

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 21.06.2022 10:43:41

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по учебной и воспитательной работе



Ю. В. Стафеева
«22» июня 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература».

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра: русской филологии

Год набора – 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Разработчики: доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина,
доцент кафедры русской филологии И. С. Янченкова.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы:

1. Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-6. Готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учётом основных методологических направлений.

ПК-7. Готов к лингвистическому анализу текстов с учётом знаний об уровневой системе русского языка и её единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-8. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен (по профилям «Русский язык» и «Литература»)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Теоретический вопрос по профилю «Русский язык»

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Теоретический вопрос (по профилю «Литература»)
	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Практическое задание

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		Государственный экзамен (теория языка и методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»))
Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач. 2. Показывает высокий уровень теоретических знаний в области теории языка. 3. Обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности. 4. В полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике своей страны. 5. В полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе. 6. Демонстрирует уверенное владение современным русским литературным языком. 7. Демонстрирует глубокие знания в области теории и методики обучения русскому языку. 8. В полной мере владеет современными методами и приёмами формирования и развития речевых навыков и умений.
Базовый	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>задач.</p> <p>2. Показывает хороший уровень теоретических знаний в области теории языка.</p> <p>3. Обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике своей страны.</p> <p>5. В достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует хорошее владение современным русским литературным языком, допускает незначительные ошибки в речи, а также в анализе текста.</p> <p>7. Демонстрирует хорошие знания в области теории и методики обучения русскому языку.</p> <p>8. В достаточной мере владеет современными методами и приёмами формирования и развития речевых навыков и умений.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1. Показывает удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Показывает удовлетворительный уровень теоретических знаний в области теории языка.</p> <p>3. Обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике своей страны.</p> <p>5. В определённой мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует удовлетворительное владение современным русским литературным языком, допускает ошибки в речи, а также в анализе текста.</p> <p>7. Демонстрирует удовлетворительные знания в области теории и методики обучения русскому языку.</p> <p>8. В определённой мере владеет современными методами и приёмами формирования и развития речевых навыков и умений.</p>
Компетенции	неудовлетворительно	<p>1. Показывает неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

сформированы	<p>задач.</p> <p>2. Показывает неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области теории языка.</p> <p>3. Обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности.</p> <p>4. В недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике своей страны.</p> <p>5. В недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе.</p> <p>6. Демонстрирует неудовлетворительное владение современным русским литературным языком, допускает многочисленные, значительные ошибки в речи, а также в анализе текста.</p> <p>7. Демонстрирует недостаточные знания в области теории и методики обучения русскому языку.</p> <p>8. В недостаточном объёме владеет современными методами и приёмами формирования и развития речевых навыков и умений.</p>
--------------	---

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- 1) соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС ВО и методических рекомендаций;
- 2) полнота раскрытия темы работы;
- 3) глубина анализа источников по теме исследования;
- 4) соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- 5) исследовательский характер работы;
- 6) практическая направленность работы;
- 7) самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- 8) соответствие современным нормативным правовым документам;
- 9) правильность выполнения расчётов;
- 10) обоснованность выводов;
- 11) соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- 12) соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- 13) в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- 14) список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- 15) полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- 16) грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

17) полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	<p>1. Содержание работы соответствует теме исследования, выбор темы обоснован, работа выполнена самостоятельно, характеризуется новизной экспериментально-исследовательской базы.</p> <p>2. Проведён глубокий анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к её решению.</p> <p>3. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично.</p> <p>4. Теоретические положения работы сопровождаются детальным анализом самостоятельно подобранного и классифицированного языкового материала.</p> <p>5. Представлена и отражена в тексте работы библиография по теме работы (не менее 35 наименований).</p> <p>6. Работа написана с соблюдением норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»».</p> <p>7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, характеризуется грамотностью и логичностью, а ответы на вопросы членов ГЭК являются чёткими и аргументированными.</p>
Базовый	хорошо	<p>1. Тема работы актуальна, содержание работы в целом соответствует теме, работа выполнена самостоятельно.</p> <p>2. Присутствует анализ степени теоретического исследования проблемы.</p> <p>3. Основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне.</p> <p>4. Теоретические положения сопровождаются анализом эмпирического</p>

