

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: и.о. ректора Дата подписания: 09.11.2023 14:17:34 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff703828ad61aff5ffb	ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
Зав. кафедрой теоретической и практи-
ческой психологии
Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: «Биоэкология».

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 4 **Семестр:** 7

Зачет: 7 семестр.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития человека в онтогенезе;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности.
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

4. Содержание дисциплины

Модуль «Общая психология»

Тема 1. Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование и др.). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

Тема 2. Онтология и психология человека.

Человек. Познание человека в системе наук. Подходы к проблеме личности и индивидуальности. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Устойчивость и динамичность личности.

Тема 3. Психология познавательных процессов.

Генезис и структура познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Восприятие, его виды, свойства. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.

Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Развитие внимания.

Память. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.

Воображение. Определение и виды воображения. Функции воображения (активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий программирования поведения, управление физиологическими состояниями). Развитие воображения. Воображение и творчество.

Мышление и речь. Теории мышления. Природа и виды мышления. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представления о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Мышление и речь. Психологическая структура мыслительной деятельности. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение.

Тема 4. Психика, деятельность, сознание.

Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Критерии психического. Реагирование на абиотические стимулы. Факторы функционирования психики. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы).

Воля как высшая психическая функция. Этапы и признаки волевого процесса. Становление воли в онтогенезе. Предметная и смысловая регуляция поведения и деятельности. Адаптивная, неадаптивная, дезадаптивная, контрадаптивная активность личности. Локус контроля.

Деятельность.

Определение понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных. Становление индивидуальной системы деятельности человека. Социокультурная опосредованность деятельности и ее индивидуальный стиль.

Сознание.

Сознание: определение и структура. Сознание как высшая форма психического отражения. Образ мира, картина мира. Характеристики сознания (диалогичность, полифоничность, многомерность, смысловая наполненность и др.). Сознание как психический процесс. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Функции сознания (отражательная, рефлексивная, преобразующая, креативная, оценочная, создания временной картины мира). Теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Внутрисознательный диалог (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили). Ценностно-смысловая сфера и сознание: проектирование будущего и саморегуляция поведения и деятельности.

Тема 5. Личность.

Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (биопсихический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского (интраиндивидный, межиндивидный, метаиндивидный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения). Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Характер в норме и патологии; признаки патологической черты характера (генерализованность, гиперкосность, препятствие социальной адаптации).

Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Психология эмоций.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Динамика протекания эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Отличие эмоций от ощущений и чувств. Аффект, страсть, стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций.

Потребности, мотивы и мотивация.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Иерархия и взаимоотношение мотивов. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические механизмы формирования и развития мотивов. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация и потребность.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Самосознание как процесс самопознания, самооценки и саморегуляции поведения человека. Самопознание и Я-концепция личности. Самооценка личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Критерии уровня развития самосознания личности. Развитие самосознания и Я-концепции в онтогенезе. Самосознание на ранних этапах развития. Кризис 3-х лет. Самосознание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самосознание подростка и юноши. Общие закономерности развития самосознания. Идентичность.

Способности.

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями, навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество – основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Ценностно-смысловая сфера личности: определение, структура. Механизмы динамики ценностно-смысловой сферы. Параметры ценностно-смысловой сферы (устойчивость-динамичность, открытость-закрытость и др.). Содержательная и структурная специфика ценностно-смысловой сферы, методы ее исследования.

Модуль «Возрастная психология»

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Тема 2. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Тема 3. Психология различных возрастных этапов

Психическое и личностное развитие в младенчестве. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юности. Психология взрослости. Психология старости.

Модуль «Социальная психология»

Тема 1. Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н.Мясищева и Б.Д.Парыгина. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт). Бихевиоризм и необихевиоризм (К. Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокад, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Салливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г.Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.). Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С. Московичи).

Тема 2. Психология общения.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Проблема отношений в работах В.Н. Мясищева. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения.

Общение как обмен информацией. Коммуникация как интерсубъективный процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций. Барьеры общения. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Средства массовой информации и социальная ориентация. Побудительная и констатирующая информация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Кодирование и декодирование информации. Этапы передачи информации. Открытое - закрытое. Монологическое и диалогическое общение. Невербальные средства общения. Жестика, мими-

ка, кинестика, пантомимика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика, такесика. Ольфакторные средства. Самоподача и обратная связь в процессе общения. Основные правила подачи и получения обратной связи. Основные приемы подачи и принятия информации. Активное, пассивное и эмпатическое слушание.

