

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 01.11.2023 11:25:53
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702955a1f

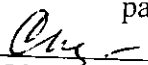
ОБЛОЖ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

СМК-ПрГИА-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной
работе


Ю.В. Стафеева
«25» июня 2019 года.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

профиль «Начальное образование»

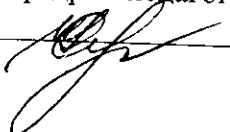
Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Кафедра педагогики

набор 2019, 2020, 2021

Программа рассмотрена на заседании
кафедры «25» мая 2019 г.,
протокол № 9
зав. кафедрой педагогики


И.И. Прошина

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Руководитель ОП ВО:

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Башун О.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение выпускной квалификационной работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися, разработанной и реализуемой ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра) (далее – ФГОС ВО).

Целью проведения государственного экзамена по направлению подготовки является: оценка знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных выпускником при изучении образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационным характеристикам и уровню подготовки выпускника.

3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня подготовки выпускника к профессиональной педагогической

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- деятельности;
- оценка теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника в области научно-исследовательская и педагогической деятельности;
 - оценка аналитических и исследовательских способностей выпускника.

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» включает:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

5.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

основы профессиональной деятельности	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
	ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Педагогика

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог».
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Возникновение и развитие

- педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
 4. Диагностика воспитанности: понятие, методики.
 5. Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
 6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
 7. Методология и методы педагогического исследования.
 8. Процесс обучения: сущность и структура.
 9. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика основных принципов обучения.
 10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
 11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
 12. Общие формы организации учебной деятельности.
 13. Современный урок и классификация типов уроков.
 14. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
 15. Контроль и оценка знаний.
 16. Воспитание: сущность, особенности и движущие силы.
 17. Закономерности, принципы и правила воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
 18. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
 19. Содержание воспитания школьников.
 20. Понятие метода воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
 21. Понятие форма воспитания. Характеристика основных форм воспитания.
 22. Сущность процесса самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
 23. Процесс перевоспитания: основные понятия, функции.
 24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
 25. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Методика проведения КТД.

Методика математики в начальной школе

26. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе.
27. Методика решения задач в начальной школе.
28. Методика изучения величин в начальной школе.
29. Методика изучения элементов геометрии начальной школе.

Теория и технология начального языкового образования

30. Обучения грамоте: этапы, задачи, содержание, значение обучения.
31. Букварь как основное средство обучения грамоте.
32. Развитие речи как главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Основные направления формирования и развития речевой компетенции младших школьников.
33. Понятие об орфограмме и орфографической зоркости; виды заданий, способствующих формированию орфографической зоркости у младших школьников.
34. Методика изучения пунктуации в начальных классах. Основные пунктуационные знаки и правила их постановки, изучаемые в младших классах. Виды пунктуационных упражнений.

Методика обучения и воспитания младших школьников

35. Учитель начальных классов как классный руководитель.
36. ИКТ в начальной школе.

37. Формы организации обучения младших школьников

38. Методы обучения младших школьников

39. Внеклассная работа в начальной школе.

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

40. Демонстрации, опыты, практические работы по изучению органов чувств в процессе изучения курса «Окружающий мир».

41. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы.

42. Урок - ведущая форма изучения природы, его типология функции и структура.

43. Основные требования к современному уроку окружающего мира в начальной школе.

44. Методика проведения экскурсий. Особенности экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

45. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства.

46. Основные понятия: искусство, изобразительная деятельность, Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке.

47. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства.

Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе

48. Основные типы и виды уроков музыки.

49. Массовые организационные формы музыкального досуга: хор, оркестр, смотры, конкурсы, праздники, карнавалы и т.д.

50. Цели, задачи музыкального воспитания учеников начальной школы.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Ситуация 1

Весь 3 класс идёт в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

-Почему?- спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 2

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Ситуация 3

Первоклассник принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал их поедать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадной.

Ситуация 4

Родители Саши тщательно заботились о всестороннем развитии сына- Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одарённый, что у него прекрасное будущее. Первые две четверти он учился на «отлично», имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе,

резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тётке, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадёт...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

Ситуация 5

Объясняя новый материал, вы замечаете, что один из учеников увлётся чтением с телефона под партой. Весь класс, кроме него, заметил, что вы видите, чем он занимается. Глаза детей с интересом устремлены на вас.

Ситуация 6

В семье Серёжи высоко чтут культ учёбы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Серёжа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках технологии имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

Ситуация 7

Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Ситуация 8

Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 9

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Ситуация 10

Четвероклассник явно разочарован «тройкой», полученной за устный ответ. Свою обиду он не преминул высказать учителю: «Вы всегда занижаете мне отметки, как бы я ни отвечал».

