытов; специфика и универсалии феноменологии религиозного опыта. Проблема «психологического минимума религии». Религиозный опыт в концепциях неосознаваемых психических процессов. Религиозный опыт в концепциях измененных состояний сознания. Натурализация феноменологии религиозного опыта в современном естествознании. Конфессиональная психология (на примере православной психологии).

**Тема 6. Религиозная этика.**

Генезис этики. Связь этики и теизма. Этические универсалии мировых религий. Этические концепции мировых религий. Вопрос о возможности этики быть светской. Этика и светский гуманизм. Проблема обоснования морали в секуляризованном обществе.

Специфика светской этики. Религиозная этика в секуляризованном обществе. Пути модернизации религиозной этики в теологии 20 века.

#### **Тема 7. Религия и искусство.**

Соотношение эстетического и религиозно-мистического опыта. Проблема запечатления трансцендентного мира. Иконоборчество. Оценки художественного творчества в мировых религиях. Творчество как форма религиозного опыта. Понятие храмового искусства. Эстетика духовный смысл религиозной символики в искусстве.

#### **Тема 8. Религия и политика.**

Понятия политики и идеологии. Концепции теократии, священной природы политической власти. Соотношение политических идеалов и ценностей с религиозными. Политизация религии; современные формы политизации религии (секьюритизация религии). Понятие политики в области религии; современная российская политики в области религии, ее нормативно-правовая база.

#### **Тема 9. Религия и история.**

Время и вечность как категории осмысления процессуальности бытия. Вечность и бессмертие. Время и грех. Специфика осмысления и переживания времени в религиозном и историческом познании. Свидетельства прошлого, критерии событийности в религии и истории. Понятия Золотого века, Священной истории, Последних времен, Конца света (универсальный аспект значений). Оценки исторического времени и светской истории в мировых религиях.

#### **Тема 10. Религия и наука.**

История отношений религии и науки; модели отношений науки и религии. Вопрос о рациональности религии в историческом аспекте; современная эпистемология религия. Проблема обоснования веры и бытия Бога. Язык религии. Адаптация современной научной картины мира в модернизированном теизме, фундаментализме, религиях Нью Эйдж. Религия и этос современной науки.

#### **Тема 11. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе.**

Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность. Слово и Писание в религиозной и светской культурах. Система религиозное образование (история и современность). Религиозная культура (теологический и культурологический аспекты). Нормативно-правовая база проповеднической деятельности, религиозного образования и воспитания в современной России. Модели взаимодействия церкви и образования. Современный мировой опыт организации курсов религиозной культуры в системе школьного образования.

#### **Тема 12. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта.**

Понятие «атеизм». Атеизм как реакция на религиозный фундаментализм. Атеизм и светский гуманизм. Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозных и нерелигиозном мировоззрении. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

#### **Тема 13. Политеистические культы.**

Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам. Пантеон языческих богов; хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология. Принцип генотеизма. Языческие ритуалы и обрядность. Проблема типологии политеистических культов. Религия древних греков (общая характеристика). Религия древних германцев (общая характеристика). Религия древних славян (общая характеристика).

#### **Тема 14. Натуралистические религии.**

Онтологический принцип как предмет религиозного почитания. Специфика культа и этики в натуралистических религиях. Даосизм (общая характеристика). Джайнизм (общая

характеристика). Буддизм (общая характеристика).

#### **Тема 15. Фамилистические религии.**

Генезис фамилистических религий: культ мертвых, тотемизм, культ первопредка, культ предков, культ императора. Специфика культа и этики в фамилистических религиях. Конфуцианство (общая характеристика). Синтоизм (общая характеристика).

#### **Тема 16. Религия этического дуализма.**

Дуализм добра и зла; этический выбор как смысл религиозного опыта; специфика религиозных представлений о добре и зле. Боги зороастризма. Проповедь Зороастра; Авеста. Концепция ритуальной чистоты и греха в зороастризме. Манихейство, гностические дуалистические ереси в христианстве.

#### **Тема 17. Возникновение и становление христианства.**

Исторические, социальные и духовные условия возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе. Первые христианские общины. Первые Вселенские соборы. Символ веры. Разделение христианских церквей. Термин «Католицизм». Вероучение и теология католицизма. Термин «Православие». Организационная структура Православия: автокефальные православные церкви. Общность вероучения, богослужения, догматики православных церквей. Термин «Протестантизм». Направления в Протестантизме. Протестантская теология, организации, догматика, обряды. Протестантизм в современной России.