Тема 4. Интерактивная сторона общения.

Общение как взаимодействие. Различные теоретические подходы к исследованию взаимодействия (Т. Парсонс, П. Сорокин, Я. Щепаньский). Транзактный анализ (Э. Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии общения. Деловое взаимодействие. Основные требования, Эффективность делового взаимодействия. Этапы взаимодействия в деловом общении. Типы поведения людей при общении. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, Конструктивный, деструктивный конфликт. Функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Формы современной деятельности: совместно- индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Личностные особенности и их влияние на общение.

Тема 5. Перцептивная сторона общения.

Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Межличностная перцепция. Первое впечатление. Стереотизация как механизм создания первого впечатления. Идентификация, рефлексия, эмпатия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Психологические механизмы, влияющие на формирование образа другого человека. «Эффект ореола», фактор привлекательности, фактор превосходства, фактор отношения к нам. Межличностная аттракция. Симпатия, дружба, любовь.

Тема 6. Психология межгрупповых отношений.

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Исследования межгруппового взаимодействия в отечественной социальной психологии (эксперименты В.С. Агеева). Межгрупповые конфликты, феномен социальной стереотипизации. Методы исследования межгрупповых отношений.

Модуль «Специальная психология»

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенезов. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. .

Тема 3. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, ис-

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

каженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии.

Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 4. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 5. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология	20	20	68	108
	Всего	20	20	68	108

Модуль 1

№ те- мы	Тема	Колич. часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в общую психологию. Психологические теории	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
2	Методы исследования в психологии. Личность.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
4	Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
5	Психика. Деятельность. Сознание.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
6	Психические состояния, процессы, свойства. Психологические защиты и совладающее поведение.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

7	Мотивационно-потребностная сфера.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
9	Самосознание	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
10	Способности	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
Практические занятия (семинары)			
1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
2	Личность: определение, описание.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память.	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
4	Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
5	Психика. Деятельность. Сознание.	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
6	Психические состояния, процессы, свойства.	2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
Самостоятельная работа			
1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.	7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
2	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
3.	Развитие психологии в рамках философии	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
4	Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии.	7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
5	Личность: определение, описание.	7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
6	Психология ощущения и восприятия. Психология внимания. Психология памяти.	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
7	Психология воображения	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
8	Мышление и речь	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
9	Характер и темперамент	7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.

3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть

текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1-2.

Тема. Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

Цель: обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

Основные понятия: *психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание, принцип историзма, принцип научности, принцип активности, принцип социальной обусловленности деятельности, принцип единства сознания и поведения, принцип предметности деятельности, принцип эволюционизма, принцип связи теории и практики, принцип детерминизма, принцип системности, принцип научности, житейская психология, научная психология, имплицитная теория личности, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
 2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
 3. Подготовьтесь к дискуссии. Найдите определения понятий «паритетность опыта психолога», психолог, психотерапевт, психоаналитик, психологическая проблема.
 4. Дать интерпретацию предложенным явлениям с точки зрения разных типов познания, на примере пояснить, в чем сильные и слабые стороны каждого типа познания. *Феномены:* любовь с первого взгляда, состояние аффекта, леворукий человек. Вы можете подобрать свои
- Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара:

Раздел 1.

1. Каково место психологии в системе наук? Связь психологии с естественными науками, с науками гуманитарного цикла. Классификация Б.М.Кедрова.
 2. Предмет, задачи и методы психологии.
 3. Основные отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, психология труда, социальная психология, акмеология.
 4. Методы психологии и их виды.
- Игра-дискуссия «Разрушители легенд». Какие мифы о психологах правдивы?

В сети существует множество описаний мифов о психологах. Ниже приведен один из примеров (взят <http://www.b17.ru/article/50992>).

Миф 1. Психологи и психотерапевты работают только с психами.

Миф 2. Основная задача психолога - это дать совет.

Миф 3. Психолог не может иметь своих проблем, а если проблемы есть, то разве он специалист?

Миф 4. Психолог и психоналитик – это одно и то же.

Миф 5. Психологи помогают решить только психологические проблемы.

Миф 6. Психологи видят собеседников насквозь.

Миф 7. Психолог в прошлом должен был сам пережить ту проблему, с которой к нему обратился клиент.

