

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 04.11.2022 13:36:19  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Общая характеристика

направлению подготовки

«Начальное образование»

СМК-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

И.о. ректора ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

\_\_\_\_\_ Е.С.Меркулов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Начальное образование»**

Год набора 2022

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Формы обучения: **заочная**

Нормативный срок освоения программы: **4 года**

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Руководитель ОП ВО

Доцент кафедры педагогики, к.п.н. \_\_\_\_\_

И.И.Прошина

Образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании кафедры педагогики «28» апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_

И.И. Прошина

Образовательная программа высшего образования обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «14» июня 2022 г., протокол №3

Председатель УМС \_\_\_\_\_

Ю.В. Стафеева

Образовательная программа высшего образования одобрена и утверждена учёным советом университета «23» июня 2022 года № 15

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по учебной и воспитательной работе \_\_\_\_\_

Ю.В. Стафеева

«24» июня 2022г.

Директор МБОУ «Средняя школа № 15» \_\_\_\_\_

С. А. Тарских

М.П.

«28» июня 2022 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование», реализуемую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО), (далее – ФГОС ВО), с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание представленной программы соответствует законодательству Российской Федерации, отвечает характеристикам современного образования. В основной образовательной программе высшего профессионального образования корректно представлены характеристики профиля обучения с достаточной степенью детализации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие и специальные научные знания. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

Отмеченный в ОПОП тип профессиональных задач (педагогическая), а также формируемые у них компетенции соответствуют запросам экономики страны и региона в части подготовке специалистов, способных к решению профессиональных задач в области начального образования.

Следует отметить последовательность и логичность в реализации компетентностного подхода в рецензируемой образовательной программе. В представленной программе отражены этапы и уровни формирования как универсальных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения.

При разработке ОПОП учтены следующие требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: к структуре программы бакалавриата; к результатам освоения программы бакалавриата; к условиям реализации программы бакалавриата (общесистемные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата).

Трудоёмкость освоения ОПОП составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов; практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

ОПОП	СМК-В1.112-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Структурирован и логичен учебный план, представленный в основной образовательной программе, построен по модульному принципу Структура ОПОП включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Базовая часть блока 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, рекомендованные федеральным государственным стандартом и дисциплины, раскрывающие специфику профиля. Блок 2 «Практика» соответствует требованиям ФГОС ВО и подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик. В образовательной программе уставлены следующие виды практик: учебная и производственная. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем образования и науки. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки бакалавров.

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, перечень вопросов для зачётов и экзаменов), что позволяет полностью и адекватно оценить результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Заключение:

В целом, ОПОП, реализуемая в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», соответствует текущему уровню образования и науки, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, позволяет сформировать заявленные компетенции обучающихся и имеет комплексный целевой подход для подготовки квалифицированных бакалавров, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 15» \_\_\_\_\_



С. А. Тарских

М.П.

«28» июня 2022 г.



ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Изменения внесены на 2023-2024 учебный год (редакция 2).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «25» мая 2023 года № 22

Изменения внесены на 2024-2025 учебный год (редакция 3).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « » 2024 года №

Изменения внесены на 2025-2026 учебный год (редакция 4).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «\_\_» 2025 года №\_\_

Изменения внесены на 2026-2027 учебный год (редакция 5).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «\_\_» 2026 года №\_\_

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.1. Область и сфера профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.2. Типы профессиональных задач.
  - 2.3. Обобщённые трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО. Структурная матрица формирования компетенций.
  - 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки.
  - 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО.
4. Характеристика условий реализации ОП ВО.
  - 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.
  - 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.
  - 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО), с учётом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, формирующихся на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Объем ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляет 240 зачётных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Объем обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объёма программы бакалавриата.

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы, з.е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>171</b>
Б1.О	Обязательная часть	134
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
	Б1.В.Обязательные дисциплины	34
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	3
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>60</b>
Б2.О	Обязательная часть	34
Б2.О.01(У)	Ознакомительная	10
Б2.О.02(П)	Педагогическая	10
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	14
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
Б2.В.01(П)	Педагогическая	13
Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	13
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

<b>Объем образовательной программы (без учёта факультативов)</b>	<b>240</b>
Факультативные дисциплины	4

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Требования к абитуриенту: к освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область и сфера профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 2.2. Типы профессиональных задач

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности *педагогического типа*.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование установлена направленность (профиль) программы «Начальное образование», которая конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путём ориентации ее на педагогический тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### 2.3. Обобщённые трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
		01 Образование



ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
----	--------	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА,  
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП.  
СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

### 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки:

- универсальные компетенции выпускников (УК);
- общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК).

