

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:22:50
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогика» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки: «Биоэкология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен: 7 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, в том числе и в области научно-педагогических исследований. Этот курс призван формировать у будущих учителей целостную научную картину педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука.

Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 4. Развитие личности.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Возрастные особенности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Раздел 2. Дидактика**Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. Виды и формы обучения.

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогика» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»	

Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Тема 9. Классификация средств обучения.

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

4. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики	20	20	68	108
	Всего	20	20	68	108

Раздел 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Педагогика как наука	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
2	Категориальный аппарат педагогики	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
4	Развитие личности	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
5	Методология и методы педагогических исследований	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Педагогика как наука	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
3	Развитие личности	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
4	Методология и методы педагогических исследований	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Педагогика как наука	15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогика» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»	

2	Категориальный аппарат педагогики	15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
4	Развитие личности	15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2
5	Методология и методы педагогических исследований	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Раздел 1. Общие основы педагогики

Практическое занятие №1

Педагогика как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:

- преодоления негативного отношения школьников к учебе;
- зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;
- профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения
- др.

2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

Практическое занятие №2

Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «цель» и значение целей в педагогической теории и практике. Цель как компонент педагогической системы
2. Цели воспитания в мировой практике
3. Иерархия целей воспитания и образования

4. Всесторонняя гармонически развитая личность – как цель воспитания
5. Цель воспитания в современный период развития общества

Задание:

1. Приведите доказательства или опровержения правильности всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания.
2. Сформулируйте новообразующиеся и искореняющиеся цели и задачи воспитания

Практическое занятие №3
Развитие личности (1 часть)

Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие развития личности:
 - человек, индивид, личность, индивидуальность;
 - общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека;
 - возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготский, С. И. Гессен (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей);
2. Наследственность, среда и воспитание – как факторы развития личности:
 - внешние факторы развития личности;
 - внутренние факторы развития личности.
3. Влияние деятельности и общения на развитие личности:
 - важнейшие характеристики деятельности;
 - виды деятельности;
 - функции и виды общения;
 - структура общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
4. Соотношение факторов развития личности.

Задание:

1. Для того чтобы достичь успеха в общении и взаимодействии с другими людьми, Вы должны владеть перцептивными умениями, т.е. должны уметь «прочитать» прочитать партнера по общению, определить его отношение к вам. Попробуйте охарактеризовать представление о Вас, сложившееся:
 - а) у преподавателя;
 - б) куратора группы, старосты группы;
 - в) у близких друзей;
 - г) у тех, кто относится к Вам равнодушно.
2. Попробуйте проанализировать, что Вы унаследовали от своих родителей и прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.
3. Попробуйте построить «образ – Я» героя любой книги (Том Сойер, Буратино, Мальвина...), или своего друга, или себя самого. Напомним, что «образ – Я» - это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.

Основная учебная литература:

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика.Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.

2. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
3. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.
7. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
8. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

Практическое занятие №4 Развитие личности (2 часть)

Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип природосообразности в истории педагогики
2. Учет свойств высшей нервной деятельности ученика в педагогическом процессе (темперамент, акцентуации характера, психические состояния)
3. Учет гендерных особенностей учащихся
4. Учет ведущей системы восприятия ребенка (аудиалы, визуалы, кинестетики); правополушарные и левополушарные дети.
5. Проблема диагностики и развития одаренных учащихся

Задание:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности.
2. Исследование своих индивидуальных особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».

Практическое занятие №5

Методология и методы педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о методологии и методе исследования.
2. Характеристика традиционных методов научно-педагогического исследования:
 - педагогическое наблюдение и его виды;
 - опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование;
 - изучение продуктов деятельности учащихся и школьной документации.
3. Характеристика нетрадиционных методов научно-педагогического исследования:
 - эксперимент и его виды;
 - тест;
 - терминологические методы исследований;
 - социометрические методы;
 - математические методы.

Задание:

1. Составить анкету по выяснению отношения ребенка к учению.
2. Составить план педагогического наблюдения.
3. Составить систему вопросов к беседе на выбранную вами по собственному желанию тему.
4. Подготовить сообщение по педагогическому эксперименту Л.В. Занкова.

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов к экзамену

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Развитие личности (человек, индивид, личность, факторы развития личности, возрастные особенности развития личности, особенности развития мальчиков и девочек и пр.).
6. Понятие «методология педагогической науки». Логика педагогического исследования.
7. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
8. Наблюдение как метод педагогического исследования. Беседа и интервью как исследовательские методы.
9. Анкетирование и тестирования в педагогическом исследовании.
10. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод. Педагогический эксперимент.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453971>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб.

- и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
 6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
 7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
 8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
4. https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41E_Xx4TPp Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогика» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»	

изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;

		ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ти, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной профессиональной

		конкретной области профессиональной деятельности	конкретной области профессиональной деятельности	й, определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогика» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»	

		практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразова нию, саморазвити ю	практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразова нию, саморазвити ю	ы, несформир ованность практическ их умений при применени и знаний в конкретны х ситуациях, отсутствие мотивацио нной готовности к самообразо ванию, саморазвит ию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию
--	--	---	---	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогика» для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология»	

		деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.