#### **Тема 18. Христология.**

Догмат о Троице. Антитринитарные ереси. Христос – второе Лицо святой Троицы. Евангельская история Христа. Дискуссии о природе Христа (божественной, человеческой, богочеловеческой). Мистические концепции сущности и атрибутов Христа. С

#### **Тема 19. Христианские догматы и таинства.**

Христианские «Символы веры». Понятие догмата. Содержание и смысл христианских догматов (с учетом конфессиональных различий). Становление церковного культа в христианстве. Понятие церковного таинства. Содержание и смысл христианских таинств (с учетом конфессиональных различий).

#### **Тема 20. Демонология и хамартология христианства.**

Природа зла и генезис христианской демонологии: представления о злом духе, падшем ангеле, дьяволе. Средневековые и ренессансные демонологии. Споры о колдовстве и ведовстве в Средневековье и в эпоху Возрождения. «Молот ведьм». Война Бога с дьяволом. Природа греха. Грехи в христианской хамартологии. Искушение грехов. Божий суд над грешниками.

#### **Тема 21. Ислам.**

Термин «Ислам». Культура Аравии накануне возникновения ислама. Мухаммад и его проповедь. Коран и коранистика. Сунна. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), суфизм. Исламское право. Ислам в современном мире.

#### **Тема 22. Современные религиозные движения.**

Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризированного города. Религии нью-эйдж. Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.08 «Детская литература»**

**Цель освоения дисциплины** - дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; формирование у студентов системы знаний по истории русской и зарубежной детской литературы для применения этих знаний с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества; изучить развитие детской и юношеской литературы через взаимодействие русской и зарубежной литературы и литературы для взрослых и для детей.

**Содержание (основные разделы):**

Модуль 1. Детская литература (XI век – 1917 г.)

Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Праисторики детской литературы в древнерусской литературе. Литературная сказка 1 пол. XIX в. Трансформация детской литературной сказки на рубеже веков. Научно-познавательная и учебная литература для детей во 2 пол. XIX в.

Модуль 2. Детская литература (1917 год – XXI век)

Преодоление кризиса в детской литературе в 20-30 гг. Авангардистская поэзия для детей. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Зарубежная литература для детей. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. Пародия и шарж в юмористике для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика для детей.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.09 «Практикум по каллиграфии»**

**Цель и задачи освоения дисциплины** – обучение письму студентов и систематическая работа по формированию почерка обучающихся, подготовка будущих учителей начальных классов к работе по письму и чистописанию.

**Задачи освоения дисциплины:**

- знать приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;
- знать гигиенические условия письма;
- уметь анализировать процесс письма;
- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;
- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;
- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;
- исправлять недостатки сформированных почерков.

**Содержание дисциплины:**

**Тема № 1. Каллиграфия и графическая система русского языка.**

Определение понятий графика, графический навык. Прописи, их структура и содержание. Методика обучения письму «в ячейке».

**Тема № 2. Письмо элементов букв**

Письмо элементов букв: названия элементов строчных и прописных букв, приёмы письма элементов: обводка, комментирование, тактирование. Алгоритм написания элемента буквы.

**Тема № 3. Письмо строчных букв, приёмы показа.**

Комментированное письмо, в воздухе, обводка, тактирование. Алгоритм написания строчной буквы.

**Тема № 4. Письмо прописных букв, приёмы показа**

Комментированное письмо, в воздухе, обводка, тактирование. Алгоритм написания прописной буквы. Типичные графические ошибки учащихся, пути их предупреждения и устранения.

**Тема № 5. Письмо слогов: виды соединений**

Виды соединений букв в слогах, письмо соединений. Алгоритм написания слогов. Пропедевтическая работа по орфографии в связи с обучением каллиграфии.

**Тема № 6. Письмо слов**

Письмо слов: слого-звуковой анализ слов, вычерчивание звуковых схем, звуко-буквенный анализ слов, комментированное письмо слов с показом. Алгоритм написания слов. Приемы обучения комментируемому письму.

**Тема № 7. Письмо предложений.**

Письмо предложений: алгоритм написания предложения, приёмы самопроверки написанного.