Ситуация 11

Обучая четвероклассников сотрудничеству на уроке, учительница русского языка предложила им поменяться работами и проверить, как выполнил задание товарищ. Ребята охотно берутся за проверку, находят и исправляют ошибки. Все довольны: ведь они действуют почти так же, как учительница. Но вот работы вернулись авторам, и в классе

начинаются споры: почему кто-то что-то исправил, зачеркнул и т.д.

Ситуация 12

Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и злился на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задаёт по окружающему миру. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

– Непонятно, зачем вообще нужен этот окружающий мир? Я не собираюсь быть экологом.

Ситуация 13

Учительница русской литературы решила провести с учениками 4 класса диспут на тему: «Литература. Что она мне дает?» Большинство учеников интересно говорили о роли литературы в формировании человека, в формировании чувств. Ребята читали свои любимые стихи. Часть учеников скептически отнеслась к затронутым проблемам, выражая некий скепсис:

– А зачем, собственно говоря, мне литература, да ещё всякая там лирика.

Ситуация 14

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребёнком. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Ситуация 15

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребёнком с ОВЗ. Родители ребенка с ОВЗ также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ситуация 16

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Ситуация 17

Напишите шаблон письма на английском языке с просьбой о профессиональном совете коллеге из другой страны. Продемонстрируйте навыки соблюдения правил деловой коммуникации в сфере образования.

Ситуация 18

Смоделируйте ситуацию этического конфликта в профессиональной деятельности педагога, определите основные методы и способы его разрешения. Оцените поведение сторон конфликта с точки зрения норм этики и морали.

Ситуация 19

Смоделируйте ситуацию демонстрирующую нарушение субъектом правил и принципов бесконфликтного общения, особенностей публичной, официальной и деловой коммуникации. Приведите возможные способы разрешения (исправления) ситуации.

Ситуация 20

Приведите алгоритм использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в профессиональной деятельности педагога.

Ситуация 21

Приведите алгоритм действия по организации и проведению мероприятий по защите детей от негативных воздействий ЧС.

Ситуация 22

Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую социальное назначение работы педагога и ее направленность на благо общества и государства. Укажите особенности реализации основных принципов профессиональной деятельности педагога.

Ситуация 23

Разработайте план-конспект экскурсии для детей (класс на ваш выбор) по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».

Задача 1

Проанализируйте свой опыт жизнедеятельности на уроках, выделите основные признаки, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые почувствовали на себе. Результаты могут быть представлены в виде схемы, таблицы, рисунка, письменного эссе, педагогического коллажа, фельетона и т.д.

Задача 2

Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Учитель года», одним из заданий которого является создание проекта «Семейные таланты». Предложите идеи этого проекта, которые вам кажутся наиболее интересными.

Задача 3

Продумайте план работы классного руководителя, ориентирующий школьников-подростков на здоровый образ жизни.

Задача 4

Художественная литература может стать добрым помощником учителя в сложной, но необходимой работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию. Подберите два художественных текста и разработайте вопросы для индивидуальной беседы с учеником с опорой на текст произведения.

Задача 5

Разработайте содержание занятия по формированию межнациональной толерантности для учащихся 5-7 классов.

Задача 6

Составьте примерный план работы с группой детей на учебную четверть. Определите возраст, укажите класс, выделите воспитательную задачу-доминанту. Какие традиционные и нетрадиционные дела будут иметь место в вашей работе с классом?

Задача 7

Составьте картотеку форм воспитания «от А до Я» (аукцион, беседа, викторина и т.д.) по направлению _____

Задача 8

Предложите способы взаимодействия с подростками при подготовке и проведении (два мероприятия на выбор):

1. *Игры-путешествия «Родной край».*
2. *Познавательной игры «Ваше слово, знатоки».*
3. *Класного часа «Мир моих увлечений».*
4. *Экологической акции «Чистота спасет мир».*
5. *Конкурса «В стране этикета».*

Задача 9

Составьте алгоритм проведения этической беседы с младшими подростками.

Задача 10

Раскройте процедуру контроля в обучении на конкретном примере, начиная с постановки цели и завершая анализом и использованием результатов при дальнейшей организации процесса обучения.

Задача 11

Одно из самых сильных средств воспитания - музыка. Опишите виды деятельности учащихся класса, эффективность которых повышается при использовании музыки как средства.