Миф 8. Психологи – самые мягкие и тактичные люди, которые всегда поддерживают, подбадривают и все одобряют.

Миф 9. Психолог должен работать безвозмездно, ведь это его миссия помогать другим.

На начальном этапе изучения психологии в этих мифах сложно разобраться, однако попробуйте о них поразмышлять и поdiskутировать. Незнание, которое Вы сейчас обнаружите, обязательно подтолкнет Вас к познанию (идея Сократа).

Раздел 2. Принципы, определяющие научное познание

1. Общенаучные принципы.
 - Научности;
 - Системности;
 - Достоверности;
 - Отражения объективных закономерностей действительности.
2. Система принципов психологии, описанных С.Л.Рубинштейном.
 - Принципы психофизического единства;
 - сведение к физиологии;
 - Принцип развития психики как производного эволюции живых организмов;
 - Принцип историзма;
 - Принцип единства теории и практики;
 - принцип индивидуальности;
 - раскрытие специфических закономерностей, тех которые объясняют
3. Принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому.
 - Принцип детерминизма;
 - Принцип системности;
 - Принцип развития.
4. Принцип научности. Отличия житейской психологии от научной.
5. Принцип историзма.
6. Человек в социуме: принцип социальной обусловленности деятельности.
7. Принцип единства сознания и поведения.
8. Принцип предметности деятельности.

Раздел 3. Типы познания психологической реальности: житейская психология, научная психология, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.

Занятие № 3. (семинарское).

Тема. Личность: определение и описание.

Цель. Формировать базовые представления о содержании понятия «личность» и его соотношении с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Основные понятия: личность, человек, индивид, субъект, индивидуальность.

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать материал лекций.
2. Изучить предложенную литературу.
3. Законспектировать указанные источники.
4. Найти и выписать не менее пяти определений понятия «личность», предлагаемых в различных источниках, в рамках различных теорий личности.
5. Подготовить ответы на предложенные вопросы.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

Понятие личности в системе человекознания.

- 1) Какие определения понятия «личность» Вам известны?
- 2) Содержание понятия «личность» в разных науках: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
- 3) Почему на сегодняшний день не существует единого определения понятия «личность»?
- 4) Как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
- 5) Как Вы понимаете знаменитую формулу А.Н.Леонтьева, дополненную А.Г.Асмоловым: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (**поясните на примерах**).
- 6) при помощи примеров покажите, что личность - это сложная система, что она постоянно развивается. Какие факторы влияют на развитие личности?
- 7) Самостоятельно анализируя учебную литературу, найдите, какие компоненты авторы включают в структуру личности, сделайте выписки. Какой компонент авторы описывают как центральный? Рассмотрите структуру личности по К.Платонову.

Выполнение заданий:

- 1) Заполнение бланка методики «Личностный дифференциал», обработка и обсуждение результатов.

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

Приложение. Личностный дифференциал

О	+	1. Обаятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Непривлекательный
С	-	2. Слабый	3	2	1	0	1	2	3	+	Сильный
А	+	3. Разговорчивый	3	2	1	0	1	2	3	-	Молчаливый
О	-	4. Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	+	Добросовестный
С	+	5. Упрямый	3	2	1	0	1	2	3	-	Уступчивый
А	-	6. Замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	+	Открытый
О	+	7. Добрый	3	2	1	0	1	2	3	-	Эгоистичный
С	-	8. Зависимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Независимый
А	+	9. Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Пассивный
О	-	10 Черствый	3	2	1	0	1	2	3	+	Отзывчивый
С	+	11. Решительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Нерешительный
А	-	12. Вялый	3	2	1	0	1	2	3	+	Энергичный
О	+	13. Справедливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Несправедливый
С	-	14. Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	+	Напряженный
А	+	15. Суетливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Спокойный
О	-	16. Враждебный	3	2	1	0	1	2	3	+	Дружелюбный
С	+	17. Уверенный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неуверенный
А	-	18. Нелюдимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Общительный
О	+	19. Честный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неискренний
С	-	20. Несамостоятельный	3	2	1	0	1	2	3	+	Самостоятельный
А	+	21. Раздражительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Невозмутимый

Занятие № 4-5. (семинарское)