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности, и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>УК-9.2. Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		и зарубежной экономике; УК-9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач; УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения..

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения



ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-9.3 Использует принцип работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности

### 3.2. Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

			эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

			<p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
	обучение, воспитание и развитие учащихся	<p><b>ПК-5</b> Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
		<p><b>ПК-6</b> Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-6.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету</p> <p>ПК-6.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-6.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>
		<p><b>ПК-7</b> Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,</p>	<p>ПК-7.1. Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации;</p> <p>ПК-7.2. Пользуется специальной и справочной литературой; анализирует и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различных жизненных ситуациях	оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности; ПК-7.3. Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности; ПК-7.4. Прогнозирует развитие личности в разных условиях жизнедеятельности.
--	--	---	---

Профессиональные компетенции определены исходя их направленности (профиля) программы бакалавриата на основе Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.0.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
Б1.0.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ПК-1
Б1.0.01.02	Философия	УК-1; УК-5; ПК-1
Б1.0.01.03	Образовательное право	УК-2; УК-10; ОПК-1; ПК-1
Б1.0.01.04	Экономика и финансовая грамотность	УК-9; ПК-1
Б1.0.02	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1
Б1.0.02.01	Иностранный язык	УК-4; ПК-1
Б1.0.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	УК-4; ПК-1
Б1.0.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1
Б1.0.02.04	Основы математической обработки информации	УК-1; ПК-1
Б1.0.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7; УК-8; ПК-1
Б1.0.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ПК-1
Б1.0.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7; ПК-1
Б1.0.03.03	Возрастная анатомия и физиология (по профилю)	УК-7; ПК-1
Б1.0.03.04	Первая медицинская помощь	УК-7; УК-8; ПК-1
Б1.0.04	Психолого-педагогический модуль	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.0.04.01	Введение в педагогическую деятельность	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
Б1.0.04.02	История педагогики	УК-5; ПК-1
Б1.0.04.03	Социальная педагогика	УК-5; ПК-1
Б1.0.04.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.О.04.05	Духовно-нравственное воспитание	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.О.04.06	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.04.07	Педагогика	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.08	Основы инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Б1.О.04.09	Психология саморазвития и самоорганизации	УК-6; ПК-1
Б1.О.04.10	Методология и методы педагогического исследования	УК-1; УК-2; ОПК-8
Б1.О.05	Предметно-методический модуль	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (по профилю)	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О.05.02	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.05.03	Теория и технология организации проектной деятельности	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б1.О.05.04	Математика	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.05.05	Современный русский язык	УК-4; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.05.06	Педагогические технологии	ОПК-8
Б1.О.05.07	Культура педагогического общения	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.О.05.08	Психология младшего школьного возраста	ПК-1; ПК-7
Б1.О.05.09	Психология детско-родительских отношений	ПК-1; ПК-7
Б1.О.05.10	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника	ПК-1; ПК-4; ПК-7
Б1.О.05.11	Детская литература	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.05.12	Основы религиозных культур и светской этики	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.05.13	Практикум по каллиграфии	ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.05.14	Практикум по орфографии и пунктуации	УК-4; ОПК-8; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.02	Методика преподавания ИЗО с практикумом	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.03	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.04	Методика преподавания технологии в начальной школе	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.05	Методика преподавания физической культуры	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.06	Методика обучения русскому языку в начальной школе	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.07	Методика обучения математике в начальной школе	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.08	Методика обучения литературному чтению	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-3; УК-5; ПК-1
Б1.ДВ.01.01	Профессиональная этика	УК-3; УК-5; ПК-1
Б1.ДВ.01.02	Тренинг педагогического общения	УК-3; УК-5; ПК-1
Б1.ДВ.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7; ПК-1
Б1.ДВ.02.01	Общая физическая подготовка	УК-7; ПК-1
Б1.ДВ.02.02	Адаптивная физическая культура	УК-7; ПК-1; ПК-4
Б1.ДВ.02.03	Волейбол	УК-7; ПК-1
Б1.ДВ.02.04	Баскетбол	УК-7; ПК-1
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01(У)	Ознакомительная	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02(П)	Педагогическая	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1
Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.01(П)	Педагогическая	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	Факультативы	ОПК-8
ФТД.01	Семейная педагогика	ОПК-8
ФТД.02	Педагогическая конфликтология	ОПК-8



ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

##### 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» обеспечивается научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

##### 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Образовательная организация, реализующая ОП ВО бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В университете также используются электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **4.3. Финансовое обеспечение образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования.