

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. кафедры
Дата подписания: 28.06.2022 13:07:17
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СМК-ПрГИА-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по учебной и воспитательной работе



Ю. В. Стафеева

«22» июня 2022 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература».

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра: русской филологии

Год набора – 2022

Программа рассмотрена на заседании
кафедры русской филологии
«7» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125.

Разработчики: доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина,
доцент кафедры русской филологии И. С. Янченкова.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и/или защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является проверка уровня сформированности приобретённых компетенций, знаний, умений и навыков выпускников бакалаврской программы по направлению подготовки, позволяющая дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением степени «бакалавр».

3. Задачи государственной итоговой аттестации

1. Оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников бакалавриата.

2. Установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников бакалавриата требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

3. Определить уровень подготовленности выпускников бакалавриата к решению

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, методической деятельности.

4. Формы государственной итоговой аттестации

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» устанавливает следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК 3.1. Понимает эффективность

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т. п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык. УК 4.5. Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>цели общения.</p> <p>УК 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		относительно полученного результата. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-9.2. Самостоятельно осуществляет

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике. УК-9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач. УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции. УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующей образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы,

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т. д.) и рекомендаций по

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т. п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Понимает основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-9.3. Использует принцип работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности.
--------------	--	--

Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» устанавливает следующие профессиональные компетенции (ПК):

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства, методы и формы обучения, технологии воспитания и обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

			занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребёнка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			ПК-2.4. Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1. Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учётом различного контингента обучающихся. ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Задача	Обучение,	ПК-5. Готов	ПК-5.1. Планирует и

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

профессиональной деятельности педагогического типа	воспитание и развитие учащихся	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету. ПК-5.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины. ПК-5.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся.
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-6. Готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учётом основных методологических направлений	ПК-6.1. Демонстрирует знания основных закономерностей мирового литературного процесса; направлений и стилей в их взаимосвязи; специфики поэтического сознания различных эпох. ПК-6.2. Опознаёт типологические общности мирового литературного процесса; сопоставляет культурные феномены различных эпох и видит их сходство и различие. ПК-6.3. Опирирует базовыми методологическими принципами, позволяющими осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-7. Готов к лингвистическому анализу текстов с учётом знаний об	ПК-7.1. Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

типа		уровневой системе русского языка и её единицах в единстве их содержания, формы и функции	признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа. ПК-7.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нём языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте. ПК-7.3. Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-8. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	ПК-8.1. Демонстрирует знания истории формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основных законов и вызванных ими процессов в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результатов этих процессов. ПК-8.2. Объясняет языковые факты с исторической точки зрения. ПК-8.3. Анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы по профилю «Русский язык»

1. Язык как знаковая система, структура, социальная природа. Русский язык как предмет изучения в современной школе. Методы и приёмы обучения русскому языку.
2. Система гласных фонем современного русского литературного языка в сопоставлении с системой гласных фонем древнерусского языка. Изучение фонетики в школе.
3. Система согласных фонем в современном русском литературном языке в сопоставлении с системой согласных фонем древнерусского языка. Фонетический разбор в школе.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова. Типология лексических значений. Лексическая парадигматика. Изучение лексики в школе.
5. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, экспрессивно-стилистических свойств, активного и пассивного запаса. Лексический разбор слова в школе.
6. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства в соотношении со словом. Характеристика фразеологизмов по степени семантической слитности, с точки зрения их происхождения и стилистической дифференциации. Изучение фразеологизмов в школе.
7. Основные классификации морфем в современном русском языке. Вопрос о нулевых аффиксах. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Изучение морфемики и разбор слова по составу в школе.
8. Комплексные единицы словообразования (словообразовательные пара, цепь, парадигма, гнездо; словообразовательные модель, тип, категория, способ). Основные способы морфологического и неморфологического словообразования. Методика словообразования и словообразовательный разбор в школе.
9. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды и морфологические категории имён существительных. Типы склонения. Морфологический разбор имени существительного в школе.
10. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Типы склонения. Морфологический разбор имени прилагательного в школе.
11. Имя числительное. Разряды числительных. Склонение числительных в современном русском языке. Методика обучения орфографии.
12. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. История личных местоимений в русском языке. Изучение местоимения в школе.
13. Переходные явления в области именных частей речи: субстантивация, адъективация, прономинализация. Закономерности усвоения речи.
14. Глагол как часть речи. Категория вида в современном русском языке (одновидовые и двувидовые глаголы, понятие видовой пары). Связь грамматических категорий вида, времени, наклонения. Изучение глагола в школе.
15. Категории наклонения и времени глагола. Особенности образования и морфологический характер глагольных наклонений. История сослагательного наклонения. Происхождение формы прошедшего времени. Морфологический разбор глагола в школе.
16. Вопрос о месте причастий и деепричастий в современном русском языке. Основные морфологические признаки и образование причастий и деепричастий. Изучение причастий и деепричастий в школе.
17. Наречие и слова категории состояния в современном русском литературном языке. Семантические разряды наречий. Словообразование наречий. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о модальных словах в русском языкознании. Изучение неизменяемых слов в школе.
18. Служебные части речи в современном русском литературном языке (предлог, союз, частица). Изучение служебных слов в школе.
19. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний по структуре, характеру подчинительной связи и синтаксических отношений. Методика анализа словосочетания в школе.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

20. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные коммуникативные, семантические и структурные признаки предложения. Синтаксический разбор простого предложения в школе.

21. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений. Изучение односоставных предложений в школе.

22. Осложнённое простое предложение. Обособленные и однородные члены. Конструкции, не входящие в структуру предложения.

23. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические разновидности сложносочинённых предложений. Методика синтаксического анализа сложносочинённого предложения в школе.

24. Структурно-семантические типы сложноподчинённых предложений. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Методика синтаксического анализа сложноподчинённого предложения в школе.

25. Бессоюзные сложные предложения. Методика обучения пунктуации в школе.

26. Чужая речь, способы её передачи. Методика обучения стилистике и культуре речи.

Вопросы по профилю «Литература»

1. Осмысление этических проблем в творчестве А. С. Пушкина 1830-1837 гг. Подходы к преподаванию творчества А. С. Пушкина в школе.

2. Особенности лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова. Изучение творчества М. Ю. Лермонтова в школе.

3. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» как художественный феномен. Оценка романа в критике и литературоведении. «Евгений Онегин» в школьном изучении.

4. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый социально-психологический роман. Изучение романа в школе.

5. Специфика художественного мира поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души». Методические подходы к изучению поэмы в школе.

6. И. А. Гончаров – художник. Анализ одного из этапов творчества. Изучение творчества И. А. Гончарова в школе.

7. Проблематика и поэтика романов И. С. Тургенева (на примере одного из произведений по выбору студента). Работа с романами И. С. Тургенева в школе.

8. Важнейшие особенности мастерства А. Н. Островского-драматурга (на примере произведений по выбору студента). Работа с драмами А. Н. Островского в школе.

9. Поэтический «космос» поэта Ф. И. Тютчева. Особенности изучения творчества Ф. И. Тютчева в школе.

10. Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере произведений различных жанров). Специфика работы с произведениями М. Е. Салтыкова-Щедрина на уроках литературы в школе.

11. Изучение поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в школе. Проблематика и поэтика поэмы.

12. Л. Н. Толстой. Художественное познание мира (характеристика одного из этапов творчества). Методика работы с произведениями Л. Н. Толстого в школе.

13. Полифоническое воссоздание мира в творчестве Ф. М. Достоевского (на материале одного из романов). Изучение творчества Ф. М. Достоевского в школе.

14. Создание А. П. Чеховым «новой драмы»: жанр, источник драматизма, конфликт, полифония, характер героя, подтекст, децентрализация сюжетных линий. Особенности изучения драм А. П. Чехова в школе.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

15. Творческий портрет одного из писателей: А. Куприн, И. Бунин, Л. Андреев и др. Подходы к творчеству выбранного автора в школе.
16. Методические приёмы изучения драматических произведений в школе на примере одной из пьес М. Горького (любого цикла).
17. Методические приёмы изучения литературных течений в школе на примере феномена русского футуризма и явления в нём В. Маяковского.
18. Изучение лирики С. Есенина в школе на разных этапах (5-6 класс, 10-11 класс). Поэтический образ мира поэта.
19. Изучение лирики А. Блока в школе. Лирика поэта как единый «роман в стихах». Анализ одного из циклов.
20. Художественный мир М. А. Шолохова (на примере анализа романа «Тихий Дон»). Работа с одним из романов М. А. Шолохова в школе.
21. Изображение русского национального характера в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». Изучение поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» в школе.
22. Полифония голосов в поминальной молитве поэмы А. Ахматовой «Реквием». Методика работы над поэмой А. Ахматовой «Реквием» в школе.
23. Природа и национальный мир в поэзии Н. Рубцова. Изучение стихотворений Н. Рубцова в школе на разных этапах.
24. Творческий портрет одного из поэтов-шестидесятников (Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина). Работа над творческим портретом поэта в школе.
25. Изучение рассказов В. Шукшина в школе. Проблемы нравственного самоопределения в творчестве автора.
26. М. Булгаков. Художественный мир романа «Мастер и Маргарита». Рассмотрение проблематики романа в школе.

6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Воспитание чувства юмора на уроках литературы в средних классах.
2. Игровые технологии на уроках русского языка.
3. Изучение паронимов в школьном курсе русского языка.
4. Нетрадиционный урок как эффективная форма обучения синтаксису сложного предложения в современной школе.
5. Особенности изучения литературного произведения в школе с учётом его родовой специфики (на материале творчества И. С. Тургенева).
6. Применение современных методов и приёмов обучения синтаксическим нормам современного русского языка в школе.
7. Принцип наглядности и его методическая реализация при изучении темы «Серебряный век русской поэзии» в школе.
8. Проблема использования межпредметных связей на уроках литературы (на материале литературы «Серебряного века»).
9. Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку как технология личностно-ориентированного развития школьников.
10. Развитие информационных потребностей личности школьника на уроках литературы в старших классах.
11. Развитие наблюдательности обучающихся при написании сочинения-описания.
12. Система изучения произведений фольклора в средней школе.
13. Сочинение-миниатюра как один из приёмов формирования коммуникативной компетенции.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

14. Специфика изучения дееспричастия на уроках русского языка в школе.
15. Текст как дидактическая единица на уроках русского языка.
16. Текст как средство духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка.
17. Теоретико-методологические принципы изучения драмы в школе (на материале комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
18. Формирование норм литературного языка на уроках русского языка как способ предотвращения речевой агрессии обучающихся.
19. Формирование у школьников художественной картины мира в процессе изучения творчества Ф. М. Достоевского.
20. Эстетическое воспитание учащихся в процессе изучения поэзии А. С. Пушкина.

7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО

7.1 Государственный экзамен

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» является комплексным.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утверждённым кафедрой русской филологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и согласованным с начальником учебно-методического отдела ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса и одно лингво-методическое (литературно-методическое) задание. Вопросы и задания формируются с учётом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утверждёнными рабочими программами дисциплин (модулей), включёнными в состав государственного экзамена.

При подготовке ответов на вопросы и решении задания экзаменационного билета выпускники могут пользоваться данной программой и словарно-справочной, художественной литературой кафедры русской филологии.

Процедура проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Государственный экзамен проводится ГЭК, состоящей из председателя, заместителя председателя, членов комиссии и секретаря. Состав комиссии утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Секретарь ГЭК ведёт протоколы её заседаний, представляет необходимые

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

материалы в апелляционную комиссию. При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками бакалавриата соответствующей образовательной программы:

1) проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена;

2) размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

3) исключение применения выпускниками бакалавриата, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешённой для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

К началу государственного экзамена в ГЭК предоставляется папка с:

1) списком обучающихся;

2) программой государственной итоговой аттестации выпускника бакалавриата;

3) листами для формулировки уточняющих вопросов;

4) зачётными книжками обучающихся.

Секретарём экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника бакалавриата. В книжки заносятся результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. За 15 минут до начала экзаменов председателю ГЭК передаются комплект билетов и Программа государственной итоговой аттестации выпускника бакалавриата.

Закончив подготовку (разложив билеты, программы государственной итоговой аттестации), в аудиторию секретарь приглашает обучающихся. На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право выбора экзаменационного билета. Обучающийся оглашает номер своего билета секретарю, берёт листы бумаги со штампом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся даётся не менее 60 минут. По истечении этого времени председатель ГЭК приглашает (согласно списку) выпускника бакалавриата для ответа за стол, расположенный перед членами комиссии. Выпускник бакалавриата передаёт билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него. После завершения ответа члены ГЭК с разрешения её председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого выпускника бакалавриата, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому выпускнику согласованную оценку по государственному экзамену в целом.