Тема. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память

Цель занятия: закрепить теоретические представления о психологии познавательных процессов.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, синестезия; экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные, органические, статические, кинестетические ощущения, интермодальные, ощущение времени, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера - Фехнера, психометрическая кривая, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения. восприятие, перцептивная система, аналитико - синтетическая деятельность, апперцепция, готовность к категоризации, визуальная, аудиальная, кинестетическая репрезентативная система, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, историчность восприятия, simultанность – процессуальность восприятия, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, ментальная карта среды. : внимание, произвольное внимание, произвольное внимание, постпроизвольное внимание, объем внимания, концентрация внимания, переключаемость внимания. память, виды памяти (репродуктивная и продуктивная, виды памяти по ведущему анализатору, мгновенная, иконическая, кратковременная и долговременная, оперативная, произвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное запоминание, эйдетическая память), объем запоминания, процессы памяти (запоминание, сохранение информации, воспроизведение информации, узнавание, забывание), механизмы забывания, импринтинг, законы памяти (закон Йоста, эффект Зейгарник, закон общего времени Эббингауза и др.), амнезия, реминисценция, мнемотехника.

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

Подготовка к занятию:

Выписать определения основных понятий, *использовать*:

- Мещеряков Б, Зинченко В.П. Большой психологический словарь (размещен в сетевой папке).
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001.
- А.Г. Маклаков. Общая психология (учебник размещен в сети).

Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Психология ощущения. Анализаторы и их работа. Пороги ощущения. Виды ощущений.
2. Психология восприятия. Основные отличия ощущения и восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
3. Психология внимания. Внимание в структуре познавательной сферы.
4. Виды и свойства внимания.
5. Факторы, определяющие эффективность внимания.
6. Развитие внимания в онтогенезе.
7. Психология памяти. Память в структуре познавательной сферы.
8. Виды памяти.
9. Факторы, определяющие эффективность запоминания.
10. Развитие памяти в онтогенезе.

Литература для конспектирования:

1. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Глава 7. Ощущение, рецепторы, элементы психофизики, психофизиологические закономерности, классификация ощущений: с. 177-188.
2. На выбор одну из частей книги С.Л. Рубинштейна Основы общей психологии **РАСПРЕДЕЛИТЬСЯ В ГРУППЕ**

Часть книги	Стр.
Органические ощущения. Статические и кинестетические ощущения	188-194
Кожная чувствительность, обонятельные и вкусовые ощущения.	194-202
Слуховые ощущения	202-215
Зрительные ощущения	215-225

3. Хрестоматия: **Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской.- М.: ЧеРо, 1999.- 610с.).**

Автор и название статьи	Стр.
А.Н.Леонтьев. О механизме чувственного отражения.	217-229
Л.Грегори Иллюзии	77-113
Ю.Б.Гиппенрейтер. О месте движений глаз в деятельности человека и в ее исследовании	417-422

4. Хрестоматия: Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова.- М.: ЧеРо, 2001.- 858 с., Кравков С.В. Виды внимания. С. 22-38, Рубинштейн С.Л. Внимание. С. 39-52.
5. Хрестоматия: Психология памяти/ Под ред Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.: ЧеРо, 200.- 816 с.

Практикум:

Объясните следующие проявления внимания:

- Рассеянность ученого.
- Маленькие дети не отрывая глаз смотрят рекламе.
- Красиво оформленное блюдо кажется вкуснее и изысканнее.
- Текст сложнее воспринимать под музыку со словами, чем музыку без слов.

Объясните следующие проявления памяти:

- Вы не отчетливо помните то, что видите многократно (детали циферблата часов, детали входной двери и др.).
 - Вы не можете что-либо вспомнить, хотя уверены, что знаете это (вертится на языке).
 - Эмоционально окрашенные и лично значимые события лучше запоминаются.
1. Приведите примеры мнемотехник (из образовательной практики, из области рекламы и др.).

Занятие № 6-7 (практическое)

Тема. Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.

Цель занятия: закрепить теоретические представления о психологии познавательных процессов.

Основные понятия: воображение, виды воображения, воображение как моделирующая деятельность, механизм отстранения, идеомоторный акт, внешний план действий, внутренний план действий, сновидение, галлюцинация, греза, фантазия, мечта, иллюзия. Мышление, виды мышления, мыслительные процессы (суждение, умозаключение, определение, индукция, дедукция), логические операции в структуре мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация), этапы мыслительного процесса (осознание проблемы, акт принятия задачи, решение задачи, окончательное принятие решения, его формулирование), речь, псевдопонятие, интеллект, структура интеллекта.