**Тема № 8. Структура урока письма.**

Приёмы пробного письма элементов букв, букв, слов, предложений в структуре урока письма.

**Тема № 9. Письмо на этапах урока открытия нового знания**

Письмо на этапах урока открытия нового знания: отработка приёмов пробного письма элементов, букв, слогов, слов и предложений.

**Тема № 10. Организация приёмов письма на этапах урока обобщающего повторения.**

Организация приёмов письма на этапах урока обобщающего повторения, отработка алгоритмов письма букв, слов, предложений.

**Тема № 11. Работа мелом(стилусом) на классной доске**

Работа мелом(стилусом) на классной(smart) доске: особенности письма мелом, подготовка к письму на доске: разлиновка доски, подготовка мела, упражнения для работы на доске.

**Тема № 12. Письмо на классной доске элементов букв и букв с кратким и подробным комментарием.**

Письмо на классной доске элементов букв и букв с кратким и подробным комментарием по алгоритму. Совершенствование навыка каллиграфического письма во 2-4 классах.

**Тема № 13. Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения письму и овладения навыком каллиграфического письма.**

Письмо на классной доске предложений с подробным и кратким комментарием по алгоритму». Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения письму и овладения навыком каллиграфического письма.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-3; ОПК-5.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.10 «Экономика и финансовая грамотность»**

**Экономика и финансовая грамотность»**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать основы разумного управления личными финансами

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам теоретическую основу управления личными финансами (изучение теории денег, кредита, семейного финансового планирования, инвестирования и налогообложения;
- получить опыт в поиске и анализе информации на финансовых рынках;
- сформировать навыки, необходимых для принятия успешных финансовых решений, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни человека, то есть финансового благосостояния.

**Содержание (основные разделы):**

**Тема 1. Деньги. Электронные деньги.**

Понятие денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги.

Ликвидность денег. Виды денег: наличные, безналичные, полноценные, неполноценные, кредитные, электронные, фиатные и др.

Поврежденные деньги и что с ними делать.

Электронные деньги. Криптовалюта. Отличия криптовалют между собой. Майнинг. Риски инвестирования в криптовалюту. Цифровой рубль.

**Тема 2. Платежные карты и системы**

Платежная система. Системы передачи финансовых сообщений и их виды. Платежная карта. Виды платежных карт.

Кредитная карта и кредитный лимит. Расходы по платежным картам. Грейс-период. Бонусы и программы лояльности. Правила разумного выбора и использования кредитной карты.

Виды мошенничеств с платежными картами.

Правила безопасности при пользовании банкоматом:

**Тема 3. Валюта и ее регулирование**

Валюта и ее конвертируемость. Виды конвертируемости валют.

Валютный курс. Виды валютного курса: фиксированный, плавающий, управляемо-плавающий.

Кросс-курс. Курс покупки и курс продажи валюты. Валютный спред.

Девальвация и ревальвация валюты. Валютная политика и ее инструменты.

Валютные интервенции.

**Тема 4. Семейный бюджет и финансовое планирование**

Семейный бюджет и зачем его вести. Виды семейных бюджетов.  
Виды доходов семьи: постоянные, переменные, дополнительные.  
Сбережения и для чего они нужны.

Финансовые цели и их виды. Критерии постановки финансовых целей по SMART.

#### **Тема 5. Финансовые институты**

Финансовые институты: понятие и виды. Центральный банк. Кредитные организации. Инвестиционные фонды. Биржи. Профессиональные участники фондового рынка. Страховые компании.

Банк. Банковские операции. Как выбрать банк?

Фондовая биржа. Группа "Московская Биржа". ПАО СПб Биржа. Инвестиционный фонд.

Негосударственный пенсионный фонд.

Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Брокеры. Дилеры. Деятельность по управлению ценными бумагами. Деятельность по ведению реестра. Депозитарная деятельность. Форекс-дилер. Страховая организация.

#### **Тема 6. Денежно-кредитная политика**

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Финансовый рынок.

Инфляция. Целевой уровень инфляции в России. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Виды инфляции.

Основные инструменты денежно-кредитной политики. Ключевая (учетная, рефинансирования) ставка. Норма обязательных банковских резервов. Операции на открытом рынке. Валютные операции.

Как воздействует ключевая ставка на экономику?

#### **Тема 7. Инвестиционный портфель**

Инвестиции и их виды. Инвестиционный портфель.

Ценные бумаги. Виды ценных бумаг: акции, облигации, паи инвестиционных фондов, производные финансовые инструменты и др. Инвестиционный риск.

Банковские вклады и их виды. Проценты по банковским вкладам. Агентство по страхованию вкладов (АСВ). Простой и сложный процент. Капитализация процентов.

Акции и их виды. Обыкновенные и привилегированные акции. Виды дохода по акциям. Виды риска при инвестировании в акции. Порталы раскрытия информации. Мультипликаторы фундаментального анализа.

Облигации. Эмитенты облигаций. Стоимость облигаций: номинальная, рыночная. Виды облигаций: купонная, дисконтная, краткосрочная, долгосрочная. Доход от облигаций. Государственные облигации РФ. Еврооблигации. Виды рисков по облигациям.

Инвестиционные фонды: паевые и акционерные. Инвестиционный пай. Права пайщика. Виды ПИФ: открытые, закрытые и интервальные. Инвестиционная декларация. ETF (Exchange Traded Fund). Виды рисков при инвестировании в ПИФ.

#### **Тема 8. Кредитование физических лиц**

Кредит. Условия кредитования. Виды кредита для физических лиц.

Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)». Полная стоимость кредита (ПСК). Отказ от кредита. Виды способов возврата кредита.

Кредитная история. Бюро кредитных историй (БКИ). Как улучшить свою кредитную историю?

Обеспечение по кредиту и его виды. Поручитель. Банковская гарантия. Залог.

#### **Тема 9. Налоги физических лиц**

Налог на доход физических лиц, облагаемые доходы и ставки. Доходы, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные. Налоговая декларация по НДФЛ.

Транспортный налог. Объектом налогообложения. Не являются объектом налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога.

Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объекты, налоговая база

и льготы.

Земельный налог для физических лиц: плательщики, объекты и льготы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-9.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика»**

**Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной этики педагога.

**Задачи освоения дисциплины:**

- овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса:
- сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
- обучить этическим способам взаимодействия учителя с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией школы.

**Содержание (основные разделы):**

**Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».** Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.

**Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.**

Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Этика и мораль. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам.

**Тема 3. Деонтология как профессиональная этика**

Деонтологические требования к деятельности медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала.

**Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.**

Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность

собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.

### **Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм**

Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. Ретроспективный анализ педагогических ошибок. Негативные последствия педагогических ошибок. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков. Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя.

### **Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога**

Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогика ненасилия. Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственное мировоззрение, обеспечивающие единство сознания и поведения.

### **Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».**

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

### **Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».**

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом

коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

### **Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».**

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

### **Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.**

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в обществе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-1.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, контрольная работа.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Тренинг педагогического общения»**

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование культуры педагогического общения педагога.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. повысить психолого-педагогическую компетентность будущих учителей;
2. выработать умение анализировать психологическое состояние партнера по общению;
3. развить способности профессиональной саморегуляции;
4. развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.;
5. стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения;
6. овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности;
7. содействовать формированию благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1**

### **ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

#### **Тема 1. История технологии педагогического общения.**

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Гиппократ, Гален, Демокрит, Квинтилиан (античность), Парацельс (средневековье), М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо (новое время) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др. вычленяли момент тонкого «воздействия» на личность как объект научного исследования.

#### **Тема 2. Педагогическое общение и его функции.**

Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приемы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического

общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие этих умений.

### **Тема 3. Внешний вид педагога.**

Воспитывающее значение внешнего вида педагога: сдержанность, опрятность, эстетическая выразительность, целесообразность одежды. Украшения и косметика как показатели чувства меры. Осанка, поза, походка, одежда и прическа педагога. Личная гигиена, забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры.

### **Тема 4. Культура слушания.**

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование).

### **Тема 5. Культура невербального общения.**

Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая техника (выражение лица). Создание визуального контакта. Пластическая техника.

## **Модуль 2**

### **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

#### **Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога.**

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: полнота, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция как четкость произношения. Упражнения для развития дикции. Ритмика речи. Оптимальная скорость речи педагога. Типичные речевые ошибки педагога: использование слов-паразитов, сленга, злоупотребление частицей «НЕ», тавтология, неправильное употребление иноязычной лексики и др.