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>материала.</p> <p>5. В тексте работы отражена достаточно обширная библиография по теме исследования.</p> <p>6. Работа написана с соблюдением основных норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат в целом соответствуют требованиям.</p> <p>7. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК являются исчерпывающими, чёткими и аргументированными.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1. Содержание работы не вполне соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Исследуемая проблема в основном раскрыта, но работа не отличается новизной, глубиной и аргументированностью.</p> <p>3. Нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью.</p> <p>4. В работе недостаточно использована необходимая для раскрытия темы научная литература.</p> <p>5. Теоретические положения недостаточно иллюстрированы, анализ языкового материала носит поверхностный характер.</p> <p>6. В работе присутствуют признаки компиляции.</p> <p>7. Работа написана с отступлениями от норм научного стиля, имеются ошибки и опечатки, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют не всем требованиям.</p> <p>8. Устный доклад студента на защите отражает основные положения ВКР, но ответы на вопросы членов ГЭК отличаются неуверенностью и нечёткостью аргументации.</p>
Ниже порогового	неудовлетворительно	<p>1. Содержание работы не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений.</p> <p>3. Работа носит компилятивный характер.</p> <p>4. Работа написана с нарушениями языковых и стилистических норм,</p>

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		оформление и научно-справочный аппарат не соответствуют действующим ГОСТам и «Положению о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО “Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга”». 5. В устном докладе студента не отражены основные положения ВКР, не даны ответы на вопросы членов ГЭК.
--	--	---

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1 Вопросы государственного экзамена

Вопросы по профилю «Русский язык»

1. Язык как знаковая система, структура, социальная природа. Русский язык как предмет изучения в современной школе. Методы и приёмы обучения русскому языку.

2. Система гласных фонем современного русского литературного языка в сопоставлении с системой гласных фонем древнерусского языка. Изучение фонетики в школе.

3. Система согласных фонем в современном русском литературном языке в сопоставлении с системой согласных фонем древнерусского языка. Фонетический разбор в школе.

4. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова. Типология лексических значений. Лексическая парадигматика. Изучение лексики в школе.

5. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, экспрессивно-стилистических свойств, активного и пассивного запаса. Лексический разбор слова в школе.

6. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства в соотношении со словом. Характеристика фразеологизмов по степени семантической слитности, с точки зрения их происхождения и стилистической дифференциации. Изучение фразеологизмов в школе.

7. Основные классификации морфем в современном русском языке. Вопрос о нулевых аффиксах. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Изучение морфемики и разбор слова по составу в школе.

8. Комплексные единицы словообразования (словообразовательные пара, цепь, парадигма, гнездо; словообразовательные модель, тип, категория, способ). Основные способы морфологического и неморфологического словообразования. Методика словообразования и словообразовательный разбор в школе.

9. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды и морфологические категории имён существительных. Типы склонения. Морфологический разбор имени существительного в школе.

10. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Типы склонения. Морфологический разбор имени прилагательного в школе.

11. Имя числительное. Разряды числительных. Склонение числительных в современном русском языке. Методика обучения орфографии.

12. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. История личных местоимений в русском языке. Изучение местоимения в школе.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

13. Переходные явления в области именных частей речи: субстантивация, адъективация, прономинализация. Закономерности усвоения речи.

14. Глагол как часть речи. Категория вида в современном русском языке (одновидовые и двухвидовые глаголы, понятие видовой пары). Связь грамматических категорий вида, времени, наклонения. Изучение глагола в школе.

15. Категории наклонения и времени глагола. Особенности образования и морфологический характер глагольных наклонений. История сослагательного наклонения. Происхождение формы прошедшего времени. Морфологический разбор глагола в школе.

16. Вопрос о месте причастий и деепричастий в современном русском языке. Основные морфологические признаки и образование причастий и деепричастий. Изучение причастий и деепричастий в школе.

17. Наречие и слова категории состояния в современном русском литературном языке. Семантические разряды наречий. Словообразование наречий. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о модальных словах в русском языкознании. Изучение неизменяемых слов в школе.

18. Служебные части речи в современном русском литературном языке (предлог, союз, частица). Изучение служебных слов в школе.

19. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний по структуре, характеру подчинительной связи и синтаксических отношений. Методика анализа словосочетания в школе.

20. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные коммуникативные, семантические и структурные признаки предложения. Синтаксический разбор простого предложения в школе.

21. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений. Изучение односоставных предложений в школе.

22. Осложнённое простое предложение. Обособленные и однородные члены. Конструкции, не входящие в структуру предложения.

23. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические разновидности сложносочинённых предложений. Методика синтаксического анализа сложносочинённого предложения в школе.

24. Структурно-семантические типы сложноподчинённых предложений. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Методика синтаксического анализа сложноподчинённого предложения в школе.

25. Бессоюзные сложные предложения. Методика обучения пунктуации в школе.

26. Чужая речь, способы её передачи. Методика обучения стилистике и культуре речи.

Вопросы по профилю «Литература»

1. Осмысление этических проблем в творчестве А. С. Пушкина 1830-1837 гг. Подходы к преподаванию творчества А. С. Пушкина в школе.

2. Особенности лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова. Изучение творчества М. Ю. Лермонтова в школе.

3. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» как художественный феномен. Оценка романа в критике и литературоведении. «Евгений Онегин» в школьном изучении.

4. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый социально-психологический роман. Изучение романа в школе.

5. Специфика художественного мира поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души». Методические подходы к изучению поэмы в школе.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

6. И. А. Гончаров – художник. Анализ одного из этапов творчества. Изучение творчества И. А. Гончарова в школе.

7. Проблематика и поэтика романов И. С. Тургенева (на примере одного из произведений по выбору студента). Работа с романами И. С. Тургенева в школе.

8. Важнейшие особенности мастерства А. Н. Островского-драматурга (на примере произведений по выбору студента). Работа с драмами А. Н. Островского в школе.

9. Поэтический «космос» поэта Ф. И. Тютчева. Особенности изучения творчества Ф. И. Тютчева в школе.

10. Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере произведений различных жанров). Специфика работы с произведениями М. Е. Салтыкова-Щедрина на уроках литературы в школе.

11. Изучение поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в школе. Проблематика и поэтика поэмы.

12. Л. Н. Толстой. Художественное познание мира (характеристика одного из этапов творчества). Методика работы с произведениями Л. Н. Толстого в школе.

13. Полифоническое воссоздание мира в творчестве Ф. М. Достоевского (на материале одного из романов). Изучение творчества Ф. М. Достоевского в школе.

14. Создание А. П. Чеховым «новой драмы»: жанр, источник драматизма, конфликт, полифония, характер героя, подтекст, децентрализация сюжетных линий. Особенности изучения драм А. П. Чехова в школе.

15. Творческий портрет одного из писателей: А. Куприн, И. Бунин, Л. Андреев и др. Подходы к творчеству выбранного автора в школе.

16. Методические приёмы изучения драматических произведений в школе на примере одной из пьес М. Горького (любого цикла).

17. Методические приёмы изучения литературных течений в школе на примере феномена русского футуризма и явления в нём В. Маяковского.

18. Изучение лирики С. Есенина в школе на разных этапах (5-6 класс, 10-11 класс). Поэтический образ мира поэта.

19. Изучение лирики А. Блока в школе. Лирика поэта как единый «роман в стихах». Анализ одного из циклов.

20. Художественный мир М. А. Шолохова (на примере анализа романа «Тихий Дон»). Работа с одним из романов М. А. Шолохова в школе.

21. Изображение русского национального характера в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». Изучение поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» в школе.

22. Полифония голосов в поминальной молитве поэмы А. Ахматовой «Реквием». Методика работы над поэмой А. Ахматовой «Реквием» в школе.

23. Природа и национальный мир в поэзии Н. Рубцова. Изучение стихотворений Н. Рубцова в школе на разных этапах.

24. Творческий портрет одного из поэтов-шестидесятников (Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина). Работа над творческим портретом поэта в школе.

25. Изучение рассказов В. Шукшина в школе. Проблемы нравственного самоопределения в творчестве автора.

26. М. Булгаков. Художественный мир романа «Мастер и Маргарита». Рассмотрение проблематики романа в школе.

4.2 Тематика выпускных квалификационных работ

1. Воспитание чувства юмора на уроках литературы в средних классах.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Игровые технологии на уроках русского языка.
3. Изучение паронимов в школьном курсе русского языка.
4. Нетрадиционный урок как эффективная форма обучения синтаксису сложного предложения в современной школе.
5. Особенности изучения литературного произведения в школе с учётом его родовой специфики (на материале творчества И. С. Тургенева).
6. Применение современных методов и приёмов обучения синтаксическим нормам современного русского языка в школе.
7. Принцип наглядности и его методическая реализация при изучении темы «Серебряный век русской поэзии» в школе.
8. Проблема использования межпредметных связей на уроках литературы (на материале литературы «Серебряного века»).
9. Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку как технология личностно-ориентированного развития школьников.
10. Развитие информационных потребностей личности школьника на уроках литературы в старших классах.
11. Развитие наблюдательности обучающихся при написании сочинения-описания.
12. Система изучения произведений фольклора в средней школе.
13. Сочинение-миниатюра как один из приёмов формирования коммуникативной компетенции.
14. Специфика изучения деепричастия на уроках русского языка в школе.
15. Текст как дидактическая единица на уроках русского языка.
16. Текст как средство духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка.
17. Теоретико-методологические принципы изучения драмы в школе (на материале комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
18. Формирование норм литературного языка на уроках русского языка как способ предотвращения речевой агрессии обучающихся.
19. Формирование у школьников художественной картины мира в процессе изучения творчества Ф. М. Достоевского.
20. Эстетическое воспитание учащихся в процессе изучения поэзии А. С. Пушкина.