Задача 12

Перед Вами задания, предложенные учителем на уроках письма, по формированию каллиграфического навыка у обучающихся:

- а) показывает карточку с буквой, просит назвать ее имя;*
- б) на фланелеграфе размещает составные элементы различных печатных и письменных букв; вызванные ученики «собирают» букву;*
- в) на наборном полотне выставляет карточку с печатной буквой, детям предлагает записать письменную букву;*
- г) предлагает прием ощупывания контура букв из шероховатого материала (бархатной или наждачной бумаги);*
- д) предлагает карточки с небольшим напечатанным текстом, в котором нужно подчеркнуть карандашом определенную букву;*
- е) проводит диктант букв.*

Определите методическую цель заданий, предложенных учителем.

Задача 13

Ниже перечислены условия по формированию орфографической зоркости как базового орфографического умения:

- а) знание детьми признаков основных орфограмм;*
- б) развитое умение слышать звучащее слово;*
- в) систематическая направленная тренировка в нахождении орфограмм, т.е. в постановке орфографических задач.*

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Докажите, что вышеперечисленные условия являются основными для успешного формирования орфографической зоркости.

Задача 14

Опишите, как Вы представляете себе методику использования каждого из них, и назовите орфографические умения, формирование которых они обеспечивают. Перед Вами перечень некоторых видов орфографических упражнений.

1. Письмо с комментированием:
 - а) подробным с ответом в конце;
 - б) с кратким доказательством.
2. Списывание без пропусков орфограмм.
3. Диктант «проверяю себя».

Задача 15

Перед Вами перечень некоторых видов орфографических упражнений. Опишите, как Вы представляете себе методику использования каждого из них, и назовите орфографические умения, формирование которых они обеспечивают.

1. Нахождение и исправление специально допущенных орфографических ошибок.
2. Свободный диктант.
3. Списывание с заданием: вставить пропущенные буквы, а перед словом привести доказательство

Задача 16

В связи с изучением звуков речи учитель предлагает учащимся стихотворения Агнии Барто. Какая работа может быть проведена по этим текстам и в чем ее смысл? Сформулируйте цель урока.

<i>А. Барто «Стали грамотными»</i>	<i>А. Барто «Буква Р»</i>
<i>...Гостям решили мы рассказ Про белочку прочесть. Но от волнения Я прочла, Что в клетке Булочка жила!</i>	<i>На брата сердится сестра: Ее зовут Марина, А он стоит среди двора, Кричит: «Ты где, Малина?»</i>

Задача 17

На уроках русского языка при изучении морфемного состава слова учитель использовал дидактический материал:

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце. Вода, водитель, подводный. Лес, лесник, лестница. Больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

Задача 18

Учитель предложил на уроке математики задания:

1. Решите уравнения (двумя способами: способ подбора, пользуясь правилом):

а) $x + 7 = 13$;

б) $27 - x = 12$;

в) $x - 15 = 17$;

г) $x \cdot 4 = 20$;

д) $x : 7 = 8$;

е) $56 : x = 2$.

2. Выберите из приведенных уравнений те, в которых можно назвать корень, не выполняя записи решения уравнений:

а) $x : 4 + 15 = 75$;

б) $x \cdot 2553 = 0$;

в) $604 - (x - 104) = 410$;

г) $(x - 1) \cdot 5 = 0$;

д) $(x + 62) \cdot 26 = 26 \cdot 124$;

е) $312 \cdot 12 : 12 = x + 312$;

ж) $26 + x = 4842 + 26$;

з) $(145 + 719) - x = 719$.

Приведите рассуждения учащихся при выполнении предложенных заданий. Какие знания необходимы учащимся для решения данных уравнений?

Задача 19

На уроке литературного чтения проводится подготовка учащихся к чтению по ролям рассказа В. А. Осеевой «Синие листья».

1. Какой вы представляете себе Катю?
2. Какими чертами характера она обладает? Как это можно передать голосом?
3. Найдите слова Кати и попробуйте их прочитать.
4. Какой вы себе представляете Лену? Как это показать голосом?
5. Найдите слова, которые говорит Лена, и попробуйте их прочитать.
6. Как автор относится к девочкам? Прочитайте.
7. Какие еще действующие лица есть в этом рассказе?
8. Какой вы представляете себе учительницу? Почему вы так считаете? Как это передать при чтении?
9. Найдите слова учителя и попробуйте их прочитать выразительно.
10. Сколько всего персонажей в рассказе?
11. Прочитайте рассказ про себя и отметьте, где чьи слова. После этого проводится чтение по ролям.

Выполните методический анализ подготовки учащихся к чтению по ролям рассказа В. А. Осеевой «Синие листья»

Задача 20

Проанализируйте два фрагмента урока; определите, кто из учителей выбрал наиболее эффективный способ подготовки детей к восприятию произведения?

Первый учитель перед чтением рассказа А.П. Гайдара «Совесть» излагает основные факты биографии писателя (год рождения, где учился, когда начал революционную борьбу и впервые был ранен и т. д.).