#### **Тема 7. Специфика публичного выступления.**

Понятие «культуры речи». Устная и письменная речь. Книжные и разговорные стили. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи: большая роль интонации; базирование на нормах литературного языка; контакт со слушателями (ситуативность, значительная роль внеязыковых средств общения: жестов, мимики. Результативность публичной речи: настроенность говорящего на речь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура.

#### **Тема 8. Педагогический такт.**

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса.

#### **Тема 9. Коммуникативные табу.**

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

#### **Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога.**

Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения. Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс осознания психического



состояния; осознание действительного восприятия и оценивания себя другими. Психологический барьер как препятствие адекватному поведению субъекту и выполнению им социальных функций. Пути преодоления психологического барьера общения. Механизм психической регуляции, релаксация и пути ее достижения. Аутогенная тренировка.

**Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного педагога.**

Общая характеристика стиля, темперамент педагога. Речевое поведение Невербальное поведение Педагогический такт Способы воздействия на детей Способы оценивания детей.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-3; ОПК-1.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 «Общая физическая подготовка»**

**Целью освоения дисциплины** является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надёжности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Задачи изучения дисциплины:**

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряжённого умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надёжность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Содержание дисциплины:**

**РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

**МОДУЛЬ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

**Тема 1. Гимнастика**

Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Включает в себя элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (Стретчинг, Пилатес, Йога и

т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы производственной гимнастики. Составление комплексов упражнений (различные виды и направленности воздействия).

## **Тема 2. Легкая атлетика**

Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

## **РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### **МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ**

#### **Тема 1. Баскетбол**

Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки). Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

### **МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ**

#### **Тема 1. Волейбол**

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

### **МОДУЛЬ 3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

#### **Тема 1. Настольный теннис**

Основы техники безопасности на занятиях настольным теннисом. Обучение техники владения ракеткой. Обучение техники защиты. Обучение техники нападения. Учебная игра

## **МОДУЛЬ 4. ПЛАВАНИЕ. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ\*<sup>1</sup>**

### **Тема 1. Плавание**

Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Начальное обучение плаванию. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. Правила поведения на воде. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Акваэробика. Правила соревнований, основы судейства.

### **Тема 2. Лыжный спор**

Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

## **МОДУЛЬ 5. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**

### **Тема 1. Специализация**

Избранный вид спорта. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивная физическая культура**

**Целью освоения дисциплины:** является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

#### **Содержание дисциплины**

---

<sup>1</sup> \*Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные.  
*Примечание:* Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

## **МОДУЛЬ 1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Тема 1. Гимнастика.** Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, комплексы упражнений для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Основы гимнастики. Составление комплексов упражнений (различных видов и направленности воздействия).

## **МОДУЛЬ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Тема 1. Лёгкая атлетика.** Основы техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

## **МОДУЛЬ 3. БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Тема 1. Баскетбол.** Основы техники безопасности на занятиях баскетбола. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Обманные движения; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват. Противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

## **МОДУЛЬ 4. ВОЛЕЙБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Тема 1. Волейбол.** Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Обучение правилам игры в волейбол. Обучение верхней передаче мяча двумя руками. Обучение нижней передаче мяча двумя руками. Обучение перемещению на площадке в стойках. Обучение подачи мяча: прямой нижней, прямой верхней. Обучение приему мяча с подачи. Обучение прямому нападающему удару. Обучение технике блокирования. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Обучение передаче мяча через сетку с перемещением. Сочетание перемещений и приемов. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

## **МОДУЛЬ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Тема 1. Лыжный спор.** Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъёмы и спуски с гор. Прохождение дистанции. Правила соревнований, основы судейства.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.03 «Волейбол»**

**Целью освоения дисциплины является:** является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.

Тема 2. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 3. Верхняя и нижняя подачи. Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.

Тема 4. Верхняя и нижняя передачи мяча. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.

Тема 5. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 6. Подача в прыжке. Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично

верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега, подающего и траектории полёта мяча.

Тема 7. Прием мяча одной рукой с последующим падением. Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.

Тема 8. Освоение нападающего удара. Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.

Тема 9. Одиночная блокировка нападающего удара. Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.

Тема 10. Парная блокировка нападающего удара. Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть парного блокирования.

Тема 11. Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи. Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину. Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.

Тема 12. Совершенствование перемещений с выносом рук. Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

Тема 13. Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи. Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизувверх. Исправление ошибок при подаче.

Тема 14. Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки. Отработка ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 15. Игра по правилам. Комбинации игры в нападении. Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.

Тема 16. Комбинации игры в защите. Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические

комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема, атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).

Тема 17. Совершенствование тактики игры в защите. Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара. Учебная игра.

Тема 18. Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка. Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.

Тема 19. Совершенствование одиночного блокирования. Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.

Тема 20. Техника нападения и защиты. Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».

Тема 21. Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки. Совершенствование ударных движений, выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

Тема 22. Совершенствование прямого нападающего удара. Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3.

Тема 23. Отработка техники игры в волейбол. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.

Тема 24. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема, атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.

Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.04 «Баскетбол»**

**Целью освоения дисциплины является:**

является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Содержание дисциплины.**

**Тема 1. Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.** Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительным и специальным упражнениям и методы их исправления.

**Тема 2. Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.** Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.

**Тема 3. Ведение мяча одной рукой.** Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.

**Тема 4. Ловля и передача мяча на месте.** Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

**Тема 5. Ловля и передача мяча в движении.** Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

**Тема 6. Броски в кольцо.** Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш. Зонная защита.



Персональная защита.

**Тема 7. Ведение мяча с максимальной скоростью.** Ведение мяча с максимальной скоростью, по прямой. Ведение мяча вправо и влево с максимальной скоростью. Ведение мяча спиной вперед с максимальной скоростью. Ведение мяча с максимальной скоростью с обеганием препятствий. Ведение мяча с максимальной скоростью и последующей остановкой прыжком. Ведение мяча с максимальной скоростью с последующей остановкой в два шага.

**Тема 8. Ловля и передача мяча на месте.** Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

**Тема 9. Ловля и передача мяча в движении.** Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой.

**Тема 10. Броски в кольцо.** Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места. С линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места. С линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. Бросок мяча в полете. С разворота, из положения спиной к кольцу в положение лицом к кольцу. Бросок мяча в полете лицом к кольцу. После ведения бегом, выполнения двух шагов, прыжка.

**Тема 11. Тактика в нападении.** «Быстрый прорыв» (в том числе сверхбыстрый прорыв). «Отдай и выйди», или подвижное нападение пятью игроками. Длительный контроль мяча «Восьмерка». Игра в баскетбол

**Тема 12. Совершенствование тактики в защите.** Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.

**Тема 13. Комбинации игры.** Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Комбинации игры в защите. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Атака. Атака на последних секундах.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** УК-7.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**БЛОК 2 ПРАКТИКА**

**Аннотация рабочей программы Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

**Цель учебной практики** – профессиональная ориентация и адаптация будущих учителей начальных классов к условиям и режиму работы начальной школы, формирование у них первоначальных педагогических умений.

**Задачи практики:**

- закрепление и расширение знаний студентов о профессии учителя начальных классов;
- адаптация студентов-практикантов к условиям и режиму работы начальной школы;
- формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.

*Вид практики* – учебная, *тип* – ознакомительная.

*Способ проведения* – совмещение стационарная и выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

*Форма проведения практики* – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

*Перечень организаций, выступающих базами практики:* кафедра педагогики, общеобразовательные школы, школы-интернаты. Необходимо наличие учителя начальных классов (классного руководителя) как руководителя на базе практики.

*Период проведения практики.* Учебная практика проводится на 1 курсе, во втором семестре, общий объём – 10 зачётных единиц, 7 недель (3 недели на кафедре и 4 недели в школе).