Подготовка к занятию:

Выписать определения основных понятий, **использовать:**

- Мещеряков Б, Зинченко В.П. Большой психологический словарь (размещен в сетевой папке).
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001.
- А.Г. Маклаков. Общая психология (учебник размещен в сети).
- Подобрать пример (письменно) к каждому из типов воображения (рисунок ниже).



3. Подобрать примеры (письменно) к каждому виду мышления, указанному на рисунке ниже.



Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Воображение в структуре познавательной сферы.
2. Виды воображения, примеры функционирования каждого из видов воображения.
3. Функции воображения, их иллюстрация примерами из реальной жизнедеятельности.
4. Развитие воображения в онтогенезе.
5. Мышление: определение и место в структуре познавательной сферы.
6. Виды мышления, примеры проявлений каждого вида мышления.
7. Процессы и операции мышления, примеры функционирования каждого из них.
8. Этапы мыслительного процесса. Анализ примеров принятия решения (например, этапы принятия решения мыслительной задачи: студентке нужно учиться и работать, что ей выбрать? – перевестись на заочное; сдавать экзамены экстерном? Совмещать? Отчислиться? Ограничить затраты?).
9. Речь и речевая деятельность. Соотношение речи и языка.
10. Мышление и речь. Внутренняя речь как инструмент логического мышления.
11. Развитие мышления в онтогенезе. Этапы развития мышления по Ж.Пиаже.

Практикум (выполнение упражнений на выбор):

1. Работа с продуктами изобразительной деятельности:
 - демонстрация группе, высказывание ассоциаций;
 - обсуждение творческого замысла – что именно изображено?
 - Обратная связь автора: какие его чувства, мысли уловили одноклассники, что он хотел передать?
 - Какие виды воображения задействовались во время рисования, обсуждения?
2. Выполните действия во внешнем (практическом) и во внутреннем (мыслительном) плане, оцените эффективность выполнения каждым из способов, сделайте вывод о работе воображения.
 - Скажите, сколько листов формата А 4 можно разместить на одной парте?
 - Оцените длину и ширину книги, тетради, стула или любого другого доступного объекта.
 - Сидя за партами, определите, кто в группе выше всех? У кого самые светлые волосы?

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

3. Воображение и планирование. Изобразите отрезок, символизирующий ваше будущее, укажите на нем предполагаемые события вашей будущей жизни. Обсуждение результатов в группе.

4. Воображение и внутрисознательный диалог. Смоделируйте в воображении и запишите свой предполагаемый диалог в следующих ситуациях:

- С мамой, когда Вы вернулись очень поздно.
- С начальником, когда вы не выполнили поручение.

Обсуждение вариантов диалога; какова роль воображения для построения продуктивных отношений?

5. Воображение и эмоции. Представьте что-то очень хорошее; опишите свое состояние. Как воображение может влиять на эмоции и наоборот?

6. Соотнесите описание решения мыслительной задачи и возраст.

Для решения задачи достаточно мысленного манипулирования объектом, например, построение перпендикуляра над плоскостью в уме.	Младенец
мыслительная задача решается путем проб и ошибок только при непосредственном действии с предметом (сборка матрешки, пирамидки, поиск только предмета, видимого непосредственно и др.)	раннее детство (1-3 года)
в ходе решения задачи ребенок манипулирует во внутреннем плане действия образами, непосредственное присутствие предмета ему не нужно, например, представить в уме два красных яблока и два зеленых и сказать, сколько будет всего яблок	Дошкольный возраст (3-7 лет)
задачи, доступные уровню практического интеллекта, решаются только непосредственно с предметом (положить мячик в коробку)	Младший школьный возраст (7-10 лет)
мыслительная задача решается путем представления реального предмета и простых операций с ним во внутреннем плане действий (например, перед ребенком лежит яблоко, нужно представить, что у него внутри).	подростковый возраст (10-15 лет)

Занятие № 8-9 (практическое)

Тема. Психика. Деятельность. Сознание.

Цель занятия: систематизация знаний по теме.

Основные понятия: психика, стадии развития психики, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, чувствительность, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность, субъект, поведение, мотив, потребность, иерархия мотивов, борьба мотивов, структура деятельности, цель, задача, действие, операция, сдвиг мотива на цель, личностный смысл, задатки, способности, идеомоторный акт, общение, игра, труд, учение, познавательная деятельность, мультирегуляторная модель деятельности; сознание, структура сознания, защитные механизмы.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Выписать определения основных понятий.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара
 1. Определение психики. Теория психического отражения А.Н. Леонтьева.
 2. Культурная историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
 3. Важнейшие черты психики человека и животных: отражение, рефлексорность, активность.
 4. Первичная и вторичная форма психики.
 5. Стадии развития психики.