Второй учитель перед чтением рассказа А.П. Гайдара «Василий Крюков» спрашивает:
- Кто знает, какие писатели пишут о подвигах?

- Что вы знаете о Гайдаре? (Дети сообщают известные им факты из жизни писателя, преимущественно касающиеся его героических дел.)
- А какие произведения Гайдара вы уже читали?
- Сегодня мы будем читать рассказ А.П. Гайдара «Василий Крюков».

Задача 21

Разработайте план действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников (годовой исследовательский проект по предмету «Технология», 2-ой класс).

Обоснуйте, на достижение каких образовательных результатов направлена эта проектная деятельность.

Задача 22

Дана арифметическая задача.

Для ремонта квартиры купили 28 рулонов обоев: белые, зеленые, желтые. Зеленых обоев было 6 рулонов, белых 14. Сколько было рулонов желтых обоев?

Дайте характеристику данной арифметической задаче. Представьте алгоритм работы над задачей.

Задача 23

Дана арифметическая задача.

С одного участка собрали 25 мешков свеклы, а с другого 18 мешков, причем со второго участка собрали на 210 кг свеклы меньше, чем с первого. Сколько кг свеклы собрали с каждого участка?

Дайте характеристику данной арифметической задаче. Представьте алгоритм работы над задачей.

Задача 24

Как Вы полагаете, когда дети лучше воспринимают сказки, если им читают или рассказывают? Некоторые учителя считают, что сказки как жанр устного народного творчества нужно именно рассказывать, демонстрируя при этом персонажи с помощью картинок или кукол. Смоделируйте такой способ организации первичного восприятия на примере любой сказки.

Задача 25

После чтения сказок Л. И. Пантелеева «Две лягушки», Е. А. Пермяка «Волшебные краски» учитель спросил: «Какие качества своих героев эти писатели одобряют, какие — нет?»

Какова методическая цель этого вопроса? Каким вопросом необходимо его дополнить? Какие еще вопросы и задания Вы хотели бы предложить детям после чтения этих сказок? Чем объясняете свой выбор?

Задача 26

Перед Вами перечень некоторых видов упражнений.

1) *Заполни пропуски:*

а) $56 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм};$

б) $72 \text{ км } 276 \text{ м} = \dots \text{ м};$

в) $18 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2;$

г) $3 \text{ ч } 40 \text{ мин} = \dots \text{ мин.}$

2) **Сравни:**

а) $3600 \text{ с} \dots 6 \text{ мин};$

б) $3 \text{ ч} \dots 200 \text{ мин};$

в) $14 \text{ см} \dots 4 \text{ дм.}$

3) **Какое число лишнее: 120 см, 12 дм, 1 м 2 дм, 1 м 20 см, 1 м 2 см.**4) **Из 1 ц муки получается 150 кг хлеба. Сколько хлеба будет из 1 т муки?**5) **Вычислить (двумя способами):**

а) $42 \text{ мин } 40 \text{ с} - 17 \text{ мин } 30 \text{ с};$

б) $5 \text{ км } 633 \text{ м} + 597 \text{ м.}$

6) **Заполнить пропуски в таблице:**

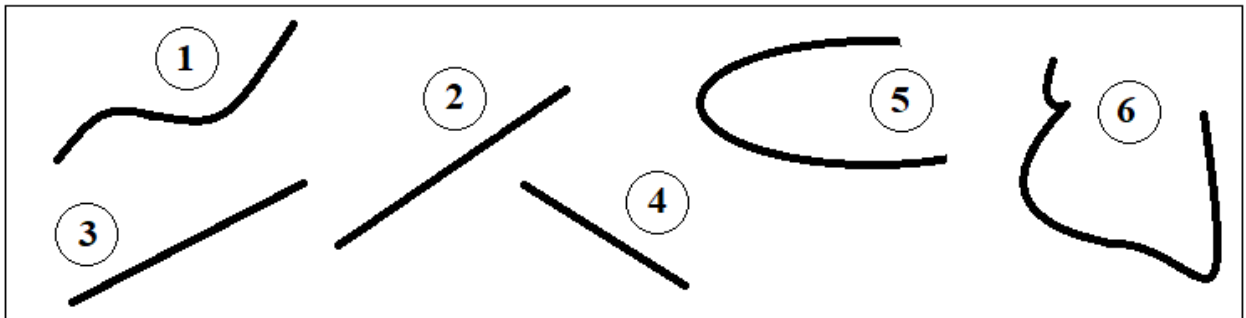
Длина	7 см		5 см	
Ширина	1 см	2 см		
Периметр		16 см		16 см
Площадь			15 см ²	16 см ²

Приведите рассуждения учащихся при выполнении предложенных заданий. Опишите, как Вы представляете себе методику использования каждого из них, и назовите математические умения, формирование которых они обеспечивают.

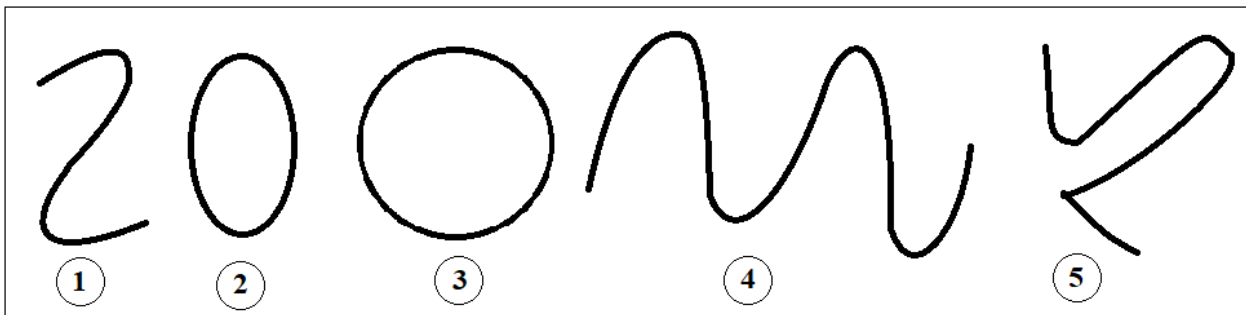
Задача 27

На уроке математики при изучении темы: «Точка. Прямая и кривая линии» учащимся предлагаются задания.

1. Выберите на рисунке прямые линии.



2. Чем похожи линии на рисунке?



3. Сложите лист бумаги. Проведите рукой по сгибу. Разверните лист. Какая линия получилась на листе бумаги: прямая или кривая?

4. Поставьте в тетради две точки. Проведите через них прямую линию, затем кривую. Сколько прямых линий можно провести через две точки?

5. *Учитель показывает детям как, пользуясь линейкой, проводить прямые линии.*

В какой последовательности целесообразно предложить учащимся задания при изучении темы: «Точка. Прямая и кривая линии»? Объясните почему?

Задача 28

Перед проектированием урока математики учитель начальных классов получил следующую схему для подготовки:

1. Содержание темы.

2. Роль темы в школьном курсе, ее внутрипредметные и межпредметные связи.

3. Формируемые при объяснении темы умения и навыки, необходимые учащимся в учебной деятельности.

4. Возможности использования средств наглядности, технических средств обучения, программированного контроля при объяснении темы.

5. Анализ наиболее распространенных ошибок учащихся при изучении темы с целью предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.

Проведите методический анализ темы «Нумерация» в курсе математики начальной школы по предложенной схеме. *.Предложите и обоснуйте решение ситуации*

Задача 29

Учитель предложил на уроке математики задание:

«Положите столько же палочек, сколько на столе лежит яблок. Положите столько же квадратов, сколько на столе лежит палочек. Положите столько же треугольников, сколько квадратов. Чем похожи между собой группы предметов?»

С какой целью предложено задание? Сформулируйте предполагаемую тему урока и обозначьте универсальные учебные действия, формируемые у учащихся на данном уроке.

Задача 30

Учитель предложил на уроке математики задания:

1. Сравните числа: 10 и 12; 10 и 15; 12 и 14; 18 и 17.

2. Сравните величины: 15 см и 12 см; 1 дм и 1 см; 1 дм и 16 см.

Приведите рассуждения учащихся при выполнении предложенных заданий. Какие дополнительные вопросы для закрепления понятия разрядного состава числа можно предложить учащимся после выполнения данных заданий?

Задача 31

В методическом пособии для учителя начальных классов представлены следующие задания для уроков математики:

1. Запишите числа 21, 24, 26 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Запишите все двузначные числа, в которых 2 десятка. Увеличьте каждое из них на 3 десятка. Уменьшите каждое из них на 2 десятка.

3. Сколько в числах 23, 27, 29 единиц первого и единиц второго разряда?

4. Запишите числа, в которых 2 десятка 8 единиц, 2 десятка 5 единиц.

С какой целью учитель может использовать предложенные задания? В какой последовательности их лучше предъявить учащимся? Предложите и обоснуйте решение ситуации

Задача 32

Учитель проектирует урок окружающего мира по теме «Вода, определение свойств воды» и подбирает материал для опытов:

Опыт 1. Какова прозрачность воды?

Опыт 2. Какого цвета вода?

Опыт 3. Каков запах воды?

Опыт 4. Растворяет ли вода вещества?

Опыт 5. Какова форма воды?

Опыт 6. Что происходит с водой при нагревании и охлаждении?

Какие материалы и инструменты понадобятся учителю для проведения опытов? Предложите способы организации групповой работы учащихся на данном уроке.

Задача 33

Учителю начальных классов предложены два проекта урока окружающего мира по теме «Культурные растения. Какие части мы едим» (II класс):

1 система

1. Игра на определение принадлежности объектов к неживой и живой (растения, животные, грибы) природе (работа с карточками).

2. Повторение пройденного: что такое растение, его отличительные признаки, известные группы (уточнение по карточкам — деревья, кустарники, травянистые; декоративные, культурные; овощи, фрукты).

3. Что объединяет все растения? (Учитель акцентирует внимание детей на общих для цветковых растений органах, вводит понятие «части (органы) растения».) Какие части (органы) растения известны; их виды и функция? Значение растений для человека (Зачем целенаправленно выращивают, выводят новые сорта?).

4. Какие части мы едим? Акцент на виды плодов и семян (практическая работа с гербарными образцами и коллекциями).

5. Вывод

2 система

1. Чтение сказки «Мужик и медведь» (проблемная ситуация с различным значением для человека одинаковых частей разных растений).

2. Подразделение объектов на овощи и фрукты (работа с картинками).

3. Сравнение плодов персика, смородины, киви, винограда (практическая работа). Уяснение отличий типов плодов — ягоды и костянки.

4. Промежуточное закрепление: загадка об арбузе и семенах.

5. Подразделение нарисованных объектов на группы — овощи и фрукты. Определение у овощей потребляемых человеком частей. Работа со словарем (уточнение слова «укроп»).

6. Вывод.

Дайте название каждой системе, отметьте сходство и различия в проведении занятий по ознакомлению учащихся начальных классов с культурными растениями. Назовите плюсы и минусы каждой системы, обоснуйте свой ответ.

Задача 34

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Вокруг царили покой и тишина: овцы мирно паслись, ягнята² резвились, сороки перестали стрекотать – слышно было лишь, как неподалёку бежит с горы ручей и поют в кустах³ птахи.

(Ч. Т. Айтматов)

Задача 35

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Вообще же в эти последние дни он и сам как бы старался убежать от ясного³ и полного понимания своего положения; иные насущные факты, требовавшие немедленного разъяснения², особенно тяготили его; но как рад бы он был освободиться и убежать от иных забот, забвение которых грозило, впрочем, полную и неминуемую гибелью в его положении.

(Ф. М. Достоевский)

Задача 36

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Репин всегда тяготел к образованным² людям, а Наталья Борисовна знала три языка, разбиралась³ и в музыке, и в скульптуре, и в живописи – недаром он любил посещать вместе с нею всякие концерты, вернисажи и лекции.

(К. И. Чуковский)

Задача 37

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Когда он перебирал в воображении всю эту странную³ русскую кампанию, в которой не было выиграно ни одного сраженья², в которой в два месяца не взято ни знамен, ни пушек, ни корпусов войск, когда глядел на скрытно-печальные лица окружающих и слушал донесения о том, что русские всё стоят, – страшное чувство, подобное чувству, испытываемому в сновидениях, охватывало его, и ему приходили в голову все несчастные случайности, могущие погубить его.

(Л. Н. Толстой)

Задача 38

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Может быть, мой совет покажется вам тривиальным, но другого пути у вас нет: если вы хотите сделаться писателем, вы должны взвалить на себя какой-нибудь длительный, сосредоточенный, вдумчивый² труд, посвятить всего себя единой теме, которая была бы насущно нужна широчайшему³ кругу людей.

(По К. И. Чуковскому)

Задача 39

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Егорушка оглядывался и не понимал, откуда эта странная песня; потом же, когда он прислушался², стало казаться, что это пела трава; что в своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне³ убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата и солнце выжгло её понапрасну.

(По А. П. Чехову)

Задача 40

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Вы, конечно, уж это знаете; да и самому мне известно³, что он к вам потом заходил; но то, что вы тогда предположили², того не было: ни за кем я не посылал и ни в чём ещё я тогда не распорядился.

(Ф. М. Достоевский)

Задача 41

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Но одно я скажу тебе на прощание: тебе с такими³ мыслями не сносить головы, потому что и в миру не терпят тех, кто подвергает сомнению основополагающие учения², ведь любая идеология претендует на обладание конечной истиной, и ты с этим непременно столкнёшься.

(Ч. Т. Айтматов)

Задача 42

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Сострадание², любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую³ проповедовал бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал – вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив.

(Л. Н. Толстой)

Задача 43

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Странное чувство, запомнившееся мне тогда: они выступали, а мне казалось, что это не люди, которых я довольно много раз и довольно близко от себя видел, а белые маски, надетые³ на эти лица, очень похожие на сами лица и в то же время какие-то совсем не похожие, уже неживые².

(По К. М. Симонову)

Задача 44

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки

препинания.

Где бы он ни появлялся, к нему обращались незнакомцы³, все выпрашивали² у него автограф, интервьюеры его осаждали.

(По В. Ф. Ходасевичу)

Задача 45

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

В глазах её стояли слёзы, оттого всё плыло перед нею и качалось³ морем, и, где начиналось небо, где кончалось² море, она не различала.

(По В. П. Астафьеву)

6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.
3. Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов
4. Влияние гиперопекающего стиля семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.
5. Влияние компьютерных игр на проявление агрессивности младших школьников.
6. Влияние компьютерных игр на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
7. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни младших школьников
8. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников.
9. Воспитание у младших школьников ответственности за свои поступки и поведение в детском коллективе.
10. Детская литература как важнейшее средство воспитания нравственных качеств учащихся (на примере произведений _____).
11. Дидактическая игра в развитии познавательной активности младших школьников.
12. Значение экскурсии в экологическом воспитании младших школьников.
13. Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе.
14. Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа
15. Интернет как средство формирования познавательного интереса на уроках естествознания в начальной школе.
16. Коммуникативная культура учащихся как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
17. Концепция народного воспитания К.Д. Ушинского в практике начальной школы.
18. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся начальных классов
19. Нетрадиционные формы обучения в развитии толерантности младших школьников.
20. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности младшего школьника.
21. Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников в группе продленного дня.
22. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках чтения.

23. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
24. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
25. Педагогический стиль учителя начальных классов как условие эмоционального развития школьников.
26. Преемственность в процессе дошкольного и начального образования как фактор адаптации детей младшего школьного возраста.
27. Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации.
28. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учениками начальной школы.
29. Причины отставания детей младшего школьного возраста в учебной работе: предупреждение, прогнозирование и преодоление.
30. Профессиональное самовоспитание и самообразование как условие профессионального роста педагога.
31. Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников.
32. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе
33. Психолого-педагогические условия развития одаренности детей младшего школьного возраста.
34. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
35. Развитие логического мышления младших школьников.
36. Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.
37. Реализация идей народной педагогики в нравственном воспитании детей начальной школы.
38. Роль музыкальных занятий в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
39. Роль регионального компонента в воспитании младших школьников.
40. Самостоятельная работа в формировании мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.
41. Сказкотерапия как метод достижения эмоционального благополучия младших школьников.
42. Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования познавательной активности младших школьников.
43. Сравнительный анализ инновационных и традиционных методов контроля в начальной школе.
44. Стиль взаимодействия «учитель – ученик» как фактор адаптации первоклассников к школе.
45. Творческие задания как средство (совершенствования) формирования познавательного процесса младших школьников.
46. Уроки ИЗО в начальной школе как фактор развития образного мышления у учащихся.
47. Фольклор как средство формирования межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста.
48. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности.
49. Формирование гражданской позиции учащихся начальной школы в процессе воспитания.
50. Формирование культуры педагогического общения начинающих учителей начальной школы.
51. Этикетные формы поведения младших школьников.

52. Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
53. Формирование межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста (во внеурочной деятельности, на уроке)
54. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках.
55. Гражданское воспитание младших школьников в школе.
56. Формирование правовой культуры младших школьников.
57. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
58. Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.
59. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
60. Формирование экологической культуры младших школьников.
61. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников
62. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках рисования.
63. Этическая беседа как метод духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
64. Реализация в современном начальном школьном образовании средств этнопедагогики.

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО.

Общие требования к ответу на экзамене:

- четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

7.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен происходит в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования».

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» предназначен для определения уровня фундаментальных теоретических знаний и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен – состоит из устного ответа по экзаменационному билету, включающему два теоретических вопроса: по педагогике и методикам обучения и воспитания по профилю и практическая ситуация

Процедура проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (обзорные лекции).

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:

Уровень подготовки, качество знаний и умений студентов оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Описание
«отлично»	<p>Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины. Студент даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены отдельные недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>
«хорошо»	<p>Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности.</p> <p>Студентом продемонстрированы знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p>
«удовлетворительно»	<p>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Студентом даны недостаточно полные и развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется в случае, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные в экзаменационном билете вопросы.</p>
--	--

7.2 Выпускная квалификационная работа

Подготовка, выполнение ВКР происходит в соответствии с «Положением о выпускных квалификационных работах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

Защита ВКР происходит в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования».