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:

Оценка	Описание
«отлично»	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; умение обосновывать ответы, привести необходимые примеры; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	членов ГЭК; компетентный лингво-методический (или литературно-методический) анализ материалов, предложенных к практическому заданию билета.
«хорошо»	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; неполный лингво-методический (или литературно-методический) анализ материалов, предложенных к практическому заданию билета.
«удовлетворительно»	слабые ответы на вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; неполные ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; неумение обосновывать ответы, привести верные иллюстрации к ответу; слабое владение лингво-методический (или литературно-методический) анализом, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
«неудовлетворительно»	Очень слабые ответы на вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена, или их отсутствие; неумение обосновать ответ и привести примеры; неправильные ответы на вопросы членов ГЭК; невыполнение выпускником бакалавриата практического задания билета; отказ выпускника бакалавриата отвечать на вопросы, предусмотренные билетом государственного экзамена; отказ от проверки знаний в форме собеседования с членами ГЭК.

7.2 Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Кафедра русской филологии обеспечивает:

- 1) разработку и утверждение тематики выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;
- 2) разработку (обновление) и утверждение методических рекомендаций для выпускников бакалавриата по написанию, оформлению и защите ВКР;
- 3) назначение научного руководителя ВКР и, при необходимости, консультанта;
- 4) общий контроль за исполнением индивидуальных заданий на выполнение ВКР выпускниками бакалавриата;
- 5) организацию и проведение предзащиты ВКР;
- 6) приём и регистрацию окончательных вариантов ВКР при соответствии ВКР требованиям, установленным локальным актом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- 7) хранение ВКР на кафедре русской филологии.

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выпускник бакалавриата, выполняющий ВКР, осуществляет:

- 1) личное исполнение всех этапов работы над ВКР;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- 2) отчёт перед научным руководителем об этапах выполнения ВКР в соответствии с индивидуальным заданием на выполнение ВКР;
- 3) представление работы к предзащите ВКР;
- 4) соблюдение сроков сдачи ВКР в соответствии с локальным актом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- 5) перед выходом на ГИА выпускник бакалавриата обязан пройти предзащиту ВКР в установленной кафедрой русской филологии форме (выступление с докладом на студенческой конференции, предзащита на специальной комиссии или заседании кафедры и т. п.);
- 6) сроки предзащиты определяются кафедрой русской филологии по согласованию с деканом.

Окончательный вариант ВКР должен быть представлен на кафедру русской филологии не позднее чем за 2 дня до начала ГИА.

Заведующий кафедрой русской филологии на основании результатов предзащиты ВКР, отзыва научного руководителя (и рецензии, при наличии) и справки из управления информатизации университета о проверке ВКР на наличие плагиата через программу «Антиплагиат» (управление информатизации устанавливает степень оригинальности ВКР не менее 60% для ВКР бакалавра), принимает решение о допуске ВКР к защите, о чём делает соответствующую запись на титульном листе ВКР.

ВКР, отзыв (рецензия, при наличии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 рабочих дня до дня защиты ВКР.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, утверждённой приказом ректора, с участием не менее двух третей её состава.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- 1) установление факта наличия кворума для принятия решений;
- 2) определение порядка выступления выпускников бакалавриата по результатам выпускного квалификационного исследования и регламента для авторского доклада;
- 3) устный доклад выпускника бакалавриата по результатам выпускного квалификационного исследования;
- 4) свободная дискуссия в форме вопросов членов государственной экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них выпускника бакалавриата;
- 5) оглашение отзыва научного руководителя ВКР;
- 6) оглашение рецензии на ВКР (при наличии);
- 7) ответы выпускника бакалавриата на замечания научного руководителя ВКР (рецензента, при наличии).