6. Общее понятие деятельности. Строение деятельности.
7. Виды деятельности. Ведущий тип деятельности.
8. Личностные особенности и деятельность.
9. Умения, навыки, привычки.
10. определения сознания в философии, социологии, психологии;
11. теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное);
12. Формирование сознания в онтогенезе.

Практикум:

Задание 1.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии»).

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках («Практикум по психологии»).

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием («Практикум по психологии»).

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей («Практикум по психологии»).

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой («Практикум по психологии»).

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели (по А. Д. Слониму).

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабри, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка сфекса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку (по К. Лоренцу).

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов (по К. Лоренцу).

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки (по Г.З. Рогинскому).

Задание 2.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.
2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... и на холодную тоже».
3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.
4. Курица, высижив утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 3.

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора (по Веркору «Люди или животные?»).

1. Кто такие троппи - люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

Задание 4. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Занятие № 10-11 (практическое)

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

Тема. Психические состояния, процессы, свойства.

Цель занятия: отработать соотношение понятий, формировать навык их практического анализа.

Основные понятия: психические процессы, психические состояния, психические свойства, настроение, потребность, свойства психических состояний (целостность, подвижность, полярность, относительная устойчивость), типы психических состояний, сукцессивность, симультанность, факторы формирования психических состояний, статичность психических свойств, стеничность, астеничность, суггестия, эйфория, дисфория, монотония, стресс, фрустрация.

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;
- выполните заданий, предложенные ниже.

Задание 1. Классифицируйте психические состояния при помощи предложенной ниже таблицы.

- состояние аффекта;
- восторг;
- свой вариант.

Например, страх: 0.1/ 1.2 / 2.3 / 3.2 / 4.2 / 5.1 / 6.? / 7.2. Подумайте, какие можно дать рекомендации человеку по поводу каждого из возникающих психических состояний.

Табл. 14.2. Принцип классификации психических состояний.

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
0	По источнику формирования	0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)		0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)		1.2 Глубокие (страсть)
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты – часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония; скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)		6.2 Стенические (ярость)
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

Задание 2. Проанализируйте указанные ниже факторы формирования психических состояний. Смоделируйте максимально негативное и максимально позитивное сочетание факторов, предположите развитие указанных ниже ситуаций – какие психические состояния могут возникнуть? Подумайте над рекомендациями.

Факторы формирования психических состояний:

- 1) настроение,

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

- 2) оценка вероятности успеха,
- 3) уровень мотивации,
- 4) уровень бодрствования (тонический компонент),
- 5) отношение к деятельности.

Ситуации для анализа:

1. Молодому человеку очень нравится девушка, у которой много поклонников, ее нужно добиваться.
2. Мужчине в переполненном автобусе женщина проткнула кроссовок острой шпилькой (каблуком).
3. Спортсмену предстоит участие в очень важных соревнованиях.
4. Свой вариант.

Задание 3. Предположите, как проявляются предложенные для анализа психические состояния на разных уровнях (см. таблицу ниже).

- любовь (страсть): поведение человека в присутствии предмета любви;
- сильное волнение: студент с хорошим уровнем знаний сдает важный экзамен;
- страх: мужчина садится в кресло стоматолога;
- восторг, эйфория: человек узнает, что выиграл первый приз в лотерею;
- свой вариант.