Подготовка выпускных квалификационных работ

ВКР (ее защита) является обязательной формой ГИА обучающегося, завершившего освоение ОПОП ВО по направлению подготовки, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Закрепление темы ВКР за выпускником утверждается приказом ректора университета по представлению заведующего выпускающей кафедры.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Перед выходом на ГИА студент-исполнитель обязан пройти предзащиту ВКР в установленной выпускающей кафедрой форме (выступление с докладом на студенческой конференции, предзащита на специальной комиссии или заседании выпускающей кафедры и т.п.). Сроки предзащиты определяются выпускающей кафедрой по согласованию с деканом.

Окончательный вариант ВКР должен быть представлен на кафедру педагогики не позднее чем за 2 дня до начала ГИА.

Заведующий кафедрой педагогики на основании результатов предзащиты, справки из управления информатизации университета о проверке ВКР на антиплагиат, отзыва научного руководителя принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую запись на титульном листе ВКР. Студент имеет право выйти на защиту ВКР при отрицательном отзыве.

В случае отрицательного результата предзащиты, или подтверждения факта несамостоятельного выполнения большей части ВКР (управление информатизации совместно с научным руководителем ВКР устанавливает степень оригинальности работы менее 60%), или непредоставления работы в установленные сроки заведующий выпускающей кафедрой имеет право не допустить студента к защите, о чем делается соответствующая запись на титульном листе ВКР. В этом случае декан психолого-педагогического факультета на основании представленного заведующим кафедрой педагогики развёрнутого мотивированного представления (с указанием причины отказа в допуске к защите ВКР) подаёт на имя ректора представление об отчислении студента-исполнителя из университета.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита ВКР является последним этапом государственной итоговой аттестации выпускников. К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие предшествующий этап государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утверждённой приказом ректора, с участием не менее двух третей ее состава. Рекомендуются присутствие на защите ВКР научных руководителей ВКР.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- установление факта наличия кворума для принятия решений;
- определение порядка выступления студентов и регламента для авторского доклада по теме ВКР;
- устный доклад студента-исполнителя по теме исследования. В своём выступлении студент кратко излагает основные положения выполненной им работы, в том числе обосновывает актуальность, выбранной им темы исследования, излагает основные идеи и выводы, подтверждающие научную новизну, характеризует выводы, к которым пришёл студент в ходе исследования. Время выступления не должно превышать 8-10 мин.
- свободная дискуссия в форме вопросов членов экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них студента-исполнителя темы. В ходе дискуссии члены комиссии, другие присутствующие на защите лица могут задавать выступающему студенту вопросы по теме исследования, направленные на выявление его знаний по вопросам, затронутым в работе и докладе, а также на анализ обоснованности всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.
- оглашение отзыва научного руководителя ВКР.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;

– полнота, точность, аргументированность ответов.

При выставлении оценки за представление научного доклада по результатам ВКР также учитываются:

- ответы на вопросы членов ГЭК;
- мнение научного руководителя (отраженное в отзыве).

Оценка	Описание
«отлично»	оценивается работа, если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научно-педагогического мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии, получил высокие оценки научного руководителя.
«хорошо»	оценивается работа, тема которой теоретически и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя.
«удовлетворительно»	оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамкам. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы. А ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.
«неудовлетворительно»	оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной учебной литературы

8.1. Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. — Москва : Прометей, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-7042-2430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26946.html>
2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454338>
3. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455352>
4. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456161>
5. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455075>
6. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06342-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453018>
7. Башун О.В. Формирование межнациональной толерантности в современной школе (учебно-методическое пособие) - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2009. – 195 с.
8. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450574>
9. Галямова, Э. Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64636.html>
 10. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
 11. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>
 12. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453404>
 13. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051> (дата обращения: 28.05.2020).
 14. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453424>
 15. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
 16. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433041>
 17. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452144>
 18. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455367>
 19. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454772>

20. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966
21. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132
22. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453971>
23. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450403>
24. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432891>
25. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451567>
26. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432041>
27. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov
28. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996
29. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290
30. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450634> (дата обращения: 13.10.2020).
31. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810> (дата обращения: 13.10.2020).
 32. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 33. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455346>
 34. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>
 35. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.С. Полат [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 36. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. — 2014. — 228 с.
 37. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
 38. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
 39. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>
 40. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
 41. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN

- 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online>
42. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456588>
43. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452316>
44. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 28.05.2020).
45. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
46. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>
47. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455481>
48. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451154>
49. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>
50. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454150>
51. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454757>

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья²

²При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы – не более чем на 10 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.