Решение ГЭК по защите ВКР принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии (или при его отсутствии заместитель председателя ГЭК) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Оценка	Описание
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы соответствует теме, выбор темы обоснован, работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной экспериментально-исследовательской базы; 2) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к её решению; 3) проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; 4) теоретические положения работы сопровождаются глубоким анализом самостоятельно подобранного и классифицированного языкового, иллюстративного материала, даны представляющие интерес методические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; 5) представлена и отражена в тексте исследования обширная библиография по теме работы; 6) приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; 7) работа написана с соблюдением норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют действующим требованиям; 8) в кратком и логичном вступительном слове выпускника бакалавриата отражены основные положения ВКР, а ответы на вопросы членов ГЭК являются чёткими и аргументированными.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в целом соответствует теме, работа актуальна, написана самостоятельно; 2) дан анализ степени теоретического исследования проблемы; 3) основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; 4) теоретические положения сопровождаются анализом иллюстративного материала; 5) практические рекомендации обоснованы; 6) приложения грамотно составлены и связаны с положениями работы; 7) составлена библиография; 8) работа написана с соблюдением основных норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат в целом соответствуют действующим требованиям; 9) во вступительном слове выпускника бакалавриата отражены основные положения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК являются достаточно аргументированными.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) имеет место частичное несоответствие содержания работы заявленной теме;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>2) исследуемая проблема в основном раскрыта, но работа не отличается новизной, глубиной и аргументированностью;</p> <p>3) нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью;</p> <p>4) в работе недостаточно использована необходимая для раскрытия темы научная литература;</p> <p>5) теоретические положения недостаточно иллюстрированы, анализ языкового материала носит поверхностный характер;</p> <p>6) содержание приложений не освещает решения поставленных задач;</p> <p>7) работа написана с отступлениями от норм научного стиля, имеются ошибки и опечатки, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют не всем требованиям;</p> <p>8) во вступительном слове выпускника бакалавриата отражены основные положения ВКР, но ответы на вопросы членов ГЭК отличаются неуверенностью и нечёткостью аргументации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) содержание работы не соответствует теме;</p> <p>2) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений;</p> <p>3) работа носит компилятивный характер;</p> <p>4) работа написана с нарушениями языковых и стилистических норм, оформление и научно-справочный аппарат не соответствуют действующим требованиям;</p> <p>5) во вступительном слове выпускника бакалавриата не отражены основные положения ВКР, не даны ответы на вопросы членов ГЭК.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Перечень основной учебной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450489>

4. Дейкина А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035

7. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/449966>

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиев, Т.А. Академические работы в вузах: практическое руководство для студентов, магистрантов и аспирантов / Т.А. Алиев, Т.А. Заболотская. – СПб., 2003.

2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие для аспирантов и соиск. / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003.

3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М., 2004.

4. Бенберина, М.Н. Общие требования к оформлению научно-исследовательских работ в вузе: метод. рек. / М.Н. Бенберина, И.С. Маслихова. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2008.

5. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений по спец. пед. / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.

6. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-н/Д, 2001.

7. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : учеб. пособие / Г.А. Воронцов. – Ростов н/Д: «МАРТ», 2002.

8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление [для студентов, магистрантов, аспирантов, соиск. и их науч. рук.] / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К., 2008.

9. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления И.Н. Кузнецов. – М., 2007.

10. Методические рекомендации студентам-филологам по написанию дипломной работы. Составители А. М. Корокотина; Н. К. Фролов. – Тюмень, 1991.

11. Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Амалфея, 2000.

12. Основы научной речи : учеб. пособие для студ. / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

13. Основы организации научных исследований. – М.: СГУ, 1999.
14. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: метод. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн. :Харвест, 1999.
15. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999.
16. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М. : АПК и ПРО, 2003.
17. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009.
18. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М. : МГУ, 1980.
19. Филатова ,О.Г. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы : Методическое пособие / О.Г. Филатова. – СПб. : С-Петербург. гос. ун-т, 2007.
20. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований й: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М., 2012.
21. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие / У. Эко. – М., 2003.
22. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практ. рук. для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М. : Инфра-М, 2002.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: www.slovari.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
4. Портал, посвящённый культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
5. Русский филологический портал www.philology.ru/
6. Сайт библиотеки ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
7. Справочно-информационный портал www.gramota.ru/
8. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>
9. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создаёт трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицу с

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2-2022
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

3) обеспечение возможности беспрепятственного доступа лица с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

2) продолжительность выступления при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Наличие учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: словари, методические пособия, справочники, разрешённые для использования на государственном экзамене, программа ГИА.

Технические средства: мультимедийное оборудование (проектор) для демонстрации презентации и других материалов во время защиты ВКР.