Табл. 14.1 Уровни проявления психических состояний

Уровень проявления состояния	Параметры	Формы проявления
Физиологический	Гормональный	Изменение секреции адреналина, тироксина, глюкокортикоидов, половых гормонов и пр.
	Сердечно-сосудистый	Изменение частоты сердечных сокращений, тонуса сосудов, артериального давления
Моторной сферы	Мышечный тонус	Изменение напряжения мышц, тремора, ритма и глубины дыхания
	Мимика и жесты	Изменение мимики (мимических мышц); пантомимики (поза и движения корпуса); жестов.
	Голосовые характеристики	Громкость голоса, его высота, тембр и темп речи
Эмоциональный	Интенсивность, длительность и модальность	Характер эмоциональных переживаний (положительный или отрицательный), интенсивность эмоций, длительность протекания аффективных процессов.
Когнитивный	Выраженность когнитивных процессов и их роль в контроле поведения	Логичность мышления, осознанность состояния, точность прогноза развития событий, возможность управления состоянием организма
Поведенческий	Трудовые действия и операции	Точность выполнения действий, их экономичность, правильность.
	Действия по выполнению собственных актуальных потребностей	Адекватность действий, соответствие актуальным потребностям, избыточность и пр.
Социальный	Коммуникативный	Характер общения с другими людьми: способность слышать другого человека, воздействовать на него, находить общие точки взаимодействия.
	Социально-адаптационный	Способность ставить адекватные цели и достигать их.

Задание 4. Проанализируйте факторы возникновения у личности психической напряженности, поясните их действие на примерах ситуаций, предложенных ниже. Дайте рекомендации.

Факторы возникновения психической напряженности:

1. Человек не обладает достаточным количеством информации, чтобы выработать оптимальную модель поведения, принять решение.
2. Человек выполняет сложную деятельность на пределе концентрации и максимально актуализируя свои способности.
3. Человек находится в ситуации, вызывающей противоречивые эмоции.

Ситуации для анализа:

1. Молодой человек делает очень важный звонок по телефону. В этот момент он видит коляску у магазина, в которой громко плачет младенец. Рядом с коляской никого нет.
2. Девушка из семьи, где очень строгие правила, не принято проявлять чувства. Она пришла в дом к ее молодому человеку, чтобы познакомиться с его родственниками. Все приветливы, обнимаются и целуются; девушке очень некомфортно, но она не решается показать это.
3. Свой вариант.

Задание 5. Опишите этапы развития деятельности по предложенной ниже схеме (выберите один из вариантов, попытайтесь указать длительность каждого из этапов):

- врач на суточном дежурстве;
- студент дневного отделения в период сессии;
- свой вариант.

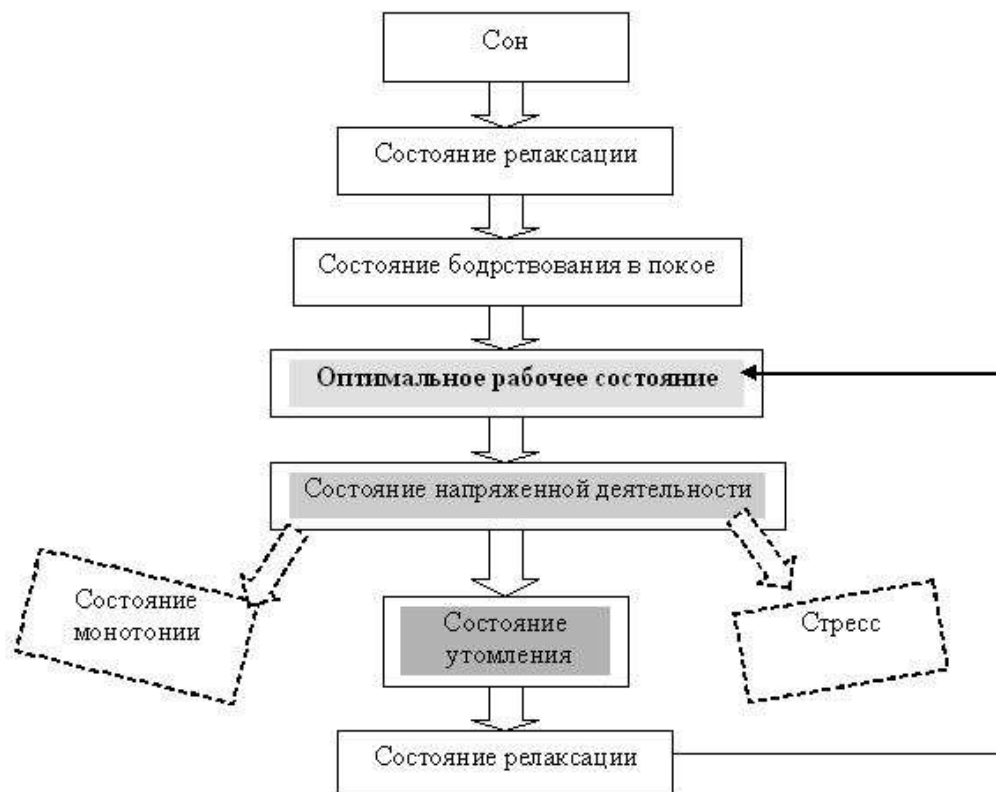


Рис. 14.2 Динамика состояний человека по отношению к деятельности

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов:

Соотношение психических процессов, психических состояний, психических свойств с точки зрения их статичности/динамичности, устойчивости/неустойчивости.