**Руководство** практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

**Структура и содержание практики**

Деятельность
<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в установочной конференции</li><li>– анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность учителя начальной школы;</li><li>– составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты классных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы и т.п.).</li></ul>
<p>2. Основной этап:</p> <p>В ходе основного этапа учебной практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в школе работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий.</p> <p>На основном этапе студенты выполняют следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составление индивидуального плана работы на весь период практики (согласовывается с учителем начальных классов);</li><li>– знакомство с деятельностью педагогического коллектива начальной школы, материальной базой кабинета начальных классов и учащимися класса (составление паспорта кабинета в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»);</li><li>– изучение методов педагогического исследования, применяемых учителем для изучения личности младших школьников;</li><li>– изучение воспитательной системы в работе учителя по всестороннему развитию</li></ul>

младших школьников;

- изучение школьной документации и порядок ее ведения;
- изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов;
- определение стиля общения учителя начальных классов со школьниками;
- проведение беседы с учеником класса по выявлению его интересов, увлечений и др.;
- посещение воспитательного мероприятия и проведение наблюдения за применением учителем начальных классов методов, средств и форм организации воспитательной работы;
- обобщение материала и написание рефлексивного отчёта.

3. Отчётно-аналитический этап:

- обобщение материала и подготовка отчёта по практике.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Цель производственной (профессионально-педагогической) практики** – становление универсальной и общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач на основе профессиональной деятельности учителя начальной школы.

#### **Задачи практики:**

- Формирование навыков научно-исследовательской работы (формировать умение рецензировать научные работы, моделировать педагогический эксперимент; аргументировать выбор диагностических методик и оценивать их адекватность предложенной проблеме исследования и др.);
- Закрепление на практике систему знаний, умений и навыков в области технологий поиска, переработки и оформления информации;
- Совершенствование приёмов самостоятельной работы (изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие понятийного аппарата; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- Развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчётов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов.

*Вид практики* – учебная, *тип* – научно-исследовательская работа.

*Способ проведения* – стационарно.

*Форма проведения практики* – *дискретно* - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

*Место проведения практики:* кафедра педагогики КамГУ им.Витуса Беринга.

*Период проведения практики.* Учебная практика проводится на 2 курсе, во втором семестре, общий объём – 10 зачётных единиц, 7 недель.

**Руководство** практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

#### **Структура и содержание практики**

Деятельность

1. Подготовительный этап:
  - участие в установочной конференции
2. Основной этап:
  - проведение научно-исследовательской работы (составление аннотированного списка, рецензирование научных работ, моделирование педагогического эксперимента; подбор диагностических методик и пр)
  - обобщение материала и написание рефлексивного отчёта
3. Отчётно-аналитический этап:
  - обобщение материала и подготовка отчёта по практике.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

### **Аннотация рабочей программы Б2.В.01 (П) Производственная (педагогическая) практика**

**Цель производственной (профессионально-педагогической) практики** – подготовка студентов к выполнению функций учителя начальных классов, классного руководителя, также определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

**Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики** являются:

- знакомство с психолого-педагогическими основами работы учителя начальных классов по адаптации школьников к образовательным условиям начальной школы (на первом году обучения, в первые дни ребенка в школе)
- знакомство со спецификой учебно-воспитательного процесса в начальной школе и особенностями организации первых дней ребенка в школе;
- изучение возрастных особенностей младших школьников-первоклассников (физические особенности, социальные особенности, речевые особенности, познавательные особенности и пр.);
- осмысление сущности и содержания процесса обучения и воспитания в начальной школе (в контексте ФГОС НОО);
- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- знакомство студентов с деятельностью учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической науки с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

*Вид практики – производственная, тип – педагогическая.*

*Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.*

*Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик,*

предусмотренных ОПОП ВО.

Продолжительность *производственной (педагогической) практики* на 3 курсе (5 семестр) – 9 недель 13 з.е.

*Перечень организаций, выступающих базами практики:* общеобразовательные учреждения.

**Руководство** практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### **Структура и содержание практики**

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	12	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, анализ и описание его результатов, в рамках темы курсовой работы по психологии	1	В рамках консультаций с научным руководителем

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

#### **Аннотация рабочей программы Б2.В.02 (П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика**

**Цель производственной (профессионально-педагогической) практики** – подготовка студентов к выполнению функций учителя начальных классов, классного руководителя, также определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

**Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики** являются:

- осмысление сущности и содержания процесса обучения и воспитания в начальной школе (в контексте ФГОС НОО);
- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- знакомство студентов с деятельностью учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической науки с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

*Вид практики* – производственная, *тип* – профессионально-педагогическая.

*Способ проведения* – выездная – проводится в профильных организациях,

расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

*Форма проведения практики* – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Продолжительность *производственной (профессионально-педагогической) практики* на 4 курсе (8 семестр) – 9 недель 13 з.е.;

*Перечень организаций, выступающих базами практики:* общеобразовательные учреждения.

**Руководство и методическое сопровождение** практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### **Структура и содержание практики**

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	6,5	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, анализ и описание его результатов, в рамках темы курсовой работы/ВКР	6,5	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

## Аннотация рабочей программы Б2.О.03(П) Производственная (Преддипломная)

**Цель производственной (преддипломной) практики** – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

*Вид практики – производственная, тип – преддипломная.*

*Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.*

*Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.*

*Перечень организаций, выступающих базами практики:* базами практики, могут быть определены общеобразовательные школы, школы-интернаты.

Производственная (преддипломная) практика проходит в девятом семестре. Продолжительность практики – 9,5 недель (14 з.е.).

**Руководство и методическое сопровождение** практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

**Перечень планируемых результатов** обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

### Структура и содержание практики

Базовая часть		
Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	7	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Реализация плана опытно-экспериментальной работы (в соответствии с темой ВКР)	7	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.01 «Теория и практика выразительного чтения»**

**Цель освоения дисциплины:** дать представление об основах истории и методики выразительного чтения, о роли, месте и значении выразительного чтения художественных произведений для профессиональной деятельности будущего учителя-словесника; обучение навыкам и умениям выразительного чтения художественных произведений в процессе коллективных и индивидуальных тренингов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- знакомство с основами методики выразительного чтения;
- развитие навыков выразительного чтения;
- профессиональное освоение и воспитание голоса;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения.

**Содержание (основные разделы):**

Теория выразительного чтения

Предмет выразительного чтения. Логика речи. Голос и речь. Интонационная мелодия. Техника речи. Образно-эмоциональная выразительность речи. Анализ художественного произведения и его исполнение.

Практика выразительного чтения. Чтение (рассказывание) сказок. Чтение басен. Чтение лирики. Чтение прозаических произведений. Чтение драматических произведений. Инсценирование художественных произведений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.02 «Актуальные проблемы современной русской литературы»**

**Цель изучения дисциплины** – осмыслить спорные проблемы теории и методологии, обозначить перспективы развития теоретико-литературной мысли.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить историю теории литературы, ее основные этапы, вклад ученых академического направления, других направлений и методов в современную науку о литературе; освоение основ общей и исторической поэтики: рассмотрение эволюции поэтических форм в связи с эволюцией художественного сознания;
- знать дискуссионные аспекты теоретических проблем и методы освоения литературы (предмета данной науки);
- уметь применять на практике разные методы и методики;
- интерпретировать текст, используя разные методы и приемы анализа;
- учитывать «близкий» и «далекий» контекст литературы при попытке интерпретации текста, а также жизнь литературного произведения во времени.

*Содержание (основные разделы):*



Литература как вид искусства. Функционирование литературы  
Этапы развития науки о литературе. От Аристотеля до постмодернистских теорий.  
Академические школы в русском литературоведении. Принципы, подходы к литературе.  
Мифологический, сравнительно — исторический, культурно–исторический методы.  
Формальный метод. Социологический метод. Структурализм. Дискуссии о литературе  
сегодня.

Литературное произведение. Содержание и форма как диалектическое единство.  
Относительно самостоятельные элементы содержания, относительно самостоятельные  
элементы формы. Литература как «человековедение». Опыты рассмотрения литературы  
как явления многоуровневого. Концепция текста в филологии последних десятилетий.  
Постструктуралистское понимание текста. Понятие интертекстуальности. Условность  
литературного произведения. Анализ и интерпретация. Их взаимосвязь. Герменевтика как  
методологическая основа научных интерпретаций. Художественные интерпретации.  
Несовместимость литературоведческих интерпретаций с субъективизмом и  
модернизирующим искажениями текста. Автор и его присутствие в произведении.

Генезис литературного творчества. Значение термина. Культурная традиция в ее  
значимости для литературы. Литературный процесс. Традиция и новаторство, специфика  
связей. Стадиальность литературного развития. Литературные общности (художественные  
системы 21 вв. Международные литературные связи). Национальная и региональная  
специфика литературы. Основные понятия и термины литературного процесса.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми  
результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):** ОПК-8

**Форма промежуточной аттестации** зачет