Психические процессы, их виды, возрастная специфика.

Разновидности психических состояний.

Факторы возникновения психических состояний.

Разновидности психических свойств.

2.Обуждение заданий, выполненных самостоятельно.

7. Курсовые работы (при наличии)

не предусмотрены

8.Перечень вопросов на зачет.

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
3. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надежность, точность, валидность, достоверность)
4. Зарубежные психологические теории (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология).
5. Личность: определение и структура.
6. Основные психологические школы отечественной психологии.
7. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
8. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
10. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
11. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
12. Внимание как познавательный процесс.
13. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
14. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
15. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
16. Воображение, виды, функции, свойства.
17. Темперамент (понятие, типология. различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
18. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
19. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
20. Мотивационно-потребностная сфера личности.
21. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
22. Способности, задатки, одаренность.
23. Самосознание.
24. Психические состояния, психические процессы и психические свойства.

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Список основной литературы:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образователь-

- ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511209> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 29.03.2023).
 3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955> (дата обращения: 29.03.2023).
 4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 29.03.2023).
 5. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 29.03.2023).
 7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566> (дата обращения: 29.03.2023).
 8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512567> (дата обращения: 29.03.2023).
 9. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 29.03.2023).
 10. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 29.03.2023).
 11. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государ-

- ственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 29.03.2023).
14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 29.03.2023).
15. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 29.03.2023).
16. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 29.03.2023).

9.2.Список дополнительной и научной литературы:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514940> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514596> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>
4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456009> (дата обращения: 03.04.2020).
5. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 03.04.2020).
 7. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Медиа материалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws — Как работает наша память? | Как запоминать больше?
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=U9nh-3nxHGI> — Теория восприятия и искусство
- <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: описание, формирование

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС Юрайт – электронная библиотека
2. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специ-

альной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки каче-

		программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ства своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области про-	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области про-	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области про-	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

		фессиональ- ной дея- тельности	фессиональ- ной дея- тельности	блем и по- требностей в конкрет- ной обла- сти про- фессио- нальной деятельно- сти	
Порого- вый	удовле- твори- тельно	понимание теоретиче- ского со- держания дисциплины с незначи- тельными пробелами; несформи- рованность некоторых практиче- ских умений при приме- нении зна- ний в кон- кретных си- туациях, наличие мо- тивационной готовности к самообразо- ванию, са- моразвитию	понимание теоретиче- ского со- держания дисциплины с незначи- тельными пробелами; несформи- рованность некоторых практиче- ских умений при приме- нении зна- ний в кон- кретных си- туациях, наличие мо- тивационной готовности к самообразо- ванию, са- моразвитию	понимание теоретиче- ского со- держания дисципли- ны с незна- чительны- ми пробе- лами; не- сформиро- ванность некоторых практиче- ских уме- ний при примене- нии знаний в конкрет- ных ситуа- циях, наличие мотиваци- онной го- товности к самообра- зованию, саморазви- тию	понимание теоретическо- го содержа- ния дисци- плины с не- значительны- ми пробела- ми; несформ- ированность некоторых практических умений при применении знаний в кон- кретных ситу- ациях, нали- чие мотива- ционной го- товности к самообразо- ванию, само- развитию
Компе- тенции не сфор- мирова- ны	неудо- влетвори- тельно	отсутствует понимание теоретиче- ского со- держания дисциплины, несформи- рованность практиче- ских умений при приме- нении зна- ний в кон-	отсутствует понимание теоретиче- ского со- держания дисциплины, несформи- рованность практиче- ских умений при приме- нении зна- ний в кон-	отсутству- ет понима- ние теоре- тического содержа- ния дисци- плины, не- сформиро- ванность практиче- ских уме- ний при примене-	отсутствует понимание теоретическо- го содержа- ния дисци- плины, не- сформиро- ванность практических умений при применении знаний в кон- кретных ситу-

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	

		кретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	кретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	нии знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при при-

ОПОП	СМК-РПД –2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».	
	менении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.